

Preiļu 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Preiļi 03.11.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Nora Šņepste /vārds, uzvārds/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programmu	21011111	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi, LV-5301 Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V_388	08.12.2016.	567	562
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās	21015611	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi, LV-5301 Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V - 389	08.12.2016.	25	24
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi, LV-5301 Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V-8897	08.12.2016.	10	9
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Daugavpils 34, Preiļi, L:V-5301 Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V- 8879.	08.12.2016.	2	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V_89	23.12.2010.	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 4, Pelēči, Preiļu novads, LV- 5320	V_5169	01.09.2021.	1	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā **(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 14 izglītojamie;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 13 skolēni pēc 6. klases, 3 skolēni pēc 7. klases (kopā 16 skolēni) pabeigšanas izvēlējas turpināt mācības Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijā, jo vai nu paši vai viņu vecāki ir orientēti turpināt iegūt izglītību progimnāzijā; vai vēlas mainīt mācību vidi, pamatskolas posma vecāko klašu grupa, vidusskolēni; vai izvēlas doties līdz draugiem; vai mainīt atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu;
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 7 izglītojamie izvēlējas mainīt citu izglītības iestādi Preiļu novadā (iemesls – nevar iedzīvoties klases kolektīvā, vēlas mainīt mācību vidi, mācīties klasē ar mazāku izglītojamo skaitu).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3,0 slodzes	Vakances- matemātika, fizika, inženierzinības, informātika, teātra māksla, angļu valoda, direktora vietnieks informātikas jautājumos. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti pedagogu prombūtnes laikā (veselības problēmas, ilgstoši ārstējoties), tika izmantoti visi pieejamie resursi pedagogu piesaistei – nozares digitālie resursi, sociālie tīkli, izglītības iestādes pedagoģiskie resursi un nozares organizācijas. Pateicoties mērķtiecīgai rīcībai un administrācijas komandas iesaistei, visas mācību stundas tika nodrošinātas, neraugoties uz vakanto stundu skaitu (iekšējā pedagoģisko resursu pārplānošana mācību stundu aizvietošanai, attālināto mācību formu pielietojums, citu izglītības iestāžu pedagogu un jaunu pedagogu piesaiste).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	8,43 pedagoģiskās slodzes; 1,25 (veselības veicināšanas speciālists, medmāsa)	Izglītības psihologs -1,33 slodze; Sociālais pedagogs -1 slodze; logopēds -1,3 slodzes; pedagoga palīgi -3,6 slodzes speciālās izglītības pedagogs -1,3 slodzes;

			pedagogs - karjeras konsultants - 0,2 slodze; bibliotekārs – 1 slodze; veselības veicināšanas speciālists, medmāsa – 1,25 slodzes, apmaksāti no valsts mērķdotācijas, sociālais pedagogs - apmaksāts no pašvaldības piešķirtajiem budžeta līdzekļiem
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Atvērti, lai mācītos!**

Kā pašvaldības dibināta mācību iestāde esam atvērti jauninājumiem, izaugsmei un sadarbībai, gan skolas ietvaros, gan vietējā sabiedrībā, gan ārpus pilsētas un novada robežām, sekmējot ikviena mācīšanos un personības izaugsmi kā vērtību sabiedrībā

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto sagatavošanu pamatzglītības ieguvei un sekmīgai izglītības turpināšanai. Iestādes darbības pamatvirziens ir bērnu attīstošā, izglītojošā un audzinošā darbība, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un vietējo kopienu, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Vērtības: atbildība, zinātkāre, tradīcijas

Atbildība - tā ir griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību

Zinātkāre – patiesa zinātkāre ir vienkārši dedzīga vēlme mācīties un zināt.

Tradīcijas - tās stiprina, sekmē valstiskās un nacionālās identitātes apziņu un piederības sajūtas savai skolai un novadam izveidi.

Skolas darbības pamatmērķis: īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu izglītojamo īstenot licencētās vispārējās pamatzglītības programmas

- Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskajai izaugsmei, attīstībai un pilsoniskajai līdzdalībai
- Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, motivēt atbildīgai tālākizglītībai un karjeras izvēlei
- Racionāli izmantot iestādei atvēlētos finanšu resursus, sekmējot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, daudzveidīgu interešu izglītības piedāvājumu.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Izglītības iestādē tiek ieviesta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.	a) kvalitatīvi- Attīstīt skolēna prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Pilnveidot pedagogu izpratni par vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas īstenošanas efektivitāti, izglītojamo pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas atbalstam	Daļēji sasniegts/ Preiļu 1.pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība mācību gada laikā tika aktualizēta divreiz; jāturpina darbs ar visām iesaistītajām mērķgrupām, veicinot vienotu izpratni par formatīvo vērtējumu nozīmi, svērtajiem vērtējumiem, mācību snieguma uzlabošanu. Izstrādāta un aktualizēta “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”.
		b) kvantitatīvi – Visi 4. – 9. klašu pedagogi veido pārbaudes darbu tēmas ar svērtajiem vērtējumiem. Mācību gada sākumā par svērtajiem vērtējumiem tiek informēti visi izglītojamie, vecāki un viņu likumiskie pārstāvji. Visas mērķgrupas tiek izglītotas par jauno pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā	Daļēji sasniegts/ Jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvo un summātīvo vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu, plānojot individualizētu un diferencētu pieeju.
	Nr.2 Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide visu mācību jomu mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi- Vienotu mācīšanās stratēģiju izmantošana visās mācību jomās: veicinot tekstpratību un kritisko domāšanu: a) dažāda formāta teksta lasīšana, informācijas atlase atbilstoši uzdevumam; b) dažāda veida tekstu analīze. pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi un mācību gada laikā būs augoša dinamika lasītprasmes uzdevumos.	Sasniegts (uzsāktais darbs turpināms)

		pedagogi iespēju robežās veic savstarpējo stundu vērošanu savā mācību jomā; - visu izglītības iestādes pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas izvēlētajām prioritātēm, finansiālo iespēju robežās, ņemot vērā pedagogu individuālās attīstības vajadzībām profesionālās kompetences pilnveidei (t.sk. digitālās prasmes un MI/AI rīku izmantošanā mācīšanas un mācīšanās procesā, novitātes mācību jomās). Pašvadītas mācīšanās ceļveža Skola 2030 kā metodiskā materiāla pielietojums. Pedagoģiskās pieredzes apmaiņa un metodikas pieejamība vienotā skolas digitālā krātuvē.	
--	--	---	--

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Audzinašanas darba prioritāte.

