

Preiļu 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļi, 01.11.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs Nora Šņepste /vārds, uzvārds/

Saskaņots:

Signer: ANDREJS ZAGORSKIS

Time stamp: 01.11.2024 18:30:04 EET

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programmu	21011111	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V_388	08.12.2016.	517	485
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās	21015611	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V - 389	08.12.2016.	16	21
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V-8897	08.12.2016.	6	4
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Daugavpils 34, Preiļi	V- 8879.	08.12.2016.	3	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā **(2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa - 9 skolēni, jo ģimene vai likumiskais pārstāvis pārceļas uz citu dzīvesvietu;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi :
 - 1 skolēns atgriezās iepriekšējā skolā;
 - 18 skolēni pēc 6. klases , 4 skolēni pēc 7. klases un 2 skolēni pēc 8. klases (kopā 26 skolēni) pabeigšanas izvēlējās turpināt mācības Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā, jo vai nu paši vai viņu vecāki ir orientēti turpināt iegūt izglītību progimnāzijā; vai vēlas mainīt mācību vidi, pamatskolas posma vecāko klašu grupa, vidusskolēni; vai izvēlas doties līdz draugiem; vai mainīt atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu;
 - 2 skolēni izvēlējās turpināt mācīties Preiļu 2.vidusskolā kā mazākumtautību izglītības programmu īstenojošā izglītības iestādē;
 - uzsākuši 19 skolēni (iemesls, pamatā, ģimenes dzīves vietas maiņa).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 1.1.3. cits iemesls (2 - iepriekš apmeklētajā skolā nebija licencēta nepieciešamā programma, tāpēc uz laiku tika apmeklēta Preiļu 1.pamatskola, kamēr Pelēču pamatskola licencēja attiecīgo izglītības programmu).

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0,5 pedagoģiskās slodzes	Direktora vietnieks (informātikas un IKT jaut.), ilgstoša slimība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	6,7 pedagoģiskās slodzes	Izglītības psihologs, logopēds, 3 pedagoga palīgi (uz pilnu slodzi, speciālās izglītības pedagogs (uz 0,5 slodzi), pedagogs - karjeras konsultants (uz 0,2 slodzes) – apmaksāti no valsts mērķdotācijas, sociālais pedagogs - apmaksāts no pašvaldības piešķirtajiem budžeta līdzekļiem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – Atvērti, lai mācītos!

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, sagatavojot pamatizglītības ieguvei un izglītības turpināšanai nākotnē.**

Iestādes darbības pamatvirziens ir bērnu attīstošā, izglītojošā un audzinošā darbība (izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam, viņa vecākiem un vietējai sabiedrībai mācīšanās iespējas zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei, personības izaugsmei, izglītības sekmīgai turpināšanai un dzīves meistarībai)

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- atbildība (tā ir griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību),
- zinātkāre patiesa zinātkāre ir vienkārši dedzīga vēlme mācīties un zināt),
- tradīcijas (tās stiprina, sekmē valstiskās un nacionālās identitātes apziņu un piederības sajūtas savai skolai un novadam izveidi).

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1.Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Nr. 1	a) kvalitatīvi	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2023./2024.	Labvēlīgas mācību un audzināšanas vides, un satura nodrošināšana, īstenojot caurviju prasmes (digitālā pratība un pašvadīta mācīšanās), atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> - atbilstoši tēmai, pedagogi un izglītojamie izveido atgātnes individuālajām vajadzībām; - katras mācību jomas MK pedagogi plāno un īsteno 2 – 3 starpjomu, starpdisciplinārās mācību stundas un /vai izglītojošus ārpusstundu pasākumus semestrī, īpaši akcentējot pašvadītas mācīšanās un digitālās caurvijas apguvi; - visās mācību stundās ir vērojama labvēlīga, atbalstoša mācību vide, kā arī pedagogu un izglītojamo, izglītojamo savstarpējā mijiedarbība sasniedzamā rezultāta īstenošanai; - vērojot stundas, analizējot ierakstus E- klasē, var konstatēt, ka pedagogi piedāvā izglītojamajiem mācību procesā mācību stundās, izglītojošos ārpusstundu pasākumos daudzveidīgas digitālos mācību līdzekļus, mācību platformas, interneta resursus pašvadītu mācību prasmju attīstībai, t.sk. SKOLA 20230 – “Pašvadītas mācīšanās ceļvedis” 	Daļēji sasniegts <ul style="list-style-type: none"> - jāturpina pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide un vecāku izpratnes veicināšana, kā arī iesaiste pašvadītas mācīšanās procesā; - jāturpina darbs izglītojamo individuālo attīstības vajadzību atbalstam mācību procesā.
		b) kvantitatīvi	
		<ul style="list-style-type: none"> - 90% pedagogi kopā ar izglītojamajiem izveido atgātnes atbilstoši tēmai un vajadzībām. 85% pedagogu ir organizējuši vismaz divas sadarbības stundas. 100% pedagogiem ir pieejami un viņi izmanto digitālās mācību platformas – soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, mazamula.lv un digitālos rīkus; - tiek organizēta mācību stundu vērošana un analīze: administrācija vērojusi 54 % pedagogu stundas (jauno 	Sasniegts daļēji <ul style="list-style-type: none"> - pedagogu noslogojums un mācību stundu grafiks ierobežoja iespējas noorganizēt ieplānoto 85% vismaz 2 sadarbības stundas, bet kopumā sadarbības un starpdisciplinārās stundas iezīmējas kā ierasta prakse mācību procesā; - Labās prakses piemēri vienotā skolas digitālajā krātuvē ir veidošanās procesā (notiek aktīva pieredzes apmaiņa un metodisko

