



**Preiļu novada dome**  
**Preiļu 1. pamatskola**

Reģ. Nr. 4212900356  
Daugavpils ielā 34, Preiļu novads, Preiļi, LV-5301,  
Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: [preilu1psk@pvg.edu.lv](mailto:preilu1psk@pvg.edu.lv)  
Mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

# **Preiļu 1. pamatskolas**

## **PAŠNOVĒRTĒJUMS**

### **(aktualizācija)**

**2019./2020. m.g.**

Direktore: Nora Šņepste

## Preiļu 1. pamatskolas vispārīgs raksturojums

Preiļu 1. pamatskola ir Preiļu novada vispārīzglītojoša mācību iestāde, kura piedāvā valsts noteiktajiem standartiem un kvalifikācijas prasībām atbilstošu pamatizglītības programmu 1. – 9. klasēm.

2019./2020.mācību gadā skolā saņēma izglītību 450 izglītojamie.

### **2019./20. m. g. skolā tika realizētas sekojošas izglītības programmas:**

1. Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V\_388.
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V\_389.
3. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V-8897
4. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V-8898.
5. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). licence Nr. V-8879.
6. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511), licence Nr. V\_1982. ( netiek realizēta, nav arī akreditēta)

Izglītības iestādē strādā 50 pieredzes bagāti pedagogi – tikai divi pedagogi, kuriem darba stāžs mazāks par 10 gadiem, pārējie pedagogi ar 10 un vairāk pedagoģisko darba stāžu. Skolā ir pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi, speciālie pedagogi, karjeras konsultants, medmāsa.

## Skolas darbības pamatmērķi

Iestādes darbības pamatmērķis ir īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu un mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības ieguvei. Iestādes darbības pamatvirziens ir bērnu attīstošā, izglītojošā un audzinošā darbība.

**Misija/Skolas moto: Atvērti, lai mācītos!**

**Vīzija:** mūsdienīga skola ar augstu zināšanu sniegšanas līmeni un sadarbības vidi, kura veido radošu un atbildīgu cilvēku.

**Vērtības: Cieņa, atbildība, drošība.**

Darbības joma	2019./2020.	Izpilde
<b>Mācību saturs</b>	<p>Jauno mācību priekšmetu standartu aprobācija un īstenošana (angļu valoda 1.,2. klase, datorika).</p> <p>Jaunu pamatizglītības programmu ieviešana skolā.</p> <p>Jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācija.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Aprobēti un realizēti jauno mācību priekšmetu standarti. Datorikas mācību priekšmeta standarts tika aprobēts 1.- 4. klasē integrēti.</p> <p>Skolas pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalījās jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācijā, lai 2020.gada septembrī varētu uzsākt aktīvi ieviest pilnveidoto mācību saturu reālā dzīvē.</p>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<p>Atbalsta pasākumu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana.</p> <p>Skolēnu spējām un interesēm atbilstošu mācību metožu izmantošana mācību procesā.</p> <p>Mūsdienīgu mācību tehnoloģiju mērķtiecīgs pielietojums mācību procesā.</p> <p>Interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu daudzveidīga izmantošana mācību procesā.</p> <p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, mācību procesa organizēšana, iesaistot izglītojamos tajā.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Skola iesaistoties VISC projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” īstenoja pašvadības caurvijas aprobāciju un lasītprasmes pilnveidošanu.</p> <p>Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tika piedāvātas individuālās nodarbības gan mācību priekšmetos, gan psihologa konsultācijas. Visi 22 izglītojamie mācību gadu noslēdza ar pietiekamiem vērtējumiem.</p> <p>Skolā ir patstāvīgais interneta pieslēgums, izglītojamie IT apgūšanai var izmantot 3 informātikas kabinetus, kā arī skolas bibliotēkas lasītavu.</p> <p>Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem mācību stundu plānošanā un vadīšanā (mācību stundu struktūra, mērķu izvirzīšana, sasniedzamais rezultāts, jēgpilnu un efektīvu mācību metožu izmantošanas iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām); mācību motivācijas veicināšana, akcentējot pašanalīzes nozīmi mācību procesā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā. izglītojamo vajadzībām, individuāli un diferencēti uzdevumi, atgriezeniskās saites plānošana, izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums).</p>

<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p>	<p>Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā uzlabošana, paaugstinot skolēnu personīgo atbildību par rezultātu, veicinot komunikācijas spēju attīstību. Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos noturība, rezultatīvs sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Notiek papildnodarbību organizēšana izglītojamajiem, kuriem zināšanu un prasmju līmenis neatbilst standarta prasībām, tiek nodrošināta savlaicīga palīdzība.</p> <p>Skolā tiek nodrošināts individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem radošo prasmju pilnveidē.</p> <p>Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot konsultācijas, kas organizētas atbilstoši apstiprinātajam sarakstam un individuālajās nodarbībās</p>
<p><b>Atbalsts izglītojamajiem</b></p>	<p>Atbalsta personāla darbs izglītojamo mācīšanās un, emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai. Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem uzlabošana, sniedzot atbalstu karjeras izglītībā, pilsoniskās līdzdalības veicināšanā.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Talantīgo izglītojamo apzināšana un viņu izaugsmes atbalstīšana.</p> <p>Sekmēti ikviena izglītojamā pozitīvie sasniegumi mācību darbā un interešu izglītībā. Veicināta individuālā pieeja mācību procesā. Sekmēta veselības aprūpe. Nodrošināta sociālā palīdzība.</p> <p>Organizētas izglītojamajiem individuālās/ grupu nodarbības pie logopēda, konsultācijas pie izglītības psihologa, sociālā pedagoga. Karjeras izglītības saturs tika realizēts integrēti ikdienas mācību procesā – klases un mācību stundās, skolas organizētajos pasākumos, izmantojot dažādas darba organizācijas formas un metodiskos paņēmienus, atbilstoši izveidotajam plānojumam. Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns tika realizēts daļēji, sakarā ar attālināto mācīšanos.</p>
<p><b>Iestādes vide</b></p>	<p>Labvēlīgas savstarpējās sadarbības un radošās darba vides nodrošināšana skolā. Skolas mācību vides labiekārtošana atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām un mācību priekšmetu specifikai.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Sekmēta labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata izveide, veidojot atbalsta sistēmu pozitīvai uzvedībai skolā, akcentējot kā tikumiskās vērtības – drošību, cieņu un atbildību</p> <p>Sekmēta vides pieejamība – uzbrauktuves pie 1.stāva ieejām. Pašvaldības investīciju plānā iekļauts – pacēlāja izbūve uz 2.,3.stāvu.</p> <p>Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Visās klašu telpās ir ērtas un funkcionālas mēbeles.</p>