Veicināt pozitīvu un cieņpilnu komunikāciju, attīstīt skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības prasmes, lai uzlabotu psiholoģisko klimatu un veicinātu sekmīgu mācīšanās procesu.

Skolā tiek īstenota KiVa programma, kas veicina skolēnu empātijas, cieņpilnas saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību. Regulāri tiek organizētas tematiskās nodarbības un klases stundas, kas palīdz skolēniem atpazīt un novērst mobingu, kā arī veidot pozitīvu klases mikroklimatu.

2023./2024.m.g maijā un 2024./2025.m.g. tika anketēti visi 1.-9. klašu skolēni. Aptaujas rezultāti uzrāda, ka skolēnu skaits, kuri cieš no bulinga gada laikā ir samazinājies no 21,5% uz 14,3%, kā arī ir samazinājies skolēnu skaits, kuri dara pāri citiem (2024.g. – 14,4%, bet 2025.g. – 10%). Pēc iegūtajiem datiem, var spriest, ka ir palielinājies skolēnu skaits, kuri vairāk neklusē, bet izstāsta pieaugušajiem, ja viņam dara pāri, kas ir ļoti svarīgi, lai varētu bērnam palīdzēt. Skolas uztvere par skolas / klases gaisotni, kas nozīmē attiecības starp skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem un vecākiem, pēc skolēnu domām tiek novērtēta ar vid. 3,1 punktu (iespēja vērtēt no 0 līdz 4 punktiem, t.i., jo lielāks skaitlis, jo labāk). Skolēnu uztvere par to, cik lielā mērā jūtas pieņemts savā skolā / klasē, tiek vērtēts vid. 3,13 punktiem no 4 (būt atšķirīgam, piemēram, ģērbties atšķirīgi, uzvesties atšķirīgi no citiem ir pieņemami manā skolā).

Aptaujā iegūtie rezultāti norāda, ka ir svarīgi izglītēt skolēnus par bulingu, lai viņi prot to atpazīt, un zina, kā rīkoties, ja tas skar viņu vai kādu citu skolas biedru. Svarīgi ir izskatīt konkrētus bulinga gadījumus skolā (vadoties pēc saņemtajiem iesniegumiem), ar to nodarbojas KiVa komanda skolā. Tas palīdz skolēniem, kuri bulingo citus, saprast, ka viņa rīcība nav cieņpilna, bet cietušiem skolēniem – saņemt atbalstu un drošības sajūtu. Vecāki vienmēr e-klasē tiek informēti, ja viņu bērns ir piedalījies sarunā ar KiVa komandu.

Visi pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Labbūtība mācību iestādē”, profesionālās kompetences pilnveides programmu “Bērnu tiesību aizsardzība”, piedalījušies 3 klātienē apmācībās un vismaz 5 attālinātajās apmācībās – vebināros par KiVa bulinga novēršanas programmu skolā.

Sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem uzvedības jautājumos kļūst aktīvāka, pieaug individuālo sarunu skaits, kā arī pedagogi arvien biežāk izmanto pozitīvas atgriezeniskās saites un uzslavu sistēmu. Uzvedības žurnālā pieaug pozitīvo piezīmju skaits, kas norāda uz skolēnu uzvedības un savstarpējo attiecību uzlabošanu.

Audzinašanas darba prioritāte.

Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt tās pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.

Skolēnu līdzpārvalde "Kompass" aktīvi iesaistās skolas pasākumu īstenošanā, kā arī piedalās vietējos un reģionālos jauniešu projektos un forumos. Līdzpārvaldes pieredze tiek popularizēta skolas tīmekļa vietnēs un pasākumos, veicinot citu skolēnu iesaisti un interesi. Pieaug skolēnu pilsoniskā līdzdalība, sadarbības un komunikācijas prasmes. Skolā nostiprinās demokrātiska un iekļaujoša vide, kurā skolēni jūtas sadzirdēti un iesaistīti. Kopumā skolēnu līdzpārvaldes darbība stiprina skolēnu līdzdalību un atbildības sajūtu par skolas dzīvi, veicina iniciatīvu, motivē citus skolēnus iesaistīties un pilnveidot savas sadarbības un līderības prasmes.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

KiVa programmas īstenošanas pasākumi skolā **būtiski uzlabo skolas psiholoģisko klimatu, sekmē pozitīvu saskarsmi un sadarbību** starp visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem un vecākiem.

Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē ir pieaugusi un līdzpārvaldes darbība veicina patstāvīgu domāšanu, atbildību un sadarbības prasmes. Tas stiprina skolēnu piederības sajūtu skolai un veicina demokrātisku skolas kultūru.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

- 5.1. Ar Preiļu 2. vidusskolu par telpu un inventāra izmantošanu mācību jomas "Dizains un tehnoloģijas" mācību satura īstenošanai (izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. Ar Preiļu pirmskolas izglītības iestādi "Pasaciņa" iestāžu darbinieku tālākizglītībā, metodiskā darba pieredzes apmaiņā un sadarbību pēctecīgā pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem, individuālo attīstības vajadzību apzināšanā.
- 5.3. Ar Preiļu novada Bērnu un jauniešu sporta skolu par abu izglītības iestāžu sporta bāzes izmantošanu mācību jomas "Veselība un fiziskās aktivitātes" mācību satura un izglītības programmas īstenošanā (izglītības programmu īstenošanai).
- 5.4. Ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju skolas muzeja pilnveidē, izglītojošo muzejpedagoģisko programmu īstenošanā izglītojamajiem Sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību satura apguvei, iesaistot viņus kultūras mantojuma apzināšanā, radošā izziņas procesā, īstenojot pilsonisko audzināšanu, veicinot valsts un novada vēstures izzināšanu (izglītības programmu īstenošanai).
- 5.5. Ar 2024.gada 1.septembri Preiļu 1.pamatskolā uzsākta KIVA programmas īstenošana mācību un audzināšanas procesā. Pamatā tā tiek īstenota plānojot klases audzināšanas stundu nodarbības. Ir noslēgts līgums ar Valsts Kanceleju un nodibinājumu "Mācību centrs ATBALSTS". KiVa programmas ieviešana Latvijā notiek Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.3.6. specifiskā atbalsta mērķa "Veicināt nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļauto cilvēku, tostarp vistrūcīgāko un bērnu, sociālo integrāciju" 4.3.6.7. pasākuma "Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnu veselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai" projekta ietvaros. Sadarbības līgums NR.2024/119 par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanai un īstenošanai 2024.-2028.gadā.
- 5.6. Ar 2025.gada aprīli Preiļu 1.pamatskola kopā ar Riebiņu pamatskolu Preiļu novadā iesaistījās projektā: Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona programma 2021.–2027. gadam: Risinājumi pārtikas atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās (akronīms – SchoolFood WasteSolutions). Projekta Nr.: CB0600301 http://159.148.6.161/media/filer_public/dc/fa/dcfa1846-8744-4f08-8e2c-7a66eab8544a/2025_schoolfood_wastesolutions.pdf