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>pedagogu mācību stundas, sports un veselība sākumskolā, valodu joma – latviešu valoda un svešvalodas, matemātika un STEM); mācību jomu koordinatori/MK vadītāji (viena mācību stunda pie katra pedagoga); pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu savā mācību jomā.</p> <p>-pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas izvēlētajām prioritātēm kopā un individuālajām attīstības vajadzībām profesionālās kompetences pilnveidei (t.sk. digitālo prasmju pilnveide mācīšanas un mācīšanās procesā). Pašvadītas mācīšanās ceļveža Skola 2030 kā metodiskā materiāla pielietojums pedagogiem skolēniem un vecākiem) Labās prakses piemēri / pieredzes apmaiņa vienotā skolas digitālā krātuvē.</p>	<p>ieteikumu izplatīšana starp skolotājiem un atbalsta personālu, izmantojot E – klases vidi), pieredzes materiālu izvietošana tīmekļvietnē.</p> <p>Visi skolas pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kursos:</p> <p>”Kā rast sevī resursus, lai sāktu visu no jauna”.(4 h) (Tēmas - Pedagoģiskās kompetences jautājumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitatīvas, radošās pedagoģiskās darbības veicināšanai: psiholoģiski emocionālais atbalsts pedagogiem. - Pedagoga psiholoģiskās kompetences. Teorētiskas atziņas un praktiska darbība kā atklāsmes un iedvesma darbībai). <p>“Diferenciācija un individualizācija mācību stundās - palīgs izglītojamajam mācību procesā.” (8 h)</p> <p>“Pedagoga vispārējās kompetences” (16 h) (Tēmas - Jauninājumi un attīstības tendences izglītībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audzināšanas jautājumi, pilsoniskās attieksmes veidošana. – Mācību saturs nākotnes kompetenču veicināšanai. - Ilgtspējīga attīstība un iekļaujoša izglītība. - Bērnu tiesību aizsardzība, veselība un drošums: vardarbības pret bērnu un vardarbības bērna ģimenē atpazīšana un novēršana). <p>“Labbūtība mācību iestādē” (6 h)</p> <p>(Tēmas – Labbūtība – tās nozīme ikdienā un privātajā dzīvē.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodes iekšējā līdzsvara atrašanai un uzturēšanai. - Darbs ar metaforiskām kartītēm. - Vingrinājumi un elpošanas prakse mieram un harmonijai). <p>“Mācību snieguma vērtēšanas veidi un formas izglītojamo izaugsmei ” (6 h) (Tēmas – Formatīvā vērtēšana un snieguma līmeņa apraksti konkrētas prasmes vērtēšanai un skolēna izaugsmei. - Solo taksonomijas</p>
--	--	---	---

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			izmantošana skolēnu prasmju vērtēšanai; kompleksa snieguma vērtēšana: summatīvie pārbaudes darbi). – Apzinātības prakse un meditācija iekšējo resursu atjaunošanai).
	Nr.2	a) kvalitatīvi	
Veicināt izglītojamo paradumu pašvadīti mācīties un uzņemties atbildību par savu izglītošanos.		<ul style="list-style-type: none"> - mācību procesā izglītojamais ar pedagoga atbalstu mērķtiecīgi lieto daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas, akcentējot tekstpratību (insert jeb ievietošanas metode, kritiskās domāšanas metodes, grafiskie organizatori u.c.), visos mācību priekšmetos, kur nepieciešams darbs ar tekstu un informācijas apstrāde; - mācību gada laikā pedagogi veicina izglītojamā prasmes plānot, uzraudzīt, novērtēt mācību procesu un izaugsmi, izmantojot pašvadītas mācīšanās metodes un mācīšanās stratēģijas – aktīvā mācīšanās, kognitīvā mācīšanās, domāšana par mācīšanos, ieteikumi kā sagatavoties pārbaudes darbam, u.c., iepazīstinot ar tām arī izglītojamo vecākus(klases un skolas vecāku sapulces, skolas interneta vietnes); - informācija par mācīšanās stratēģijām un pašvadītas mācīšanās metodēm tiek ievietota un ir pieejama skolas tīmekļa vietnē, E-klasē; - klases audzināšanas stundās mācību gada laikā izglītojamie monitorē un izvērtē savu izvirzīto mērķu sasniegšanu. 	Daļēji sasniegts, darbs turpināms, pievēršot uzmanību: <ul style="list-style-type: none"> - skolēnu spējai saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, - caurviju prasmju attīstībai un ieradumu nostiprināšanai, kas balstīti vērtībās.
.		b) kvalitatīvi	
		70 – 75 % izglītojamie: <ul style="list-style-type: none"> - realizē savus izvirzītos mērķus un uzrauga savu progresu; - prot izmantot ikdienas mācību darbā un pārbaudes 	Daļēji sasniegts, darbs turpināms: <ul style="list-style-type: none"> - pie skolēnu pašvērtējumu pilnveides un īstenošanas, izvirzot

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		darbos apgūtās mācīšanās stratēģijas.	personiskās izaugsmes plānus katru semestri, - veidot skolēnu izpratni par savu sasniedzamo rezultātu izaugsmi.
	Nr. 3	a) kvalitatīvi	
	Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos	- vienotu mācīšanās stratēģiju izmantošana visās mācību jomās: veicinot tekstpratību un kritisko domāšanu: a) dažāda formāta teksta lasīšana, informācijas atlase atbilstoši uzdevumam; b) dažāda veida tekstu analīze. - pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi un mācību gada laikā būs augoša dinamika lasītprasmes uzdevumos.	Daļēji sasniegts, darbs turpināms. Plānoti kombinētie skolas diagnosticējošie darbi 4.;6.;8. klasēs lasītprasmē un tekstpratībā iekļaujot dažādu mācību jomu saturu uzdevumos, kas veicina kritisko domāšanu un analītisko prasmju nostiprināšanu.
		b) kvantitatīvi	
		- katrā pārbaudes darbā tiek iekļauts lasītprasmes uzdevums. Vismaz 70 % izglītojamie piedalās "Bērnu Žūrija" Visās klasēs latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēta ārpusklases un skaļā lasīšana; - visās sākumskolas klasēs ir nodrošinātas fakultatīvās nodarbības lasītprasmes veicināšanai.	Sasniegts

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

1. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos, ieviešot sociāli emocionālās mācīšanās atbalstošas mācību metodes un novērtēšanas rīkus.
2. Sekmēt izglītojamo izpratni par savu rīcību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, attīstot pašnovērtēšanas prasmes.
3. Veicināt izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un skolas vērtību –atbildība, zinātkāre, tradīcijas- iedzīvināšanu mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzinašanas darbs tiek īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu aktivitātēs, interešu izglītībā. Veiktajā 1. - 9. klašu izglītojamo un vecāku aptaujā par labbūti, iegūtie rezultāti norāda, ka izglītojamie uz skolu iet ar prieku 47,5 % , reizēm - 46 %, nelabprāt - 6,5 % . Izglītojamie atzīmē, ka jūtas ļoti droši vai droši – 93 %, bet 7 % izglītojamo jūtas nedroši.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Aptaujas rezultāti uzrādīja, ka 49 % izglītojamo skolā ir piedzīvojuši apsūkāšanu un emocionālu aizskaršanu, bet vecāki uzrāda 41 %. Savukārt fizisku aizskaršanu ir piedzīvojuši 26 % izglītojamo (17,8 % - pēc vecāku domām).