<b>Iestādes resursi</b>	<p>Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšana un atjaunošana.( moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, aprīkojuma iegāde, atjaunošana, skolas telpu renovācija,u.c). Skolas personāla nodrošināšana, nodarbinātības efektivitāte, savstarpējā sadarbība esošo mācību un tehnisko līdzekļu efektīvai izmantošanai.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Nodrošināta izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā finansējuma racionāla sadale, izlietojums, atbilstoši izvirzītajām attīstības vajadzībām.</p> <p>Nodrošināta Skolas saimniecisko darbu plānošana atbilstoši esošā budžeta iespējām. Nodrošināta, koordinēta, ar skolas finansiālu atbalstu skolas personāla sistemātiska profesionālās kvalifikācijas pilnveide un tālākizglītība.</p>
<b>Iestādes darba organizācija</b>	<p>Skolas vadības komandas darbs kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Līdzdalības un sadarbības veicināšana ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes līdzpārvaldi, citām izglītības iestādēm. Skolas darba pamatjomu izvērtējums.</p> <p><i>Jomas pašnovērtējums</i></p>	<p>Visi pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, aktīvi iesaistās Skolas darba novērtēšanā un plānošanā.</p> <p>Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, pamatojoties uz iepriekš paveikto un noteiktajiem attīstības mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm. Tas tiek koriģēts atbilstoši aktuālajām vajadzībām un izmaiņām pašvaldības attīstības plānošanā. Skolā ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai.</p>

2019./ 2020 m. g. skolas dalība projektos:

- ✓ **VISC realizētajā projektā Nr.8.3.1.1. /16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” /Skola 2030/ kā viena no 100 pilotskolām valstī, kuras piedalās šī projekta aprobācijā.**

Projekta komandā ir iesaistīti 15 pedagogi, kuri saskaņā ar projekta aktivitāšu plānu aprobēja jaunu pieeju mācību stundās, nodrošinot caurviju ieviešanu. Projekta komandas pedagogi piedalījās dažādās mācībās, semināros, konferencēs – (piedalīšanās konferencē “Pašvadīta mācīšanās kompetencēs balstītā izglītībā”- Ulbrokā.) Mācījās formulēt sasniedzamo rezultātu, izvēlēties jēgpilnus uzdevumus un atbalsta materiālus, sniegt attīstošu atgriezenisko saiti mācību procesā, kā arī izglītojamajiem iegūto zināšanu izmantošana reālajā dzīvē. Neskatoties uz to, ka daudziem skolotājiem metodiskie paņēmieni, ko nostiprina pilnveidotais mācību saturs, ir praksē pārbaudīti, bija jāatkārto un jāapgūst jaunā skatījumā. Visi pedagogi strādāja pie Preiļu 1. pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības.

Notika skolotāju pieredzes apmaiņa mācību priekšmetu jomu ietvaros, gan mācīšanās grupu ietvaros, par dažādu skolēnu prasmju mācīšanu efektīvas stundas plānojumā, izmēģinot jaunā kompetenču projekta mācību priekšmetu programmu prasības.

Lielākā daļa pedagogu parādīja vismaz vienu kompetenču pieejā balstītu atklāto mācību stundu, kura tika analizēta. Visi skolotāji aprobē kompetenču pieeju mācību satura mācīšanā, plāno pašvadības caurvijas mācīšanu stundās, veido uzdevumus, aktivitātes plānošanas, uzraudzības un novērtēšanas mācīšanā izglītojamajiem. Pedagoģiskā padomes sēde - Sadarbības formas mācību procesā. Skolēnu individuālo kompetenču pilnveide. Skolēnu mācību sasniegumi un stundu apmeklējumi. **Labās prakses piemēri, realizējot kompetenču pieeju mācību satura**

**aprobācijā.** Laba sadarbība ar SKOLA 2030 kuratoru. SKOLA2030 tika iesūtīti labās prakses piemēri, ko mūsu skolas pedagogi, lai apliecinā pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu.