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1 Skolēncentrēts mācību un audzināšanas process, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju, veicinot mācību stundas efektivitāti un pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas procesa kvalitāti	a) Kvalitatīvi - pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki izprot pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju ar svērtajiem vērtējumiem; pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā īsteno formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti. - izglītības iestādē ir izveidota darba sistēma ar diferencētu un individualizētu pieeju, iespēju robežās personalizējot izglītības procesu. - pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferencētu un individualizētu pieeju jaunā mācību satura īstenošanā, kas veicina pārmaiņas mācību stundā, sniedzot izglītojamiem iespēju mācīties, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un spējas.	
		b) kvantitatīvi - administrācijas veiktā mācību stundu vērošana – vismaz viena mācību stunda pie katra pedagoga; - mentoringa nodrošināšana jaunajiem pedagogiem; - sadarbība ar PNIP mācīšanās konsultantiem, personalizējot pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi; - izmantojot VIAA un PNIP piedāvātās iespējas, plānot 100% pedagogu iesaisti profesionālajā pilnveidē; piedaloties izglītojošajos semināros un pieredzes apmaiņā; - STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei (SAMP 4.2.2.1. projekts); ESF+ specifiskā atbalsta mērķa 4.2.2.1. pasākuma "Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē" plānota izmantošana mācību saturā; - fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei un izglītojamo motivācijai visos mācību priekšmetos, kuros notiek mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības, u.c.	

	Nr.2 Labvēlīgas, atbalstošas un cieņpilnas mācību un audzināšanas vides nodrošināšana, vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras īstenošana.	a) kvalitatīvi - - Izglītojamo labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana. - - Izglītības iestādes darbība KiVa programmā, visaptverošu datu ieguve, apstrāde un ieteikumu (dažādu aktivitāšu) īstenošana, iesaistīto mērķgrupu izglītošana, kas veicinās visu iesaistīto labbūtību izglītības iestādē.	
		b) kvantitatīvi - KiVa programmas īstenošana 100% klases audzināšanas stundās un 70% mācību priekšmetu stundās - sadarbībā ar Humānās pedagoģijas centru organizēt semināru visiem pedagogiem “Humānās pedagoģijas pamati”	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji) (Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

2024./2025. m. g. apkopojot 4. - 9. klašu mācību rezultātus (ieskaitot Pelēču mācību vietu), redzam, ka

4. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 1,06 %, “Optimāls” – 59,57 %, “Pietiekams” 38,30%, “Nepietiekams” – 1,06%

5. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 3,13 %, “Optimāls” – 39,06 %, “Pietiekams” 54,69%, “Nepietiekams” – 3,13%

6. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 1,56 %, “Optimāls” – 21,88 %, “Pietiekams” 71,88%, “Nepietiekams” – 4,69%

7. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 0,00 %, “Optimāls” – 19,15 %, “Pietiekams” 76,60%, “Nepietiekams” – 4,26%

8. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 0,00 %, “Optimāls” – 19,15 %, “Pietiekams” 70,21%, “Nepietiekams” – 10,64%

9. klasēs “Augsts” mācību rādītāji 0,00 %, “Optimāls” – 9,09 %, “Pietiekams” 77,27%, “Nepietiekams” – 13,64%

Vidējais statistiskais sniegums mācību gada noslēgumā -6,79 (plānotais rādītājs 6,9).

Vienam izglītojamajam tika noteikts atkārtots mācību gads 1.-3.klašu posmā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2024./2025.m. g.

Latviešu valoda. Teksta satura un val. līdzekļu analīze - skolā 53.38%, valstī – 53,61%, tekstveide – skolā 55.24%, valstī 51,45%, runa un saziņa – skolā 80.71%, valstī 82,44%.

Kopvērtējums: skolā 59.81%, valstī 58,50%

Plānotais rādītājs sasniegts un pārsniegts valsts vidējais rādītājs par 1%.

Angļu valoda.

Lasīšana – skolā 33,33%, valstī 56,19%, klausīšanās – skolā 49,00%, valstī 67,01 %, rakstīšana – skolā 39,17%, valstī 64,08%, runāšana – skolā 50,38%, valstī 77,22%.

Kopvērtējums - skolā 40,45%, valstī 65,77%.

Nav izdevies sasniegt plānoto rādītāju 2024./2025.m.g. – angļu valodā panākt kopvērtējuma līmeni valstī. Starpība lielāka par 10% , t.i. 25% (iemesli – joprojām izglītojamo iepriekš mērķtiecīgi izvēlēta

krievu valoda otrā svešvaloda, kurā bija plānots kārtot valsts pārbaudes darbu; izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ikdienas mācību darbā bijis zems)

Matemātika.

Zināšanas, izpratne, prasme – skolā 53,69 %, valstī 60,92 %, kompleksu problēmu risināšana – skolā 26.67%, valstī 32,93%.

Kopvērtējums – skolā 52,32%, valstī – 53,80%.

Kopumā sasniegts plānotais rādītājs- atšķirība no valsts vidējā rādītāja minimāla 1-2%.

Izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam (ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024. un 2024./2025.m.g.)