Klases un mācību stundās ieviestas SEM atbalstošas mācību metodes, kas sekmē mācīšanās sociālos un emocionālos aspektus, palīdz domāt, komunicēt, sadarboties, reflektēt utt. Ikvienam izglītojamajam ir iespējas piedalīties daudzveidīgos pasākumos (Skolas soma, mācību ekskursijas, pārgājieni, tradicionālie skolas pasākumi, izstādes, konkursi u.c.) kas veicina izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot patriotismu un piederību Latvijas valstij.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

- 5.1. Ar Preiļu 2. vidusskolu par telpu un inventāra izmantošanu mācību jomas “Dizains un tehnoloģijas” mācību satura īstenošanai (izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. Ar Preiļu pirmskolas izglītības iestādi “Pasaciņa” iestāžu darbinieku tālākizglītībā, metodiskā darba pieredzes apmaiņā un sadarbību pēctecīgā pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem, individuālo attīstības vajadzību apzināšanā.
- 5.3. Ar Preiļu novada Bērnu un jauniešu sporta skolu par abu izglītības iestāžu sporta bāzes izmantošanu mācību jomas “Veselība un fiziskās aktivitātes” mācību satura un izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu īstenošanai).
- 5.4. Ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju skolas muzeja pilnveidē, izglītojošo muzejpedagoģisko programmu īstenošanā izglītojamajiem Sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību satura apguvei, iesaistot viņus kultūras mantojuma apzināšanā, radošā izziņas procesā, īstenojot pilsonisko audzināšanu, veicinot valsts un novada vēstures izziņāšanu (izglītības programmu īstenošanai).

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1	a) kvalitatīvi	
	Izglītības iestādē tiek ieviesta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.	Attīstīt skolēna prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Pilnveidot pedagogu izpratni par vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas īstenošanas efektivitāti, izglītojamo pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas atbalstam.	
		b) kvantitatīvi	
		Visi 4. – 9. klašu pedagogi veido pārbaudes darbu tēmas ar svērtajiem vērtējumiem.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		Mācību gada sākumā par svērtajiem vērtējumiem tiek informēti visi izglītojamie, vecāki un viņu likumiskie pārstāvji. Visas mērķgrupas tiek izglītotas par jauno pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā.	
.....	Nr. 2	a) kvalitatīvi	
	Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visu mācību jomu mācību priekšmetos	- vienotu mācīšanās stratēģiju izmantošana visās mācību jomās: veicinot tekstpratību un kritisko domāšanu: a) dažāda formāta teksta lasīšana, informācijas atlase atbilstoši uzdevumam; b) dažāda veida tekstu analīze. - pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi un mācību gada laikā būs augoša dinamika lasītprasmes uzdevumos.	
		b) kvantitatīvi	
		- katrā pārbaudes darbā tiek iekļauts lasītprasmes uzdevums; - 80 % izglītojamie piedalās "Bērnu Žūrijā"; - visās klasēs latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēta ārpusklases un skaļā lasīšana; - visās sākumskolas klasēs ir fakultatīvās nodarbības lasītprasmes veicināšanai; - par 10-15% lielāka izglītojamo vecāku atbalsta palielināšana un iesaiste skolas un klases sapulcēs skaidrojot lasītprasmes un tekstpratības nozīmību un metožu pielietojamību mācīšanās procesa atbalstam, īpaši sākumskolas posmā	
	Nr.3	a) kvalitatīvi	
	Labvēlīgas, atbalstošas un cieņpilnas mācību un audzināšanas vides; mācību satura nodrošināšana, īstenojot caurviju prasmes (digitālā pratība un pašvadīta mācīšanās), atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	Sekmēt skolēnu spēju pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, izvirzīt un sasniegt reālus mērķus, risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus.	
		b) kvantitatīvi	
		KiVa programmas ieviešana. Vairāk kā puse izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem nav vērsta vardarbība.	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>75 % izglītojamo prot nosaukt mobinga un bulinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. Visi klases audzinātāji izmanto SEM un KiVa programmu metodiku savā darbā.</p> <p>Visi pedagogi kopā ar izglītojamajiem izveido atgādes atbilstoši tēmai un vajadzībām. Pedagogi turpina starpdisciplināro sadarbības stundu plānošanu.</p> <p>Visiem pedagogiem ir pieejami un viņi izmanto digitālās mācību platformas un digitālos rīkus;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiek organizēta mācību stundu vērošana un analīze: administrācija vērojusi vismaz 90 % pedagogu stundas; pedagogi iespēju robežās veic savstarpējo stundu vērošanu savā mācību jomā; - visu izglītības iestādes pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas izvēlētajām prioritātēm, finansiālo iespēju robežās, ņemot vērā pedagogu individuālās attīstības vajadzībām profesionālās kompetences pilnveidei (t.sk. digitālās prasības un MI/AI rīku izmantošanā mācīšanas un mācīšanās procesā, novitātes mācību jomās). <p>Pašvadītas mācīšanās ceļveža Skola 2030 kā metodiskā materiāla pielietojums. Pedagoģiskās pieredzes apmaiņa un metodikas pieejamība vienotā skolas digitālā krātuvē.</p>	
--	--	---	--

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2023./2024. m. g. apkopojot 4. - 9. klašu mācību rezultātus %, redzam, ka

4. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 35,03 %, “Optimāls” – 52,45 %, “Pietiekams” 12,55%, “Nepietiekams” – 0%.

5. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 24,17 %, “Optimāls” – 60,53 %, “Pietiekams”-15,55%, “Nepietiekams” – 0,8%.

6. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 20,07 %, “Optimāls” – 52,13 %, “Pietiekams”-25,57%, “Nepietiekams” – 1,1%.

7. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 19,97 %, “Optimāls” – 53,10 %, “Pietiekams”-27,77%, “Nepietiekams” – 0,4%.

8. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 7,9 %, “Optimāls” – 45,4 %, “Pietiekams”-27,77%, “Nepietiekams” – 0,4%.