- ✓ **IKVD/ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"-PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.**

Projekta ietvaros skolā tika veikti daudzveidīgi atbalsta pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo agrīnu problēmu diagnostiku un risinājumiem, kas palīdzēja izglītojamajiem veiksmīgi socializēties un izglītoties. Šajā mācību gadā mūsu skolā šo iespēju izmantoja 24 izglītojamie, kurus konsultēja 12 pedagogi. Ar izglītojamajiem strādāja profesionāla pedagogu komanda - mācību priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, psiholoģe, logopēde, pedagogi, kas sniedz konsultatīvo atbalstu. Projekta ietvaros tiek sniegts papildu atbalsts skolēniem izpratnei par mācību priekšmetiem un sekmīgai programmas apguvei. Tās bija individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, kurās izglītojamie varēja apgūt iepriekšējos gados neapgūto, saņemt diferencētu pieeju mācību satura izskaidrošanā un piemērotu atbalstu spēju attīstīšanā. Visvairāk atbalsta un individuālas pieejas izglītojamie saņēma matemātikas, latviešu valodas, vēsture un angļu valodas konsultācijās. Nozīmīgs bija skolas psihologa un sociālā pedagoga ieguldītais darbs skolēnu pozitīvas emocionālās attieksmes veicināšanā, ticībā savām spējām. Izglītojamajiem ir svarīgi justies atbalstītiem, sadzirdētiem un uzklausi. Preiņu 1. pamatskolā interese par dalību projektā bija diezgan liela, jo vecāki un skolēni paši interesējas par iespēju piedalīties projektā.

**Skolas 22 pedagogi piedalījās tālākizglītībasursos, ko organizēja Izglītības kvalitātes valsts dienests ar Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 atbalstu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"**

- ✓ **VISC/ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai "SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001**

Analizējot projekta norisi mūsu skolā visa mācību gada garumā, tika izdarīti secinājumi, ka pedagoga palīgu darbs skolā ir īpaši novērtējams, jo ļoti svarīgs ir individuālais atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām, skolēniem, kas daudz kavējuši slimības dēļ. Svarīgi ir diferencēt darbu stundās, kas nepieciešams, lai skolēni dziļāk izprastu mācību saturu. Papildus mācību programmai tika apgūtas un nostiprinātas arī pašvērtējuma prasmes, kas svarīgas, lai sasniegtu izvirzīto mērķi. Dažkārt skolēniem, kam grūti koncentrēties ilgstošam darbam, bija nepieciešama īpaša individuāla pieeja. Cik bērnu, tik modeļu, kā skolēns apgūst zināšanas, un pedagoga palīgs ir viena no iespējām šo pieeju realizēt.

Analizējot darbu secinām, ka mācību sasniegumi būtu zemāki, ja pedagogu palīgi nebūtu strādājuši papildus, īpaši tas attiecas uz matemātiku, latviešu valodu, svešvalodām un citiem mācību priekšmetiem.

Projekta ietvaros notika individuālās konsultācijas STEM jomā 1.-6.klašu skolēniem, logopēda nodarbības 1.-6.klašu skolēniem, speciālā pedagoga nodarbības 1.-6.klašu skolēniem, kuriem ir nepieciešams īpašs atbalsts mācību procesā, dabaszinātņu pulciņi 7.-9.klašu talantīgiem skolēniem.

Projektā "Tehnoloģiju gada " ietvaros ļoti apmeklētas bija robotikas nodarbības 1.-3.klašu skolēniem ( tās apmeklēja 84 skolēni , veidojot pa 2 grupas 1. Un 2.klašēs un 1 grupu 3.klasēs). Tikai žēl, ka tās izbeidzās sakarā ar Covid -19 pandēmiju valstī.

Pedagogiem bija iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenciursos " Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā" attālināti.

## Preiļu 1. pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2019./2020. m. g.

1. Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū.
2. Turpināt atbalsta pasākumus projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un Latvijas skolas somas ietvaros.
3. Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, nākotnes karjeras izvēlē.
4. Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību un atbildību, stiprināt patriotismu un piederību savai skolai, novadam, valstij.

### 1. Prioritāte - Veicināt pozitīvo uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū.

- uzmanība tika pievērsta skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai,
- aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi skolas vides uzlabošanai un īstenoti atbalsta pasākumi pozitīvai uzvedībai,
- organizēti pasākumi par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.

#### Kas izdevās? Piemēri.

1. Pozitīvas uzvedības noteikumu ieviešana skolā atbilstoši APU pamatvērtībām- drošība, atbildība, cieņa.
2. Sadarbojoties 7.abc klases audzinātājiem ar latviešu valodas , vizuālās mākslas skolotāju , skolēni pētīja tikumus.
3. Spēļu laukumu ierīkošana 1.un 2. stāva gaitenī un KARAOKE starpbrīžu organizēšana.
4. MOT stundu organizēšana 7.- 8., 9.c klasēs.
5. Eiropas Sociālā Fonda projekta ietvaros biedrības “Papardes zieds” izglītojošo nodarbību cikls par seksuālo un reproduktīvo veselību 5.-9.klašu skolēniem.

### 2. Prioritāte- Turpināt atbalsta pasākumus projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un Latvijas skolas somas ietvaros.

- karjeras izglītības saturs tika realizēts integrēti ikdienas mācību procesā – klases un mācību stundās ,skolas organizētajos pasākumos, izmantojot dažādas darba organizācijas formas un metodiskos paņēmienus, atbilstoši izveidotajam plānojumam
- karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāns tika realizēts daļēji, sakarā ar attālināto mācīšanos.

#### Kas izdevās? Piemēri.

1. Karjeras nedēļas aktivitātes, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz darba vietām u.c. Informācijas apkopošana.
2. Klases un mācību stundas karjeras izglītībā.

3. Tēvzemes nedēļas pasākumu ietvaros Mācību ekskursija Zemessardzes 35. kājnieku bataljonā.
4. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001., Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitāte- Diskusija par nākotnes profesijām.
5. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001., Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitāte- izglītības izstāde “Skola 2020”
6. Piedalīšanās Ēnu dienā, sadarbība ar vecākiem, informācijas apkopošana.