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Vidējais statistiskais mācību sasniegumu rādītājs 4.-9.klasēs : 6,8
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Ne mazāk kā 50% izglītojamo pamatzglītībā ikdienas mācību procesā sasniedz 7 balles vai augstāk. Minimizēt izglītojamo skaitu, kuriem ir papildus mācību pasākumi mācību gada beigās.
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Saglabāt vidējos statistiskos rādītājus valsts pārbaudes darbos 9.klasē matemātikā un latviešu valodā valsts rādītāju līmenī. Angļu valodā samazināt starpību par 10%
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	-
	optimālā kursa līmenī	-
	augstākā kursa līmenī	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	45%-50% izglītojamo tiek iesaistīti konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, iesaistot iespējami vairāk izglītojamo viņu individuālo kompetenču attīstībā
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veidot emocionāli drošu, iekļaujošu un uz bērna labbūtību vērstu mācību vidi, kurā skolēni jūtas pieņemti, saprasti un atbalstīti. Sasniedzamie rezultāti: -Skolēni izjūt drošību un piederību skolai. -Samazinās konfliktsituācijas un vardarbības gadījumi. Stiprināt skolas kopienu, kopt skolas tradīcijas un veidot lepnumu par piederību savai skolai. Sasniedzamie rezultāti: -Skolēni aktīvi piedalās skolas pasākumos un tradīciju uzturēšanā; -Veidojas pozitīva skolas identitāte un kopienas sajūta.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem). IKVD izglītības iestādes apmeklējuma 2024.gada 14.maijā norādītie uzdevumi iekļauti pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim:

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	1. Izglītības iestādes vadībai veikt apkopot secinājumus par izglītības procesa kvalitāti 2023./2024. mācību gadā, balstoties mācību stundu vērošanā iegūto datu analīzē: • mācību stundās tiek palielināts skolēncentrētas un pašvadītas pieejas īpatsvars; • ir efektīvas mācību stundas pamatprincipi, piemēram, ierosināšanas, apjēgšanas un it īpaši refleksijas daļas, tai skaitā sniedzot jēgpilnu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti par uzdevuma, procesa, pašregulācijas un personības dimensiju; • ir definēts diferencēts sasniedzamais rezultāts katras mācību stundas sākumā un tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas liecina par personalizētā sasniedzamā rezultāta sasniegšanu; • tiek īstenota mācību procesa iekšējā diferenciacija, individualizācija un personalizācija; • tiek nodrošināti mācību procesā atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai citas taksonomijas) Pamatojoties veiktajā datu analīzē nodrošināt pedagogiem atbalstu profesionālās kompetences pilnveidē minētajos jautājumos.	Skat. pašnovērtējuma ziņojumu par 2023./2024.m.g. Turpinās darbs pie izglītības procesa kvalitātes pilnveides (mācību stundas efektivitāte, pedagogu profesionālā pilnveide)	80%
Nr.2	Izglītības iestādes vadības komandai veikt sistemātisku pārraudzību par izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanas kvalitāti un atbilstību dokumentā noteiktajiem pamatprincipiem elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i>. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>	Skat. pašnovērtējuma ziņojumu par 2023./2024.m.g.. Izglītības iestādes administrācijas komanda veic sistemātisku pārraudzību par izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanas kvalitāti e-klases skolvadības sistēmā.	95%
Nr.3	Turpināt ieviest 2020. gada Akreditācijas ekspertu ziņojumā norādītos ieteikumus prioritārā secībā. <i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes kārtējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i>	Skat. Pašnovērtējuma ziņojumu par 2023./2024.m.g.	90%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

9.1. Dalība un rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos, skates:

9.1.1. 2024./2025.m.g. Preiļu 1.pamatskolas skolēni ir piedalījušies gandrīz visās Preiļu novadā organizētajās Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu olimpiādēs. Preiļu 1.pamatskolas skolēni ieguva 84 godalgotas vietas (2023./2024.m.g. 91 skolēns):

- 1.vietas – 18,
- 2.vietas – 16,
- 3.vietas – 25,
- Atzinības – 25

9.1.2. Preiļu 1.pamatskolas skolēni, pēc novada posma mācību priekšmetu olimpiāžu rezultātu izvērtējuma, saņēma uzaicinājumu piedalīties Valsts izglītības satura centra organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā. Valsts līmenī mācību priekšmetu olimpiādēs skolēni izeināja:

Angļu valodas Valsts olimpiāde - 2. pakāpe

Valsts Atklātā matemātikas olimpiāde - 3. vieta

Valsts latviešu valodas olimpiāde-dalība (2023./2024.m.g.: 1 skolēnam 1.vieta valsts Atklātajā matemātikas olimpiādē, 3 skolēniem dalība Valsts matemātikas, krievu valodas un vēstures olimpiādēs) Preiļu 1.pamatskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos skatēs un sporta sacensībās – izglītības iestādes tīmekļvietnē: sadaļa “Mēs lepojamies” <http://p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/>

9.1.3. sasniegumi sportā:

9.2. Turpinās izglītības iestādes darbinieku, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku iesaiste Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona programma 2021.–2027. gadam: Risinājumi pārtikas atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās (akronīms – SchoolFood WasteSolutions). Projekta Nr.: CB0600301(īstenošana sekmēs ilgtspējīgu un kvalitatīvu skolu ēdināšanas sistēmu attīstību Latgales reģionā. Pašvaldības iegūs praktiskus risinājumus un zināšanas, lai samazinātu pārtikas atkritumus un uzlabotu skolēnu ēšanas paradumus. Projekts stiprinās sadarbību starp Latgales skolām, pašvaldībām un starptautiskajiem partneriem, vienlaikus veicinot reģiona virzību uz videi draudzīgāku un resursu efektīvāku nākotni.

9.3. Atzīmējot Pasaules kvantu dienu, Preiļu 1. pamatskola kopā ar **Latvijas Kvantu iniciatīvu** aicināja visus Preiļu novada skolu interesentus 2025.gada 16. aprīlī piedalīties aizraujošās diskusijās par šo tematu eksaktajās zinātnes nozarēs ar vadošajiem zinātniekiem LU tenūrprofesoriem V. Kaščejevu un A. Ambaini.

9.4. Turpinās Latgaliešu rakstu valodas apguve jau divām izglītojamo grupām (IZM finansējums latgaliešu rakstu valodas apguves nodrošināšanai Nr. 1.16./2024/16).