9. klasēs: “Augsts”- 0%; “Optimāls”-31%; “Pietiekams”-64 %; “Nepietiekams”- 2 %

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2023./2024.m. g.

Latviešu valoda. Teksta satura un val. līdzekļu analīze - skolā 63,44%, valstī – 55,89%, tekstveide – skolā 54,96%, valstī 51,13%, runa un saziņa – skolā 79,06 %, valstī 79,27%.

Kopvērtējums: skolā 63,84%, valstī 59,01%

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Angļu valoda. Lasīšana – skolā 55,94%, valstī 57,36%, klausīšanās – skolā 55,72%, valstī 60,77 %, rakstīšana – skolā 57,62%, valstī 62,95%, runāšana – skolā 61,60%, valstī 75,68%.

Kopvērtējums - skolā 58,1%, valstī 63,84%.

Matemātika. Zināšanas, izpratne, prasme – skolā 51,69 %, valstī 50,86 %, kompleksu problēmu risināšana – skolā 18,73 %, valstī 20,54%.

Kopvērtējums – skolā 43,36%, valstī – 43,16 %.

2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.	2024./2025. māc. g.- individualizēt mācību procesu 8.-9. klašu grupā, lai palielinātu augstu un optimālu mācību snieguma līmeņu īpatsvaru (klašu dalījums grupās atsevišķos mācību priekšmetos, papildus fakultatīvās un individuālās nodarbības)
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums 4. – 9. klasei 6,9
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	2024./2025.m.g. – angļu valodā panākt kopvērtējumu valsts līmenī
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	-
5.1.	optimālā kursa līmenī	-
5.2.	augstākā kursa līmenī	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	45% izglītojamo tiek iesaistīti konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, iesaistot iespējami vairāk izglītojamo viņu individuālo kompetenču attīstībā.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties(darbojamies KiVa programmā). 2. Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt tās pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Pilnveidot mācīšanās kvalitāti iestādē:	1. Mācīšanās kvalitāte ir/tiek pilnveidota, ko apliecina mācību rezultāti: (i) korelācija	70%

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>1) palielinot mācību procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, tai skaitā izmantojot mācību procesā dažādus atbalsta pasākumus, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības;</p> <p>2) palielinot formātīvo vērtēšanu un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, tajā skaitā atgriezenisko saiti, kura vērsta uz pašregulācijas dimensiju;</p> <p>3) palielinot jēgpilnu informācijas tehnoloģiju lietojumu mācību un audzināšanas procesā;</p> <p>4) palielinot izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu (pedagogs vada mācīšanos) un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, tai skaitā metakognitīvāties prasmju attīstīšanu mācību stundā; palielinot dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības mācību saturā.</p>	<p>starp izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā un valsts pārbaudes darbos 2022./2023.m.g. divas un vairāk balles robežās kopumā ir mazāk kā 10% izglītojamo, matemātikā - 21%, (ii) mācību sasniegumi, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem pamatā ir atbilstīgi: latviešu valodā +2,6%, angļu valodā -6,8%, matemātikā +4,3%. Ir izdarīti secinājumi par turpmāk veicamajām darbībām matemātikas rezultātu uzlabošanā un uzsākta to īstenošana.</p> <p>1) Turpina pildīt – apmeklējuma laikā 25% vēroto mācību stundu tika fiksēta mācību stundas iekšējā diferenciācija vai tās elementi.</p> <p>2) Turpina pildīt – apmeklējuma laikā 75% mācību stunda tika sniegta/īstenota atgriezeniskā saite, pamatā par uzdevuma dimensiju.</p> <p>3) Turpina pildīt - IKT un digitālo resursu jēgpilna izmantošana vērota 85% stundu</p> <p>4) Turpina pildīt – 63% vēroto stundu pedagogs vada mācīšanos, attīstot izglītojamo patstāvīgā darba iemaņas un veicinot metakognitīvāties prasmju attīstīšanu.</p> <p>Netika novērots, ka stundā pedagogs iekļautu audzināšanas un vērtībuzglītības aspektu.</p>	
Nr.2	<p>1. Ievietot iestādes tīmekļa vietnē iekšējo normatīvo aktu “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”. Atbilstoši 2009. gada 24. novembra MK noteikumu Nr. 1338 “Kārtība kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” 3.10. punktam.</p> <p>2. Nodrošināt iekšējo normatīvo aktu “Preiļu 1. pamatskolas kārtība par Covid -19 infekcijas ierobežošanas pamatprincipu (informēšana, distancēšanās, higiēna, personas veselības stāvokļa uzraudzība) un no tiem izrietošo prasību ievērošanu” un “Kārtība mācību procesa organizēšanai Preiļu 1. pamatskolā” izpildes kontroli.</p>	<p>Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir ievietotas pārstrādāti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti: “ Kārtība, kādā ir nodrošināma izglītojamo drošība Preiļu 1. pamatskolā un tās pasākumos” un “Kārtība izglītības procesa organizēšanai, ierobežojot Covid – 19 infekcijas izplatību izglītības iestādē”, to ievērošana tiek stingri kontrolēta, atbildīgā ir direktora vietniece audzināšanas darbā, klašu audzinātāji nu viss tehniskais un pedagoģiskais personāls, katrs savā atbildības jomā. Tika izmantotas IZM piedāvātā sociālā dizaina zīmes visa skolā kārtības nodrošināšanai un kā atgādnē paškontrolei.</p>	100%
Nr.3	<p>Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi mērķtiecīgi, atbilstoši iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un iestādes metodiskā darba virzieniem, lai nodrošinātu materiāli tehnisko resursu efektīvu izmantošanu</p>	<p>Tiek mērķtiecīgi un sistēmiski pildīts</p>	100%
Nr.4	<p>Izvērtēt telpu noslogojuma funkcionalitāti, kā prioritāti nosakot kvalitatīva izglītības</p>	<p>Veikta telpu noslogojuma un funkcionalitātes izvērtēšana sadarbībā ar</p>	80%