### Preiļu 1.pamatskolas absolventu tālākā izglītība 2019./2020. m. g.

Klase.	Skaitis	Mācības vispārējā vidējā izglītībā	Mācības profesionālajā izglītībā.	strādā
9.a	13	5	8	
9.b	15	6	8	1
9.c	14	11	3	
<b>Kopā</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

- - 9. klašu skolēni tika iesaistīti sava pašvērtējuma veidošanā, lai attīstītu prasmi novērtēt savas zināšanas, prasmes un attieksmi, rīcību un uzvedību, spētu saskatīt savu izaugsmi.
- programmas “Skolas soma” mērķis bija nodrošināt 1. - 9. klašu izglītojamajiem iespēju jēgpilni pieredzēt (klātbūtnē, sarunā, izjūtās, darbībā) Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.

#### Kas izdevās? Piemēri.

1. Vēsturiskā drāma “Dvēseļu putenis” 7. -8.kl.
2. “Mīldziesmiņas” 1.- 2.kl.
3. Koncertlekcija par gadskārtu tradīcijām 1. -9.kl.
4. Teātra izrāde “Raganiņa”.
5. “Ziemassvētku olimpiāde” interaktīva izrāde
6. Izrāde “Olanēta Nr. 85”
7. Filma “piļsāta pi upis”6.- 9.kl.

### 3. Prioritāte- Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, nākotnes karjeras izvēlē.

- atbalsts 5. - 9. klašu skolēniem darboties skolēnu pašpārvaldē “Kompass”.

#### Kas izdevās? Piemēri.

1. Piedalīties un pārstāvēt skolu Latgales izglītības iestāžu pašpārvalžu forumā Daugavpilī.
2. Atvērto durvju diena Saeimā.
3. Skolotāju dienas apsveikuma organizēšana.
4. Piedalīšanās Preiļu novada izglītības iestāžu pašpārvalžu pasākumā Pelēču pamatskolā “Rūķu burziņš”.
5. Valentīndienas tematiskie starpbrīži.
6. Videoapsveikums Mātes dienā.



- skolā darbojās 14 interešu izglītības pulciņi no kultūrizglītības, sporta, vides un tehniskās jaunrades jomas.
- īstenojot dabaszinātņu pulciņa tematiku, skolēni iepazīst vidi, tajā notiekošos procesus, mācās pētīt, veikt novērojumus, eksperimentēt, reģistrēt datus un tos apkopot. Skolēniem tika **rosināta interese par pētīšanu un dabaszinātņu procesu apguvi**. Atsevišķu nodarbību saturs tika saistīts ar Karjeras izglītību.
- bibliotēkas pulciņa skolēni apguva komunikācijas, mēdijprasmes, komandas darba prasmes. Skolēni tiek rosināti interesēties par grāmatām, lasīšanu, bibliogrāfiskajiem un informācijas procesiem.
- konstruēšanas un tehniskās modelēšanas prasmes un iemaņas skolēni varēja attīstīt robotikas pulciņā.

Kas izdevās? Piemēri.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apgūšana un TDK piedalīšanās deju kolektīvu dalībnieku atlases skatēs .</li> <li>2. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem bibliotēkas pulciņš organizēja zibakciju – “Katrai grāmatai savu grāmatzīmi!” Šajā akcijā uzsvēta mācību grāmatu saudzēšanas nozīme. Skolēniem tika dāvinātas grāmatzīmes, kuras izgatavoja bibliotēkas pulciņa skolēni.</li> <li>3. Piedalīšanās vakarēšanas pasākumā Vārkavas vidusskolā „Rotaļu vija Latvijai”.</li> <li>4. Pašdarbības kolektīvu piedalīšanās dažādos skolas un Preiļu novada pasākumos.</li> <li>5. Zinātnieku nakts Daugavpils Universitātē.</li> <li>6. Konkurss “Vides erudīts”.</li> </ol>

- sadarbībā ar mācību jomu mācību priekšmetu skolotājiem tika organizēti kompetenču pilnveides pasākumi mācību un audzināšanas darbā.

Kas izdevās? Piemēri.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olimpiskā diena skolā.</li> <li>2. Nordplus projekts “Wonders of the digital world”.</li> <li>3. Eiropas medus brokastis.</li> <li>4. Mācību ekskursija “Meža ekspedīcija jeb mācības mežā.”</li> <li>5. Mācību ekskursija “Latvijas Finiera Zaļās klases” pasākums.</li> <li>6. Izglītojošas programmas “<i>Preiļu muižas dzīvie dārgumi</i>” nodarbība sadarbībā ar Preiļu VLMM</li> <li>7. Izglītojošas nodarbības un mācību stundas Preiļu GB.</li> </ol>

#### **4. Prioritāte - Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību un atbildību, stiprināt patriotismu un piederību savai skolai, novadam, valstij.**

Kas izdevās? Piemēri.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Man bij’ dziesmu trīs pūriņi” – muzikāls sarīkojums veltīts Latvijas dzimšanas dienai - katra klase sagatavo muzikālu priekšnesumu.</li> <li>2. Piedalīšanās Lāpu gājienā.</li> <li>3. Iededz savu svečīti Latvijas kontūrā.</li> <li>4. Skatuves runas konkurss.</li> <li>5. Nordplus projekts “Wonders of the digital world”.</li> </ol>

### **Darbā ar pedagogiem:**

- tika sniegts metodiskais atbalsts 1.-9. klases audzinātāja darbam .