9.5. Preiļu 1. pamatskolas 4.d klase, klases audzinātājas vadībā, kopā ar Jēkabpils PII “Kāpēcītis “un “Auseklītis”, piedalījās Twinning projektā “Mēs esam atbildīgi par tiem, kurus pieradinājam”. Šī projekta ietvaros 4.d klases skolēni iepazīna mājdzīvniekus caur grāmatu pasauli. Sacerēja savus stāstus par dzīvniekiem un apkopoja tos pašizgatavotā grāmatiņā, izveidoja plakātu ar ierosinājumiem, kā palīdzēt pamestajiem dzīvniekiem, izveidoja digitālu atmiņu spēli “Kaķi”.

9.6. Izglītojamo pašpārvaldes “Kompass” īstenotais Jauniešu iniciatīvu projekts "Preiļu pašvaldības iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “SP Kontakts3” un skolēnu vēlmei darīt, mācīties un pavadīt kopā laiku saturīgās sarunās, veicot interesantus uzdevumus medijpratībā. Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros”.

9.7. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos izcili panākumi skolas tautas deju kolektīviem: augstākās pakāpes diplomu 2., 3., 4., 5.-6.klašu TDK “Dancari” kolektīviem; 1.pakāpes diplomu 7.-9.klašu TDK “Dancari “, 7.-8.klašu TDK “Anne” un vēl vienam 5.-6.klašu kolektīvam. 1.pakāpes diploms Folkloras kopai “Komuleits” un 7. - 9. klašu un Preiļu novada BJC improvizācijas teātra pulciņam “Mednieki”.

9.8. Dalība dažādos OECD pētījumos (TALIS, PISA), iegūstot atgriezeniskā saiti, rezultātus, informācija par skolas attīstību (skolēnu izaugsme), informācija pedagogiem profesionālajai pilnveidei.

9.9. Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (LU/ DU, RTU/RTA, u.c.), iesaistoties jauno profesionāļu izglītošanā, gūstot iespēju piesaistīt jaunus kadrus izglītības iestādei.

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes mācību priekšmetu konsultācijās un individuālajās nodarbībās. Izglītojamajiem ir pieejami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo. Izglītojamie, kuriem mācību gada beigās tiek noteikti papildus mācību pasākumi, tiek pārcelti nākošajā klasē.	Nepieciešams mācību saturā vēl vairāk integrēt starpdisciplinārās saiknes, īpaši sasaistot STEM jomas mācību priekšmetus – ķīmiju, bioloģiju, fiziku un matemātiku. Pilnveidot mācību līdzekļu bāzi, lai nodrošinātu plašākas praktisko darbu iespējas. Akcentēt mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, lai vēl labāk līdzsvarotu gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām mācībās individuālās vajadzības. Izglītības iestādes finansiālo iespēju robežās nodrošināt iespēju dalīt grupās klasi latviešu valodas un svešvalodu stundās, īpaši sākumskolas posmā.
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²	-	-
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 4.-6.klase, 7.-9.klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika	Turpināt sistēmisku darbu mācību sasniegumu prognozēšanai un ikdienas mācību darba pozitīvas dinamikas nodrošināšanai, iesaistoties iestādes

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

		mācību satura apguvei. Vairāk kā puse izglītojamo (51% – 74%) sasniedz nepieciešamās prasības.	Atbalsta komandai, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, veicinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un/vai attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Īpašu uzmanību pievērst tekstpratības, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstībai. Pēc iespējas dalīt klases grupās, ja ir 20 skolēni un vairāk, lai varētu nodrošināt individualizētu pieeju katram izglītojamajam, veicinot mācību motivāciju un atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem.
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības (10 % apmērā).	Sabalansēti nodrošināt kvalitatīvu mācību process un atbalstu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem un motivāciju, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	-	-
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵	-	-

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.	Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu tālākizglītību darbā ar talantīgiem un augstas motivācijas izglītojamiem (diferencēta pieeja, personalizēta mācīšanās, projektu vadība u.c.). Veicināt pieredzes apmaiņu starp skolotājiem, kas sekmīgi īsteno talantu attīstības programmas vai individuālos plānus. Attīstīt sadarbību ar augstskolām, mākslas un sporta skolām. Piedāvāt skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbā, projektos. Turpināt attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un dziļāku analītisko domāšanu.
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst par izglītojamo veicot aptaujas, vērojumus, pārrunas, izvērtējot informāciju e –klases individuālo sarunu žurnālā.	Turpināt īstenot KiVa programmu klases un mācību stundās. Pilnveidot pedagogu kompetences sociāli emocionālās izglītības un konfliktu risināšanas jomās. Nodrošināt sociāli emocionālās mācīšanās atbalstu skolēniem. Palielināt sadarbību ar vietējo kopienu un sabiedriskajām organizācijām
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Audzināšanas darba izvērtēšanā tiek iesaistīti skolēni, skolotāji un vecāki. Klases audzinātāji	Pilnveidot audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanas kritērijus un metodes, lai tie sniegtu precīzāku priekšstatu par skolēnu vērtībām, attieksmēm un uzvedības izmaiņām.

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

		regulāri analizē skolēnu līdzdalību, uzvedību un attieksmi, izmantojot anketas, novērojumus un pārrunas. Ir izveidojusies pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Visi iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot izglītības iestādes turpmāko audzināšanas darbību.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi – iespēja darboties izglītojamo līdzpārvaldes “Kompass darbā”, regulāra brīvprātīgo darba pieredzes gūšana “Labo darbu” nedēļā”, ziedošanas akcijas, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu koncerti vietējā kopienā u.c. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	Piedāvāt skolēniem piedalīties brīvprātīgajā darbā, sabiedriskos pasākumos un vides sakopšanas iniciatīvās. Organizēt regulāras tikšanās starp skolēnu līdzpārvaldi, skolotājiem un administrāciju. Veikt aptauju par pilsoniskās līdzdalības izpratni izglītojamajiem. Nodrošināt skolēniem iespēju apmeklēt norises STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniegamo rezultātu un mērķu sasniegšanu ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros.
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos (izglītojamo skaita plānošana tuvākajos 2-3 gados, izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbos paaugstināšana, sasniegto valsts vidējo līmeni. Ir noteikti kvalitatīvos sasniegamos rezultāti kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Būtiski uzlabot izglītojamo sniegumu svešvalodu apguvē – dalīt grupās izglītojamās klasēs, kurās ir vairāk par 22 izglītojamajiem. Paplašināt fakultatīvo nodarbību un konsultāciju stundu skaitu svešvalodās un citos mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi. Iekļaut izglītības pārraudzības plānā un pedagogu pašvērtēšanas procesā

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

			svešvalodu mācīšanas kvalitātes izvērtējumu (mācību stundu vērošana, atbalsta pasākumu nodrošināšana ikdienas mācību darbā.
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (80%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Akcentēt mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju, lai vēl labāk līdzsvarotu gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām mācībās individuālās vajadzības.