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p>procesa un drošības prasību nodrošināšanu, izvērtējot dizaina un tehnoloģiju kabineta (izvietošanu iestādes pamatēkā – bloktēmu “Kokapstrāde”, “IT un 3D” īstenošanai) un iekārtošanu atbilstoši prasībām</p>	<p>dibinātāju. turpmāk tiks skatīta novada izglītības ekosistēmas attīstības kontekstā. Dizaina un tehnoloģiju kabinets bloktēmu “Uzturs” un “Tekstilizstrādājumi” īstenošanai ir iekārtots atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa prasībām izglītības iestādes pamatēkā. Bloktēmas “IT un 3D” īstenošana, nepieciešamības gadījumā, ir iespējama izglītības iestādes pamatēkā jau šobrīd.</p>	
Nr.5	<p>Sekmēt visaptverošu sistemātisku un sistēmisku uz iesaistīto dalītas atbildības principiem balstītu iestādes pašvērtēšanu un plānošanu:</p> <p>1) palielinot visu mērķgrupu iesaisti mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā un plānošanā;</p> <p>2) izvirzot darba kvalitāti tieši ietekmējošās prioritātes noteiktās iestādes darba jomās, uzraugot to efektīvu īstenošanu, vienlaicīgi paplašinot vadības komandas locekļu atbildību par viņu pārraudzībā esošajām jomām;</p> <p>3) veikt analītisku audzināšanas darba, interešu izglītības programmu un ārpusstundu darba izvērtējumu prioritāro turpmākās attīstības virzienu noteikšanā šajā jomā</p>	<p>Atzinums pēc IKVD izglītības iestādes apmeklējuma 2024.gada aprīlī – vērojama pozitīva izaugsmes dinamika.</p> <p>Tika pilnveidota iestādes jauna darba pašvērtēšanas sistēma, Izvirzot to kā vienu no 2020./2021. m. g. prioritātēm, iesaistot pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānošanā visas iesaistītās un ieinteresētās mērķgrupas, izmantojot fokusgrupu diskusijas, anketēšanas un sarunu metodes (pedagogi, administrācija, vecāki, izglītojamie). Izglītības padomes darba iesaistās Preiļu novada pašvaldības izvirzīts pārstāvis.</p> <p>Tika pārskatītas vadības komandas funkcijas, precizējot viņu atbildībā esošās jomas un deleģējot atbildību par veicamā darba kvalitāti (divi direktora vietnieki izglītības jomā, divi audzināšanas jomā, informātikas jomā, optimizēts metodisko komisiju darbs par mācību jomām) – analītiskai un sistēmiskai izglītības iestādes darba kvalitātes nodrošināšanai un attīstības plānošanai.</p>	90%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Preiļu SAM projekta 8.3.2. ietvaros iegādāti Active Panel/ interaktīvās tāfeles (9000, 0 EUR), atlikušais p finansējums (~2000,0 EUR) izmantots robotikas/ datorikas aprīkojuma iegādei. Iesniegta programma un piešķirts finansējums BJC interešu izgl. programmām Robotikas pulciņš -2h(Pelēču mācību vieta), Digitālā meistarība - 2 h (Preiļu 1.pamatskola).
- Preiļu 1.pamatskola ir iesaistījies KIVA antibullinga programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, labvēlīgu un cieņpilnu attiecību nodrošināšanai mācību vidē skolā. Izglītības iestādes pedagogi un personāls tika apmācīti seminārā (8 akadēmiskās stundas).
- Preiļu 1.pamatskolā darbojas E - Twining vēstnese Laila Vibornā un MOT kustības trenere Ieva Babre, aktīvi iesaista skolēnus STEM jomas projektos, izcīnot tiesības apmeklēt Zinātnes centrus Daugavpilī, Ventspilī un Kosmosa izziņas centru Cēsīs
- Iesaiste ITERREG programmas projektā “Bufetes (zvidru galds) principi ēdiena atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās” – būs iespēja mācīties un piesaistīt investīcijas, iegādāties un atjaunot ēdnīcas tehnisko aprīkojumu.
- uzsākta Latgaliešu rakstu valodas apguve (IZM finansējums latgaliešu rakstu valodas apguves nodrošināšanai Nr. 1.16./2024/16) – šo interešu izglītības programmu vada latviešu valodas un literatūras skolotāja Rita Lazda.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Preiļu 1.pamatskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos skatēs un sporta sacensībās – izglītības iestādes tīmekļvietnē: sadaļa “Mēs lepojamies” <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/>

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts			
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g	2026./2027.m.g
1. Atbilstība mērķiem:				
Kompetences un sasniegumi		x		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x			
Vienlīdzība un iekļaušana		x		
2. Kvalitatīvas mācības:				
Mācīšana un mācīšanās	x	x		
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x			
Izglītības programmu īstenošana	x			
3. Iekļaujoša vide				
Piecejamība				
Drošība un psiholoģiskā labklājība				
Infrastruktūra un resursi				
4. Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte				
Vadības profesionālā darbība				
Atbalsts un sadarbība		x		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītojamo mācību sasniegumi lielākoties (98%) tiek vērtēti, balstoties uz izglītības iestādes izstrādāto zināšanu vērtēšanas kārtību. Vērojot mācību stundas un analizējot ierakstus E klasē, tika konstatēts, ka dažkārt mācību vērtējumi tiek ielikti ar kavēšanos (10%); ne vienmēr tiek precīzi formulēti vērtēšanas kritēriji (15%); reizēm netiek laicīgi informēti izglītojamie par vērtēšanas kritērijiem un mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām.	Mācību gada laikā būtu jāveic mācību stundu vērošana 90% - 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Visiem pedagogiem, plānojot ikdienas mācību darbu, E-klasē atspoguļot gan mācību stundā apgūstamo tematu, gan sasniedzamos rezultātu.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, nosakot mācību stundu sasniedzamos rezultātus un veidojot mācību stundas trīsdaļīgas, sniedzot atgriezenisko saiti 75-80% vēroto mācību stundu) Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgs atbalsta personāla pakalpojums, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītības programmu apguvei, tomēr tikai daļa izglītojamo apmeklē piedāvātās konsultācijas augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, ko pedagogi skaidro ar izglītojamo pašvadības un efektīva laika plānošanas prasmju, līdzatbildības un pašmotivācijas veidošanu, ikdienā nodrošinot ikvienam kvalitatīvu un mērķtiecīgu darbu mācību stundās.	Turpināt pilnveidot izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, tai skaitā metakognitīvās prasmju attīstīšanu mācību stundā; palielinot dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības mācību saturā.
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi, ievērojot izglītības programmu un izglītojamā individuālās vajadzības, precīzi apzinātas bērna stiprās un vājās puses, lai noteiktu nepieciešamo mācību saturu, metodes un	Savstarpējā stundu vērošanā skolotāju mācīšanās grupās dalīties ar labās prakses piemēriem. Skola piedāvā atbalsta pasākumu sistēmu izglītojamajiem, panākot