Kas izdevās? Piemēri.
1. Semināri klašu audzinātājiem- “Metodiskais atbalsts klases audzinātāja darbam”, “Pedagoga loma skolēna pašnovērtējuma stiprināšanā izmantojot karjeras atbalsta metodiku”, “ Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Savstarpējās pieredzes apmaiņa par kompetencēs balstīta audzināšanas procesa īstenošanu”.
2.Kursi pedagogiem - “Izglītības iestādes un ģimeņu sadarbība “, “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”, “Ievads eTwinning”.
3. Metodisko materiālu izmantošana SEM stundu norisei 1. - 6.klasēs.
4. Klašu audzinātāju sadarbība, pieredzes apmaiņa attālinātās mācīšanās laikā IT rīku izmantošanā.

- sistemātiski notika klašu audzinātāju sadarbība ar atbalsta komandu atbalsta sniegšanā skolēniem, kuriem grūtības mācībās, uzvedības un sociālās problēmas.

Kas izdevās? Piemēri.
1. Mācību prognožu organizēšana.
2. Pārrunas ar skolēniem un vecākiem par atbalstu pozitīvai uzvedībai.

### **Darbā ar skolēnu ģimenēm:**

- vecāki tika rosināti iesaistīties sadarbības veicināšanā , piedaloties skolas padomes darbā, klases un skolas sapulcēs, koncertos, izglītojošās nodarbībās, pārrunās, projektos .

Kas izdevās? Piemēri.
1. Deju kopas “Gaida” un “Dancari” Ziemassvētku koncerts.
2. Deju kopas “Gaida” koncerts vecmāmiņām.
3. Projekta “Lai dejas māksla sniegtu prieku” noslēgums.
4. Deju kopa “Dancari” vizuļu vainagu veidošanas meistarklase kopā ar mammām un vecmammām.
5. “Mārtiņdienas tirgus – kopā ar vecākiem gatavo rudenīgus našķus.
6. Eiropas Sociālā Fonda projekta ietvaros biedrības “Papardes zieds” izglītojoša nodarbība vecākiem “Ko jaunietim par ķermeni un attiecībām iemāca sociālie tīkli un neiemāca vecāki” .
7. Pateicības pasākums skolēniem par labām sekmēm, skolēnu vecākiem par atsaucību un sadarbību.
7. 6.abc skolēnu vecāku sapulces.
8. Pateicības vēstule vecākiem mācību gada noslēgumā.

### **Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti**

Iepriekšējā akreditācijā 2014.gadā papildus ieteikumu skolas darbības uzlabošanai nebija. 2020.gada skolas akreditācijas ziņojums vēl nav saņemts.

# Joma "Mācīšana un mācīšanās"

## Kritērijs "Mācīšanas kvalitāte"

Kritērijs "Mācīšanas kvalitāte" Preiļu 1. pamatskolas tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "labi".

To apliecina šāda informācija:

✓ Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. m. g. - Jaunu pamatizglītības programmu ieviešana skolā. Jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācija. Skolas vadība, sākumskolas un pamatskolas komandas piedalījās jaunās mācību pieejas apguves semināros. Visi projekta skolotāji bija izvēlējušies tēmas no jaunā mācību satura, ko aprobē mācību stundās, izvērtē un sniedz atgriezenisko saiti. Skolā visi pedagogi saskaņā ar projekta aktivitāšu plānu aprobēja jaunu pieeju mācību stundās, nodrošinot caurviju ieviešanu. Katru otro nedēļu (otrdienās) notika visiem iestādes pedagogiem darba grupu apmaiņas semināri, metodiskās sanāksmes, kuros pedagogi diskutēja par efektīvākām mācīšanas formām, skolēnu motivāciju mācībām, zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu atbilstoši reālās dzīves vajadzībām projekta SKOLA 2030 ietvaros. Notika jauno standartu tēmu aprobācija, dalījāmies pieredzē ar labās prakses metodiskajiem piemēriem gan skolā, gan projekta semināros Rīgā, gan ieviešanas seminārā Rēzeknē. Projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros notika dažādi caurviju pilnveides pasākumi gan 1. -4. klašu posmā, gan 5. – 9. klašu posmā. Tika veidoti dažādi mācību priekšmetu sadarbības projekti, veidojot integrētos mācību plānus, kur dažādos mācību priekšmetos noteiktu stundu skaitu apguva vienu kopīgu tēmu, lai izglītojamie mācītos saskatīt lietu kopsakarības. Notika alternatīvās mācību stundas "Zaļajā klasē", muzejā, dažādās valsts iestādēs, brīvā dabā. Tika izmēģinātas bloku stundas, tematiskās mācību stundas. Šīs stundas veicina dzīvesprasmju, praktiskā radošuma, uzņēmības un kompetenču attīstīšanu, kā arī dod iespēju jaunām pieejām un metodēm skolēnu domāšanas pilnveidei.

Skolā tika izvērtēts mācību un skolas darbs kopumā, noteiktas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Šajā mācību gadā, skolotājiem sadarbojoties, tiek pilnveidota skolēnu lasītprasme. Turpinām darbu pie skolēnu pašvadības prasmju, darba plānošanas iemaņu nostiprināšanas, atbildības. Skolā notiek labās prakses pieredzes stundas un nodarbības, to vērošana, analīze, refleksija par redzēto un paveikto.

Visi izglītības iestādē strādājošie pedagogi apguva tālākizglītības kursus "Pedagogu profesionālo un personīgo kompetenču pilnveide skolēnu līdzdalības un sadarbības sekmēšanai", "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un "SKOLOTĀJA DARBA IZAICINĀJUMI 21.gadsimtā: kā nepazaudēt sevi un iedvesmot sabiedrību?" piedāvātās zināšanas.