Turpināt sistēmisku darbu mācību sasniegumu prognozēšanai un ikdienas mācību darba pozitīvas dinamikas nodrošināšanai, iesaistoties iestādes Atbalsta komandai, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, veicinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu tālākizglītību darbā ar talantīgiem un augstas motivācijas izglītojamiem (diferencēta pieeja, personalizēta mācīšanās, projektu vadība u.c.).

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Mērķtiecīgu un sistemātisku darbību rezultātā izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Skola mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu. Skolēniem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību. Iestādē pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, karjeras izglītības pedagogs.	Turpināt mērķtiecīgu un sistemātisku darbu izglītojot visus iestādes darbībā iesaistītos, akcentējot darbu ar izglītojamajiem vienotas izpratnes nostiprināšanā. Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.

			Veidot efektīvāku vienota un personalizēta atbalsta sistēmu izglītojamajiem: savlaicīga atbalsta personāla iesaiste prasmju diagnostikā un personalizētā atbalstā, nodrošinot kvalitatīvu un attīstošu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam izglītības iestādē; plānot pasākumu kopumu lingvistiski neviendabīgas vides mazināšanai un lasītprasmes attīstīšanai, veicinot iekļaušanu un tekstpratību.
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota un ikdienā tiek izmantota kārtība kādā tiek risinātas dažādas problēmsituācijas. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki pārzina izstrādāto kārtību, rīkojas tai atbilstoši. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra skolēna efektīvu individuālo attīstību.	Turpināt sniegt atbalstu un stiprināt izglītības iestādes darbinieku sadarbību ar izglītojamo vecākiem un jomas speciālistiem. Turpināt veicināt drošu, atbalstošu un pozitīvu mācību vidi. Turpināt ievērot kārtību, kādā tiek risinātas problēmsituācijas, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu visu iesaistīto pušu starpā. Individuālo plānu kvalitatīva izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā.
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi,	Izglītības iestādē nav konstatēti izglītības kvalitātes riski. Izglītojamajiem tiek sniegts logopēdiskais, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga un psihologa atbalsts. Pedagoga palīga atbalsts tiek nodrošināts visās klasēs pēc nepieciešamības. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldības starpinstitutionālo komisiju problēmsitāciju risināšanā.	Palielināt izglītības iestādes atbalsta personāla kapacitāti izglītojamo individuālo attīstības vajadzību pilnvērtīgai nodrošināšanai (papildus vēl 2 slodzes pedagogu palīgi, vismaz 0,5 slodzes psihologa un sociālā pedagoga, 1 slodze speciālais pedagogs, 0,5 slodzes karjeras izglītības pedagogs)

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

	izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)	Skolā tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu skolēniem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti.	Monitorēt mācību un audzināšanas darba efektivitāti un kvalitāti Izglītības programmu īstenošanas vietā Pelēči.
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰)	-	-
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai citiem individuāliem faktoriem.	Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumus un individuālās pieejas īstenošanu, lai vēl efektīvāk sekmētu katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus neatkarīgi no viņa dzīves apstākļiem vai iespējām. Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības metodēm diferenciacijas un individualizācijas jomā.

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

¹⁰ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam:

Izglītības programmas tiek pielāgotas atbilstoši ikviena izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus un speciālistu iesaisti, atsevišķās situācijās tiek nodrošināts attālināts mācību process, kas ļauj izglītojamajiem ar veselības vai citām īslaicīgām grūtībām turpināt mācības nepārtraukti.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, karjeras pedagogs, bibliotekārs, skolas medmāsa/ veselības veicināšanas speciālists. Šie speciālisti sadarbojas ar pedagogiem, administrāciju, vecākiem un izglītojamajiem, lai nodrošinātu vispusīgu atbalstu ikviena izglītojamā attīstībai un mācību sasniegumu pilnveidei.

Pedagogu profesionālā pilnveide ir nozīmīga iekļaujošas vides uzturēšanai. Skolotāji ir ieinteresēti pilnveidot savas prasmes, lai nodrošinātu iekļaujošu mācību vidi un emocionālo atbalstu ikvienam skolēniem.

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītojamo mācību sasniegumi lielākoties(98%) tiek vērtēti, balstoties uz izglītības iestādes izstrādāto pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību stundu plānošana izglītības iestādē pārsvarā tiek veikta, balstoties uz skaidri formulēta sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un mērķtiecīgu sasniegšanu, izmantojot jēgpilnus uz skolēnu vajadzībām orientētus uzdevumus.	Mācību gada laikā būtu jāveic mācību stundu vērošana 90% - 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Aktualizēt un pilnveidot mācību stundu vērošanas veidlapu. Iekšējā pārraudzībā panākt, ka visiem pedagogiem, plānojot ikdienas mācību darbu, E-klasē tiek atspoguļoti gan mācību stundā apgūstamo temats, gan sasniedzamais rezultāts. Nostiprināt profesionālās pilnveides kultūru izglītības iestādē, veidojot koleģiālas sadarbības formas – mācību jomu metodisko komisiju vadītāju stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšanu jomas ietvaros; dalīšanās jomās un starp jomām ar labās prakses piemēriem darbā ar izglītojamajiem (individualizācija, diferenciācija, personalizācija)