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		<p>līdzekļus, bērna, vecāku, pedagogu un speciālistu plānota sadarbība mērķu un uzdevumu sasniegšanā, plānošana ir elastīga. 90 % novērotajās stundās ir vērojama diferenciacija, individualizācija, ņemot vērā izglītojamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izziņas procesa iezīmes un gatavību mācībām, - motivāciju un intereses, - viņu personības iezīmes mācību procesā. 	<p>pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, sevišķi pamatskolas otrajā vecumposmā.</p>
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	<p>Skolā ir izstrādāta “Kārtība izglītības procesa organizēšanai, ierobežojot Covid-19 infekcijas izplatību izglītības iestādē”, kuru var piemērot arī organizējot attālinātu mācību procesu nepieciešamības gadījumā.</p>	<p>Turpināt attīstīt attālināta mācību procesa nodrošināšanas rīkus un pedagogu prasmju līmeni to pielietošanā.</p>
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, informējot un sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>Veicināt pakāpenisku visu pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu ikdienas mācībās, nodrošināt izglītojamo un vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot pašvadītu mācīšanos. Strādāt ar jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas, izmantojot svērtos vērtējumus.</p>
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta komanda, kura koordinē un pārrauga šo procesu. To vada direktora vietniece izglītības jautājumos.</p> <p>Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem</p>	<p>Paplašināt atbalsta sistēmu, orientējoties uz personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem. Veidot sistēmisku pieeju izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem un talantīgiem izglītojamajiem.</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klases audzinātāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹	-	
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ²	-	
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	-	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
- Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta komanda, kura koordinē un pārrauga šo procesu.
- Veicināt pakāpenisku visu pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu ikdienas mācībās, nodrošināt izglītojamo un vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot pašvadītu mācīšanos
- Turpināt pilnveidot izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, tai skaitā metakognitīvās prasmju attīstīšanu mācību stundā; palielinot dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības mācību saturā.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
------------	---------------------------------------	----------------------	--

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve Izglītības ģimenē

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – izglītojamais, vecāki, pedagogs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, pedagogs – karjeras konsultants, pedagoga palīgi. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību: 1) atbalsta pasākumu piemērošana (45 izglītojamajiem) ar grūtībām un mācīšanās traucējumiem; 2) mācību prognozes 3 reizes gadā; 3) ir notikušas individuālās sarunas kopā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem (42 sarunas), lai vienotos par individuālu atbalsta plānu.	Paaugstināt monitoringa efektivitāti, lai samazinātu to izglītojamo skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads. Speciālās izglītības pedagoga piesaiste darbam ar šīs mērķgrupas izglītojamajiem un metodiskais atbalsts pedagogiem mācību procesā. Paplašināt sadarbību ar vecākiem.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām. Izglītojamajiem un vecākiem veikta aptauja “Labūtība skolā” 1.- 9. klašu grupā (piedalījās 120 izglītojamie un 110 vecāki) . Iegūtie rezultāti 7. - 9. klašu grupā atspoguļo līdzīgu viedokli gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Pēc viņu domām stresu skolā rada pārbaudes darbi (izglītojamie uzrāda 62,7% gadījumu, vecāki 79,3% gadījumu). Izglītojamie atzīmē, ka nevar koncentrēties mācībām, jo nav izgulējušies (51 %), savukārt, 35,3% izglītojamo norāda, ka gribas ēst, bet 47,1 % - parasti spēj koncentrēties un pieslēgties mācību procesam. Pēc vecāku ieteikumiem, nepārslogojot skolēnu, vēlams samazināt mājasdarbu apjomu. Noorganizēta 9. klašu vecāku tikšanās “Par pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu izaugsmes veicināšanā”. Skolas padomes sanāsmēs 9. klašu izglītojamo pārstāvjiem un vecākiem ir iespējas izteikt savus priekšlikumus. Iegūtā informācija tiek izanalizēta, lai pilnveidotu izglītības procesu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt izziņāt un apkopot absolventu un viņu vecāku ieteikumus skolas darba pilnveidošanai.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Mācību pārtraukšanas gadījumu praktiski nav (ja ir, tad tas ir komplekss dažādu sociāli psiholoģisko iemeslu kopums), kur nav atbildīga tikai skola. Lielākā daļa izglītojamo turpina apgūt pamatizglītību līdz 9. klasei un pēc tam veiksmīgi turpina iegūt vispārējo vai profesionālo vidējo izglītību.	Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas, attīstot izglītojamo individuālās vajadzības.
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	1. Karjeras izglītības attīstības atbalsts izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi plānots, sadarbojoties mācību jomu skolotājiem, klašu audzinātājiem, karjeras konsultantam un direktora vietniekam audzināšanas darbā: 2. Par pedagogu un vecāku sadarbību bērna īpašo spēju, prasmju atklāšanā un attīstīšanā vecāki ir guvuši izpratni par atbalsta sniegšanas iespējām	Stiprināt saikni skola-absolventi, organizējot Absolventu dienas un aicinot dalīties pieredzes stāstos, iedvesmot, motivēt un izglīt