✓ Izglītības iestādē stundas tika vērotas gan no administrācijas puses (44 mācību stundas), gan no SKOLA 2030 kuratora puses (11 mācību stundas), **gan no ESF projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/002 „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports”” ietvaros docētājiem (22 mācību stundas) secinām, ka pedagogi:**

- izmēģina jaunas mācību stratēģijas;
- stundās uzsvars tiek likts uz sasniedzamo rezultātu; diferencēto pieeju; jēgpilniem uzdevumiem; savlaicīgu atgriezenisko saiti dažādos līmeņos; mācīšanos mācīties.

Pēc mācību stundu vērošanas notika stundas analīze un saruna ar pedagogu, kura stunda tika vērota.

Pedagogi mēģina veidot mācību stundu, balstoties uz deviņiem mācību notikumiem efektīvai mācību stundas un dažādu stratēģiju pilnveidošanu, kas izglītojamos vēl mērķtiecīgāk virzīs uz noteikta mērķa sasniegšanu. Stundu vērošana notiek atbilstoši mērķim ar nolūku saskatīt mācību procesā efektīvas mācīšanās pazīmes, noteikt pedagoga stiprās un vājās puses, identificēt iespējas un izaicinājumus mācību procesa uzlabošanai, sniegt atgriezenisko saiti pedagogam un dalīties savstarpējā pieredzē, lai pilnveidotu atbalstu skolēniem.

**Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses** mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g. :

- pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura īstenošanu;
- pedagogi mācās uz mācību darbu paskatīties daudz analītiskāk un padarot to efektīvāku;
- papildina idejas un metodes, kuras tika izmantotas komandu mācībās, aprobācijas semināros;
- Dalīties savā labajā pieredzē ar citiem kolēģiem gan savā skolā, gan ar citām skolām;
- pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.

**Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:**

- palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu;
- veicināt pedagogu sadarbību starpdisciplinārās pieejas un caurviju realizācijai;
- pilnveidot pedagogu pašvērtēšanu;
- turpināt darbu, lai nodrošinātu individuālo un diferencēto pieeju katram izglītojamam atbilstoši viņa prasmju līmenim un vajadzībām;
- pedagogiem papildināt zināšanas darbā ar inovatīvajām tehnoloģijām, IT platformām atgriezeniskās saites sniegšanai, tiešsaistes stundu veidošanā – mācīšanās grupas, TI kursi;
- pedagogiem darboties mācību līdzekļu izstrādē, apgūstot un izmantojot jaunas IT programmas.

### **Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte”**

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Preiļu 1. pamatskolas tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To apliecina šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. m. g. - Atbalsta pasākumu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana. Skolēnu spējām un interesēm atbilstošu mācību metožu izmantošana mācību procesā. Mūsdienīgu mācību tehnoloģiju mērķtiecīgs pielietojums mācību procesā. Interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu daudzveidīga izmantošana mācību procesā. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, mācību procesa organizēšana, iesaistot izglītojamos tajā.

Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto ikdienā un ar lielu interesi un atdevi iesaistās kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai skolā. Lielākajai daļai izglītojamo ir attīstītas:

- pašvērtēšanas prasmes;
- uzņemas atbildību par savu mācību darba rezultātu;
- spēj noteikt turpmākās attīstības vajadzības.

2019./2020. m. g. mācību priekšmetu starpnovadu olimpiāžu rezultāti: 3 - pirmās vietas, 10 – otrās vietas, 15 – trešās vietas, 8 – atzinības. Noteikti vēl būtu mūsu izglītojamie papildinājuši šo laureātu sarakstu, ja valstī nebūtu COVID -19 pandēmija, jo dažos mācību priekšmetos vēl olimpiādes vēl bija paredzētas, bet tika atliktas.

Izglītības iestādē balstoties ar vecāku piekrišanu uz izpētes rezultātiem, psihologs sniedz rekomendācijas, kādi atbalsta pasākumi un mācību pieeja bērnam vairāk ieteicama zinību apguves procesā.

Sociālais pedagogs, priekšmeta skolotāji, pamatojoties uz psihologa rekomendācijām, sastāda individuālo izglītības plānu, kurā tiek iekļauti atbalsta pasākumi un īpaši piemērotas mācību metodes, lai bērnam būtu vieglāk iekļauties mācību procesā un apgūt mācību vielu. Mūsu skolā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek mērķtiecīgi palielināts papildu individuālo nodarbību klāsts. Šādu iespēju piedāvā gan pašvaldība, piešķirot līdzekļus, gan ES projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ko mūsu izglītības iestāde izmanto, gan izglītojamajiem, kas ir dažādu iemeslu dēļ kavējuši mācību procesu, gan izglītojamajiem, kas vēlas savas zināšanas papildināt, lai varētu piedalīties dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Visi izglītības iestādes pedagogi papildināja zināšanas tālākizglītības kursos / pedagogu darbnīcās projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" un VISC/ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 kuros “ Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”.

Mācību procesā mūsu pedagogi palīdz izglītojamajiem tiekties ne tikai pēc individuāliem sasniegumiem, bet māca strādāt grupās un sadarboties, un izglītojamie ar augstākiem sasniegumiem palīdz attīstīties tiem izglītojamajiem, kuru sasniegumi nav tik augsti. Svarīgi pieminēt, ka individuālās pedagoga un pedagoga palīga konsultācijas tiek organizētas mācību sasniegumu paaugstināšanai atbilstoši izglītojamo vajadzībām un ņemot vērā skolēnu individuālās īpatnības. Izglītības iestādes izglītojamie piedalās dažādās interešu izglītības piedāvātajās nodarbībās, kam ir būtiska nozīme izglītojamo izaugsmē un sevis pilnveidošanā.