3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, nosakot mācību stundu sasniedzamos rezultātus un veidojot mācību stundas trīsdaļīgas, sniedzot atgriezenisko saiti 75-80% vēroto mācību stundu) Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgs atbalsta personāla pakalpojums, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītības programmu apguvei, tomēr tikai daļa izglītojamo apmeklē piedāvātās konsultācijas augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, ko pedagogi skaidro ar izglītojamo pašvadības un efektīva laika plānošanas prasmju, līdzatbildības un pašmotivācijas veidošanu, ikdienā nodrošinot ikvienam kvalitatīvu un mērķtiecīgu darbu mācību stundās.	Turpināt pilnveidot uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, tai skaitā metakognitīvātes prasmju attīstīšanu mācību stundā; palielinot dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot vērtības mācību saturā. Pilnveidot diferencēto pārbaudes darbu veidošanu. Izstrādāt vienotu summatīvo pārbaudes darbu plānojumu mācību un satura pēctecības un dažādu mācību priekšmetu pedagogu savstarpējās sadarbības nodrošināšanai.
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi, ievērojot izglītības programmu un izglītojamā individuālās vajadzības, precīzi apzinātas bērna stiprās un vājās puses, lai noteiktu nepieciešamo mācību saturu, metodes un līdzekļus; bērna, vecāku, pedagogu un speciālistu plānota sadarbība mērķu un uzdevumu sasniegšanā, plānošana ir elastīga. 90 % novērotajās stundās ir vērojama diferenciacija, individualizācija, ņemot vērā izglītojamo: - izziņas procesa iezīmes un gatavību mācībām, - motivāciju un intereses, viņu personības iezīmes mācību procesā.	Savstarpējā stundu vērošanā skolotāju mācīšanās grupās dalīties ar labās prakses piemēriem. Ar atbalsta pasākumu sistēmu izglītojamajiem, panākt pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, sevišķi pamatskolas otrajā posmā /7.-9.klasē . Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši aktualizējot praktiskām metodēm diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanai.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izstrādāta un aktualizēta “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”, kā efektīvs risinājums kvalitatīva klātienas mācību procesa nodrošināšanai, pašvadītu mācīšanās prasmju stiprināšanai.	Turpināt attīstīt attālināto mācību procesa nodrošināšanas rīkus un pedagogu prasmju līmeni to pielietošanā.

3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, informējot un sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem pārsvarā ir skaidra mācību procesa norise un vērtēšanas kārtība, kā arī ir izpratne par iespējām saņemt atbalstu gadījumos, kad tas ir nepieciešams. Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību procesu, vērtēšanas principiem un atbalsta iespējām, veicinot ciešu sadarbību starp izglītības iestādi, izglītojamo un ģimeni.	Veicināt visu pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu ikdienas mācībās, nodrošināt izglītojamo un vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot pašvadītu mācīšanos. Strādāt ar pilnveidoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju, izmantojot svērtos vērtējumus.
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta komanda, kura koordinē un pārrauga šo procesu. To vada direktora vietniece izglītības jautājumos. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klases audzinātāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Paplašināt atbalsta sistēmu, orientējoties uz personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem. Veidot sistēmisku pieeju izglītojamo motivācijai ar augstiem mācību sasniegumiem un talantīgiem izglītojamajiem.
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹	-	-

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹²	-	-
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagoģi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagoģam pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Turpināt atbalsta sistēmas pilnveidi diagnosticējot pirmsskolas izglītojamo individuālo attīstības vajadzību diagnosticēšanā, nodrošinot veiksmīgu pāreju nākamajā izglītības posmā. Plānot pirmsskolas pedagoģiskā personālā profesionālo pilnveidi atbilstoši izglītības programmas īstenošanas vajadzībām. Pilnveidot un atjaunot atbilstošu materiāli tehnisko bāzi, metodisko un mācību līdzekļu iegādi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pašvērtēšanā izmantotās vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; individuālās sarunas, sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā, pedagoga pašvērtējumi, sarunas ar izglītojamo vecākiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Preiļu 1.pamatskolas izglītības programmu īstenošanas vietas Pelēči veiksmīga iekļaušanas process 2024./2025.m.g.. Aktīva dalība Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas izstrādē 2024.-2025.gadā. Darba grupas veidošana moduļu pieejas īstenošanai plānojot Preiļu 2.pamatskolas apvienošanu un iekļaušanu Preiļu 1.pamatskolā 2025./2026.m.g. Attīstības plāna aktualizēšana 2024.-2026.m.g., iesaistot visas mērķgrupas (skolas darbinieki, pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki)	Savlaicīgi plānot Preiļu 2.pamatskolas pievienošanas procesu Preiļu 1.pamatskolai (pedagoģiskie, mācību, telpu u.c. resursi, ēdināšanas risinājumi) abu skolu un pašvaldības pārstāvju darba grupā. Turpināt izglītības iestādes attīstības plānošanu, saskaņā ar Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju.

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Veiksmīga sadarbība ar NVO “Ģimenes atbalsta centrs ”Puķuzirnis””, biedrību “Savai skolai”, Sabiedrisko centru “Līči” kopīgus projektus vietējās kopienas izglītošanai un izglītības procesos iesaistīto mērķgrupu vajadzību nodrošināšanai, mūžizglītības attīstības perspektīvā, pilsoniskās līdzdalības veicināšanā, iesaistoties labdarības akcijās Aktīva sadarbība ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju muzejpedagoģisko programmu izmantošanā izglītības procesā un pilsoniskās līdzdalības veicināšanā izglītības procesos.	Veicināt sadarbības projektus ar NVO un citām izglītības iestādēm. Iesaistīties 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "Skola – kopiena" ietvaros tiks īstenots izglītības nozares projekts "Skola – kopienā" iniciatīvu un partnerības projektu veidošanā un īstenošanā . Turpināt īstenot pašvaldības iniciēto projektu “Risinājumi pārtikas atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās”
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Nodrošina un mērķtiecīgi plāno atbalstu izziņas un inovāciju ieviešanai , izpratnes par to nepieciešamību skaidrošanai visām iesaistītajām mērķgrupām. adītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanās komanddarbu, kas ļauj pedagogiem dalīties ar savu pieredzi iestādē, novada, reģionālajā mērogā. 2024./2025.m.g.tika organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi par labbūtību “Labbūtības mācību iestādē”6 stundas (NVO “izaugsmes vieta darītājiem”); vismaz 5 attālinātie vebināri, un 2 klātienē apmācības KIVA programmā (informējot par to un skaidrojot tās saturu un principus izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem), t.sk. visi Preiļu 1.pamatskolas un tās izglītības programmas īstenošanas vietas Pelēči pedagoģiskie un tehniskie darbinieki piedalījās apmācībās par KIVA bulinga novēršanas programmu skolām “Vispārējās mācības”(8 st.); kursi “Bērnu tiesību aizsardzība” visiem skolas pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem (8st.) un skolas administrācijas komandai (40st.)/ LPMC; tika piedāvāta iespēja apgūt profesionālās pilnveides programmu "Cilvēcīgi par tehnoloģijām" darbam ar IT rīkiem;	Veicināt skolas kā mācīšanās organizācijas principu īstenošanu: - iesaistīt mācībās, kas dod iespējas iedziļināties, un uzlabot sniegumu katram skolēnam - veicināt izziņas un inovāciju kultūru skolā; - veicināt un atbalstīt visu iesaistīto profesionālo mācīšanos - motivēt skolas personālu, plānot visa skolas personāla mācīšanos.