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>bērniem un saņēmuši profesionālus padomus 7. - 8. klašu un 9. klašu Vecāku sapulcēs.</p> <p>3. Lai iepazītu skolas vidi, ir organizēta Atvērto durvju diena nākamajiem pirmklasniekiem un vecākiem.</p> <p>4. Ārpusstundu pasākumos, mācību un klases stundās izglītojamie apgūst prasmes sasaistīt konkrēta mācību priekšmeta saturu ar veicamo noteiktās profesijās un apgūto zināšanu praktisko pielietojumu reālajā dzīvē:</p> <p>a) Tēvu dienas meistarklases, kur 1. - 4. klašu izglītojamie iepazīst savu vecāku hobijus un profesijas;</p> <p>b) Karjeras nedēļas 2023: "Tavs prasmju portfelis" aktivitātes 1. - 9. klašu izglītojamajiem;</p> <p>c) tīkoties ar absolventiem un vecākiem mācību un klases stundās 1. - 9. klašu izglītojamie gūst paplašinātu priekšstatu par profesijām.</p> <p>5. Skolas organizētas mācību ekskursijas:</p> <p>a) iepazīt mežu apsaimniekošanu un kokapstrādes nozari Latvijā, kā arī mācību un karjeras iespējas meža nozarē – Meža ekspedīcija Kalupes mežā 6. klašu izglītojamajiem un Zaļā klase Sarkanā 8. klašu izglītojamajiem;</p> <p>b) iepazīt un uzzināt par profesionālās un augstākās izglītības iespējām izstādē "Izglītība 2024" Rīgā 9. klašu izglītojamajiem.</p> <p>6. Tikšanās 9.klašu izglītojamajiem ar Latgales industriālā tehnikuma, Daugavpils tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma pārstāvjiem un Preiļu novada izglītības iestāžu pārstāvjiem par izglītības turpināšanas iespējām.</p> <p>7. Izglītojamo piedalīšanās Preiļu novada jauniešu forumā.</p> <p>8. Karjeras konsultanta rezultātīvs darba plānojums klases stundās, individuālajās un grupu konsultācijās.</p> <p>9. Kompetenču pieejas īstenošanai Karjeras izglītībā skolā un karjeras attīstības atbalstam klases un mācību stundās tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie materiāli un paņēmieni.</p>	<p>skolēnus savas karjeras veidošanā.</p> <p>Nodrošināt pedagoga karjeras konsultanta pieejamību 5.-9. klašu grupām.</p>
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p> <p>50 % absolventu turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs, 48 % profesionālajā vidējā izglītībā.</p>	<p>Turpināt izzināt savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju skolas darba izvērtēšanai.</p>

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas, attīstot izglītojamo individuālās vajadzības. Izglītojamo zems mācību sasniegumu līmenis liecina par nepietiekamu mācību motivāciju, iespējamām mācīšanās grūtībām un traucējumiem vai to, ka bērns mācās pēc programmas, kura neatbilst viņa spējām. Visbiežāk minētais iemesls ir izglītojamajiem, kuriem grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas mācību stundas. Tāpēc šiem skolēniem tiek nodrošināta individuāla pieeja – tiek sekots līdzī konsultāciju apmeklējumam, individuālajam mācību stundām, tiek piesaistīti pedagoga palīgi.
- Paaugstināt monitoringa efektivitāti, lai samazinātu to izglītojamo skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads. Speciālās izglītības pedagoga piesaiste darbam ar šīs mērķgrupas izglītojamajiem un metodiskais atbalsts pedagogiem mācību procesā. Paplašināt sadarbību ar vecākiem.
- Nodrošināt pedagoga karjeras plašāku konsultanta pieejamību 5.-9. klašu grupām. Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek savlaicīgi ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā	Pievērst pastiprinātu uzmanību pedagogu profesionālās kvalifikācijas monitoringam, lai sekmētu iestādes izglītības kvalitātes atbilstību mūsdienu prasībām izglītībā.
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts, pašvaldības un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm un īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogi ikgadēji pilnveido savas zināšanas dažādos semināros, profesionālās kompetences pilnveidesursos u.c.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un dažādas grūtības pakāpes uzdevumu veidošanu pārbaudes darbos; mācību procesa individualizāciju un personalizāciju; digitālo prātību un mākslīgā intelekta rīku pielietojumu mācību procesā, lai nodrošinātu mūsdienīga mācību procesa norisi.
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi mācību jomu metodiskajās komisijās un informatīvajās sanāksmēs informē citus skolotājus par novītātēm un metodiku.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides procesu efektivitātes monitoringu, lai sekmētu izglītības kvalitātes celšanu, atbilstoši izglītības iestādes attīstības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		Administrācija un pedagogi mācību jomu metodiskajās komisijās izvērtē tālākizglītības kursu efektivitāti un cenšas izmantot novitātes, plānojot un vadot mācību stundas. Administrācija monitorē šo procesu veicot mācību stundu vērošanu un ietverot šos jautājumus aptaujās.	prioritātēm, veicinot sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām.
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Slodžu sadalīšana ir koleģiāls darbs, sadarbībā ar mācību jomu metodisko komisiju vadītājiem izglītības iestādes administrāciju. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi, kvalifikāciju un pēctecību. Izglītības iestāde ir izstrādāta un darbojas pedagogu un pedagoģisko darbinieku profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, kuru īstenojot pieteikušies pedagogi veic padziļinātu sava darba pašnovērtējumu, administrācija vēro vismaz 3 mācību stundas vai nodarbības, izvērtē un pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu. pedagoģisko darbinieku tarifikācijā tiek noteikta kvalitātes piemaksa par iegūto darba kvalitātes pakāpi.	Turpināt darbu pie pedagoģisko darbinieku slodzes sabalansētības, atbilstoši IZM un LIZDA ieteikumiem un skolas finansiālo iespēju robežās.
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādes pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma veidojas no sekojošiem faktoriem: izglītības iestādes pedagoģiskie darbinieki un tehniskie darbinieki, veicot ikkgadējo sava darba pašvērtējumu nosaka, kāda profesionālā pilnveide viņiem ir nepieciešama; izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē noteikto darbības prioritāšu īstenošanai iezīmējas noteiktas profesionālās kompetences, kuras ir nepieciešams pilnveidot un aktualizēt; normatīvo aktu prasību pedagogu profesionālai pilnveidei īstenošana. Izglītības iestādes administrācija ar pašvaldības finansiālo atbalstu plāno iespēju robežās kolektīvu pedagogu un citu darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi;	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides procesu efektivitātes monitoringu, lai sekmētu izglītības kvalitātes celšanu, atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm, veicinot sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām. Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītojamo individuālo attīstības vajadzību atbalstam un stiprināt pedagogu cilvēkresursu iekšējo kapacitāti psihoemocionālās labbūtības un labizjūtas atbalstam.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		apmaksā pedagogu un citu darbinieku individuālo profesionālo pilnveidi un komandējum aizdevumus, ja tā ir nepieciešama izglītības iestādēs darba kvalitātes nodrošināšanai	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

- Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītojamo individuālo attīstības vajadzību atbalstam un stiprināt pedagogu cilvēkresursu iekšējo kapacitāti psihoemocionālās labbūtības un labizjūtas atbalstam.
- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitātes monitoringu, lai sekmētu iestādes izglītības kvalitātes atbilstību mūsdienu prasībām izglītībā
- Turpināt darbu pie pedagogisko darbinieku slodzes sabalansētības, atbilstoši IZM un LIZDA ieteikumiem un skolas finansiālo iespēju robežās.