✓ Pēc mācību stundu vērojumiem, dažādām ārpusstundu aktivitātēm varam secināt, ka mūsu skolas izglītojamie:

- saņem daudzveidīgu atbalstu un ārējo motivāciju mācību sasniegumu pozitīvai izaugsmei;
- izglītojamie mācīšanās procesā var daudzpusīgi izmantot un izmanto skolas resursu daudzveidīgo piedāvājumu;
- plaša ārpusstundu pasākumu piedāvājums, kas ir kļuvis par mūsu iestādes tradīcijām – tautu deju kolektīvi, skolēniem ir iespēja dziedāt korī un folkloras kopā, bibliotekārais pulciņš, vizuālā māksla, Dzīves prasmju skoliņa, Sporto visa klase un citas iespējas.

Šajā pavisam neparastajā laikā, kad mācījāmie attālināti, skolā, katrā klasē un arī katrā ģimenē veidojās jaunas pieredzes, prasmes un paradumi. Arī mūsu skolas kolektīvs izdarīja secinājumus par attālinātās mācīšanās procesu.

Izvērtējot jaunus apstākļus, skolotāji atzīst, ka šis ir intensīvs mācīšanās un pašizaugsmes laiks, kur īpašs prieks ir par savstarpēju atbalstu un spējām pielāgoties mainīgajiem apstākļiem, un strādāt visiem kopā jaunā kvalitātē. Attālinātā mācīšanās procesa nodrošināšana ir ļoti radošs ideju ģenerēšanas process, kas prasa daudz vairāk laika kā klātienē stundu sagatavošana. Turklāt

skolotāju komandai bija kopīgi jāmeklē un jāapgūst jauni tehniski risinājumi, lai veiksmīgāk nodrošinātu attālinātās mācīšanās procesu, kas būtu ērts un viegli saprotams arī skolēniem.

Skolēnu atsauksmes ir dažādas, bet dažādas tās bija arī par darbu klātienē. Daļa skolēnu ir apmierināti ar attālināto mācību procesu, sakot, ka tādā veidā var vieglāk plānot savu darbu, kā arī mācīties savā tempā. Citiem skolēniem individuālā mācīšanās attālināti sagādā izaicinājumus, jo par visu darbu ir jābūt atbildīgam pašam. Pozitīvi tiek novērtēti arī tas, ka skolotāji sniedz alternatīvas uzdevumu iesniegšanas veidiem. Skolēni savu savstarpējo komunikāciju un padomu sniegšanu mācību jautājumos gluži kā ikdienā turpina savās WhatsApp grupās. Kā galvenās attālināto mācību sastāvdaļas tika izmantotas - TV kanāls "Tava klase" piedāvātie mācību materiāli, interaktīvi uzdevumi ar automātiskās pārbaudes vai pašpārbaudes iespējām, uzdevumi darba lapās un pierakstu burtnīcās, skolotāju sagatavotās prezentācijas un video, digitālie mācību līdzekļi, pašu veidotie video un audio materiāli, darba fotogrāfijas, tiešsaistes nodarbības, koplietotie dokumenti, apjomīgāki pētījumi, gatavie radošie darbi u.c.

Individuālās konsultācijas skolēni saņēma sarakstoties e - klasē, WhatsApp, Zoom un telefoniski u.c.

Kā tiešsaistes saziņas un mācību platformas tika izmantotas E – klase, Soma. Lv, uzdevumi. Lv, Google Drive, Padlet. com., Moodle vide (skolas. Lu.lv, eduspace.lv)

Kā katrai situācijai, arī šajā manāmi mīnusi. Daudzbērnu ģimenēs bērni nevar laicīgi nosūtīt uzdevumus, jo ģimenē nav pietiekams viedierīču skaits. Daļai vecāku ir grūti iesaistīties bērnu izglītošanā (nepilnīga programmatūra datoros, nespēj nodrošināt bērnu pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā vai arī vecākiem trūkst prasmju un zināšanu, lai bērniem palīdzētu), daļai bērnu grūtības sagādā koncentrēties darbam un veikt to rūpīgi. Taču skolēni mācās lietot jaunās tehnoloģijas, mācās patstāvību, kļūst līdzatbildīgāki, nostiprina iegūtās zināšanas, kā arī ir radošāki un motivētāki.

Viens no galvenajiem priekšnoteikumiem, lai attālinātās mācības izdotos, ir spēja gan skolēniem, gan skolotājiem pielāgoties jaunajai situācijai, gan vecāku atbalstam.

**Skolēnu, vecāku un skolotāju atziņas, mācoties attālināti atrodas skolas mājas lapā**  
<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/427/>

Pēc IZM edurio aptaujas skolotājiem mācību gada beigās par attālinātām mācībām secinām, ka:

- 86 % pedagogu pozitīvi novērtē vērtē izglītības iestādes atbalstu;
- lielākais izglītības iestādes atbalsts bija nodrošinot IT rīkus; saziņas un informācijas nodrošināšana; mācības un atbalsts rīku un materiālu lietošanā, administratīvais atbalsts un mācību resursu nodrošinājums.
- metodisko atbalstu (vienota pieeja, kārtības izstrāde, padomi, ieteikumi) 21% atzīmē kā pietiekošu un 38 % kā nepilnīgu;
- 82 % pedagogu atzīmē, ka bija pieejami piemēroti materiāli, lai veiksmīgi vadītu attālinātās mācības;
- 86 % pedagogu atzīmē, ka viņi uzturēja efektīvu atgriezenisko saiti ar skolēniem;
- 36 % pedagogu atzīme, ka pietrūka zināšanu par tiešsaistes nodarbību veidošanu, 43 % aptaujāto pedagogu ir mēģinājuši novadīt tiešsaistē dažas mācību stundas un daži pedagogi – pusi un vairāk;
- lielākā daļa pedagogu atzīmē, ka ir saņēmuši IT speciālista palīdzību un konsultācijas;
- lai varētu pilnvērtīgi vadīt attālināto mācību procesu turpmāk skolā būtu nepieciešams iegādāties Web kameras, atbilstošu programmatūru tiešsaistes konferencēm, austiņas un mikrofonus, integrēta, vienota tiešsaistes mācību vide skolā mācību darba īstenošanai;