		pedagogi tika rosināti un atbalstīti piedalīties JEPVĢ konferencē “Gudra vērtēšana – solis jēgpilnai mācīšanai”(6st.) un Daugavpils Valsts ģimnāzijas metodisko centru organizētajās konferencēs un forumos. Tiek atbalstīta izglītības iestādes pedagogu dalība un iesaiste profesionālo asociāciju darbā valsts līmenī un individuālo profesionālās pilnveides kursu apgūvē. 2025.gada 16.aprīlī sadarbībā ar Latvijas Kvantu iniciatīvu, tika organizēts pasākums “Satiec savu zinātnieku” visām Preiļu novada skolām.	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Savstarpējās mācīšanās iespējas tiek nodrošinātas plānojot no mācību stundām brīvu laiku katras otrdienas nullto stundu infomatīvajām un izglītojošajām sanāksmēm, sadarbības grupu sanāksmēm. Komanddarbs – administrācijas sanāksmes katru pirmdienas pēcpusdienu. Skolas administrācijas komandai ir skaidri definēti uzdevumi. Aktualitātes tiek pārrunātas iknedēļas sanāksmēs. Regulāras Atbalsta komandas sanāksmes; metodiskās padomes sanāksmes; sadarbībās grupu sanāksmes starpdisciplināro nodarbību un pasākumu plānošanai. Pieredzes apmaiņas iespējas – savstarpējā mācību stundu vērošanā, mazās pedagoģiskās padomes sēdes labās prakses piemēru prezentācijai. Administrācijas atbalsts pedagogu iniciatīvām mācību satura pilnveidē, profesionālajā pilnveidē, izglītojamo iesaistē radošos konkursos, sporta sacensībās un skatēs.	Skolas administrācijas komandas darba uzdevumiem pievienot skolas stratēģiskās attīstības plāna izstrādi un realizāciju. Izstrādāt stratēģisku vīziju par vadības, pedagogu un vecāku komunikāciju ar mērķi veicināt vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹³	E-klases skolvadības platforma kā galvenā saziņas vietne, Preiļu 1.pamatskolas tīmekļvietne; Preiļu 1.pamatskolas Facebook vietne – kā izglītojoša platforma un aktualitāšu izvietojuma vieta. Izglītības iestāde nodrošina vecāku informēšanu un izglītošanu skolas vecāku kopsapulcēs pa klašu grupām: 1.-3.klases, 4.-6.klases, 7.-9.klases. Klašu vecāku sapulces tiek plānotas atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas	Turpināt pilnveidot vecāku iesaisti mācību procesā un skolēnu sasniegumu izvērtēšanā; izglītības iestādes attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā.

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

		darba plānam. Tiek piedāvātas un popularizētas Preiļu novada Izglītības pārvaldes organizētās Vecāku skolas nodarbības. Vecāki tiek aktīvi iesaistīti karjeras izglītības pasākumos, pilsoniskās līdzdalības akcijās. Izglītības iestāde atbalsta vecāku iniciatīvas – pēc vecāku ierosinājuma 2024./2025.m.g. tika uzsāktas fakultatīvās nodarbības glītrakstīšanā 2.-3.klasēm; tika meklētas iespējas paplašināt 2.svešvalodas piedāvājumu, ēdināšanas kvalitātes uzlabošanā, izglītojamo labbūtības nodrošināšanā). Skolas padomes sanāksmes notiek ne mazāk kā 2x gadā, informatīvi, kvalitatīvi un kvantitatīvi dati, problēmas. Risinājumu meklēšana sadarbībā ar pašvaldības pārstāvjiem .	Aktivizēt iestādes un izglītības iestādes padomes darbību, lai līdzdarbotos iestādes darbā.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību¹⁴	Izglītības iestādes padomes vadība (priekšsēdētājs un divi vietnieki)un tās locekļi (katras klases pārstāvji) aktīvi iesaistījās Preiļu novada izglītības ekosistēmas stratēģijas veidošanā. Preiļu 1.pamatskolas izglītojamo pašpārvalde “Kompass” , kuru vada direktores vietiece audzināšanas darbā mērķtiecīgi īsteno jauniešu līdzdalības projektus, piedalās izglītības padomes darbā	Turpināt pilnveidot vecāku iesaisti mācību procesā un skolēnu sasniegumu izvērtēšanā; izglītības iestādes attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā. Panākt izglītojamo aktīvāku iesaisti izglītības iestādes pārvaldībā un lēmumu pieņemšanā, veicinot pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi.
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm¹⁵	Kopš 2019.gada Preiļu 1.pamatskolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju/ šobrīd RTU par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanu, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā , kas vērsta uz pušu zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību, īpaši iekļaujošās izglītības īstenošanā. Ir veiksmīgas iestrādes sadarbībai ar Daugavpils universitāti STEM jomas mācību priekšmetu satura apgūvē (laboratoriju apmeklējums,	Turpināt sadarbību ar reģionālajām augstskolām pedagogu profesionālajā pilnveidē, STEM jomas mācību priekšmetu mācību satura apgūvē, izglītojamo karjeras izglītības īstenošanā

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs

		pasniedzēju lekcijas, tradicionāli - Zinātnieku nakts pasākumu apmeklējumi)	
--	--	---	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt pilnveidot vecāku iesaisti mācību procesā un skolēnu sasniegumu izvērtēšanā; izglītības iestādes attīstības plānošanā un darbības izvērtēšanā.

Panākt izglītojamo aktīvāku iesaisti izglītības iestādes pārvaldībā un lēmumu pieņemšanā, veicinot pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi.

Turpināt sadarbību ar reģionālajām augstskolām pedagogu profesionālajā pilnveidē, STEM jomas mācību priekšmetu mācību satura apguvē, izglītojamo karjeras izglītības īstenošanā.

Turpināt izglītības iestādes attīstības plānošanu, saskaņā ar Preiļu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Nora Šņepste
(vārds, uzvārds)

Saskaņots:

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs ANDREJS ZAGORSKIS