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu, ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Savlaicīga iestādes informācijas aktualizācija un ievadīšana VIIS	Administrācijas darbs atbilstoši normatīvo aktu prasībām, attiecībā uz VIIS
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādē īstenoto programmu elastīga pielāgošana izglītojamo vajadzībām (īpaši īstenojot speciālās pamatizglītības programmas)	Vairāk izmantot jaunākos pētījumus pedagogijā, SKOLA2030 portāla piedāvātās iespējas (metodiskais atbalsts, citu skolu un valstu izglītības procesu monitoringa pieredze).
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītojamie zina sasniedzamos rezultātus, pedagogi izprot un īsteno, notiek skaidrojošais darbs ar izglītojamo vecākiem.	Vecāku sapulcēs vairāk aicināt mācību priekšmetu, pedagogus, lai skaidrotu izglītības programmu sasniedzamos rezultātus un mērķus. Motivēt vecākus sekot līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai un izglītības procesam (vecāku izglītošana vecāku skolas nodarbībās, klases vecāku sapulcēs, skolas kopsapulcēs un individuālās sarunas)
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Sadarbība grupās mācību jomas ietvaros un starpjomu grupās – starpdisciplināru mācību aktivitāšu plānošana mācību satura īstenošanā; vienotas un sistēmiskas pieejas īstenošana mācību sasniegumu vērtēšanā	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides turpināšana par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju, pārbaudes darbu veidošanu, nodrošinot izglītojamiem atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu	Speciālās pamatizglītības programmu veiksmīga īstenošana; vienota izpratne par	Atbalsts izglītojamo izaugsmes veicināšanā vecākiem, mērķtiecīgi veidojot un piedāvājot

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	sasniedzamajiem rezultātiem un izglītības programmu mērķiem (informētība); atbalsta komandas izstrādātie ieteikumi izglītojamo individuālo attīstības vajadzību īstenošanai ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos). Mērķtiecīgi plānots atbalsts izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem padziļinātai mācību priekšmetu apguvei – fakultatīvās nodarbības visos mācību priekšmetos. Plašs un daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums, iespējami lielāka skaita izglītojamo iesaistei savu individuālo kompetenču attīstībai.	izglītojošās nodarbības skolā, novadā iesaistot vietējos pedagoģiskos resursus un pieaicinot nozares ekspertus. Turpināt pilnveidot pedagogu digitālo prasmes mācību procesā un uz izglītojamo izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanā, novērtējot mācību sniegumu (mentori, profesionālās pilnveides programmas, labās prakses piemēru / metodisko ieteikumu, īpaši atbalsta personāla veidotie/ digitālā bāze)
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Blokstundu (pa 2 mācību stundas pēc kārtas vai dienas laikā) plānošana atsevišķos mācību priekšmetos.. Klases dalīšana grupās Valodu mācību jomas priekšmetos, ar lielāku izglītojamo skaitu klasē. Pedagogu palīgu, speciālā pedagoga, logopēda, u.c. atbalsta komandas speciālistu resursu daudzpusīga izmantošana, mērķtiecīgi tos piesaistot tos izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām mācībās mācību stundu norises laikā, u.c. izglītības procesa laikā radušos problēmu risināšanā.	Konsultāciju izglītojamo individuālajam un grupas atbalstam mērķtiecīga plānošana (pa vecumgrupām un tematiski). Izglītojamo līdzatbildības palielināšana par sava mācību darba rezultātu plānošanu, ņemot vērā pāreju uz jauno mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju (pieteikšanas konsultācijām).
5.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i>	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams viss nepieciešamais atbalsta personāls pilnas slodzes darbā (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi). Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide un tiek plānota tās aktualizācija, ir pieejams mērķtiecīgs	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, zināšanas un prasmes - par izglītojamo individuālajām spējām atbilstošu individuālo plānu sastādīšanu, kuri apgūst speciālās pamatzglītības programmas; par autiskā spektra izglītojamo atbalstam nepieciešamajām mācību un pedagoģiski – psiholoģiskā atbalsta metodēm; u.c. Turpināt pilnveidot atbalsta personāla sagatavoto metodisko materiālu digitālo krātuvi.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>metodiskais atbalsts no atbalsta personāla puses.</p> <p>Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri – 2X gadā tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts sadarbojoties skolas Atbalst komandai, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem. izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm, t.sk. reģionālajās konferencēs. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, mācīšanās grūtībām; pēc izpētes tiek plānoti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.</p>	<p>Paplašināt izglītības iestādes atbalsta personāla kapacitāti, palielinot tā īpatsvaru uz izglītojamo skaitu (nepieciešami – psihologs, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, katru pozīciju palielinot, vismaz par pusslodzi)</p>
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>	-	
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>	-	
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>	-	
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību un Preiļu novada izglītības pārvaldi regulāri izvērtē savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.	Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību: pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā- izglītības procesa individualizācija, un

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		<p>Izglītības iestāde efektīvi izmanto tās rīcībā esošos cilvēkresursus, finanšu un materiāli tehniskos resursus, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu, sniedzot izglītības un audzināšanas darba pakalpojumu nepieciešamajā kvalitātes pakāpē.</p> <p>Tiek veikts izglītības iestādes darba izvērtējums, sadarbībā ar pašvaldību strādājot pie Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas</p>	<p>diferenciācija, veicinot katra izglītojamo individuālo kompetenču attīstību un iespējams nepieciešamība pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, pēc pieprasījuma un situācijas maiņas</p>
--	--	--	---

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā- izglītības procesa individualizācija, un diferenciācija, veicinot katra izglītojamo individuālo kompetenču attīstību un iespējams nepieciešamība pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, pēc pieprasījuma un situācijas maiņas;
- Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, zināšanas un prasmes - par izglītojamo individuālajām spējām atbilstošu individuālo plānu sastādīšanu, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas un metodiku darbam ar talantīgiem izglītojamajiem
- Paplašināt izglītības iestādes atbalsta personāla kapacitāti, palielinot tā īpatsvaru uz izglītojamo skaitu (nepieciešami –psihologs, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, katru pozīciju palielinot, vismaz par pusslodzi)
- Turpināt izglītības iestādes darba izvērtējumu, sadarbībā ar pašvaldību strādājot pie Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Nora Šņepste

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*