- pedagogi uzskata, ka būtu nepieciešama ieviest vienu digitālo mācību sistēmu, kurā būtu integrēti rīki mācību procesa vajadzībām;
- lielākā daļa pedagogu atzīst, ka jutās pārstrādājušies;
- 75 % atzīst, ka bija veiksmīga kolēģu savstarpējā palīdzība, 93 % no pedagogiem bija veiksmīga sadarbība ar skolēniem un vecākiem digitālā vidē;
- kopumā 61 % attālināto mācību procesu atzīst kā veiksmīgu;
- 96 % pedagogu strādāja attālināti – no mājām.

Pēc Edurio aptaujas, kā nozīmīgākie profesionālie iegumi no attālinātā mācību procesa ir sekojoši:

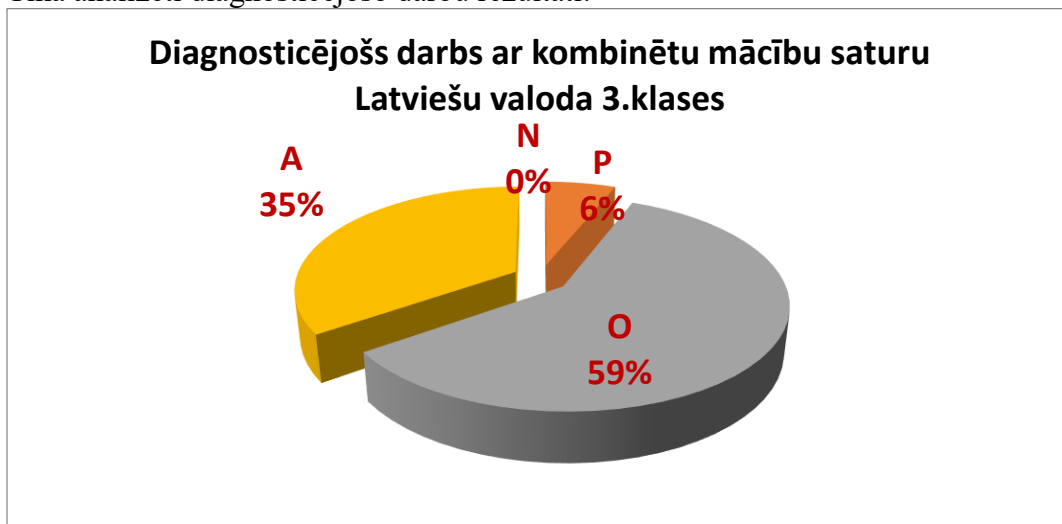
- ir papildinātas savas zināšanas mācību procesā lietot uzdevumi.lv un soma.lv piedāvātās iespējas, prasme formulēt skolēniem labi saprotamu sasniedzamo rezultātu un atlasīt pašu nepieciešamāko, kas jāapgūst mācību vielā;
- apgūtas jaunas mācību un metodisko līdzekļu krātuves, vietnes. Nostiprinātas IT prasmes. Pārskatīts mācību saturs, kas ir noderīgi, gatavojoties jaunās mācību pieejas, satura realizācijai jaunajā mācību gadā;
- tehnisko prasmju uzlabošana. Meklējumi un atradumi interneta vidē mācību procesam.
- uzlabotas prasmes strādāt ar viedierīcēm, dažādām internetprogrammām, izveidoti materiāli tematu apguvei;
- prasme īsi, precīzi, saprotami formulēt sasniedzamos rezultātus, uzdevumus, atgriezenisko saiti;
- sava un skolēnu darba izvērtējums, analīze;
- radošums, elastīga pieeja mācību procesam;
- sava laika plānošana.

Pedagogu atziņas, ko vajadzētu turpināt darīt, kad mācības atsāksies klātienē:

- regulāra atgriezeniskā saite par mācību satura realizāciju starp skolotājiem, atbalsta personālu, vecākiem un skolēniem. Sadarbība starp skolotājiem veidojot integrētos mācību līdzekļus, pārbaudes darbus, pētnieciskos darbus;
- attīstīt savstarpējo skolotāju sadarbību, mācot skolēniem apgūt kādu tēmu vai prasmi, sadarboties vairākiem pedagogiem apgūstot mācību vielu;
- mācības arī attālināti, ne tikai klātienē;
- ļaut bērniem vairāk patstāvīgi darboties, dodot izvēles iespējas;
- vairāk apgūt un izmantot ITK mācību priekšmetu apguves nodrošināšanai.

## Skolēnu sasniegumi

Tika analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti:



**Latviešu valodas** darbā iekļauto tekstu saturs, forma un sarežģītības pakāpe atbilda skolēnu vecumposmam. Uzdevumos izmantotie teksti bija saturiski interesanti, funkcionāli un atbilstoši skolēnu spējām.

Rakstīšanas un runāšanas uzdevumos piedāvātie temati bija piemēroti skolēnu vecumam. Diagnosticējošā darbā iekļauto uzdevumu noteikumi bija formulēti saprotami, atbilstoši skolēna uztverei, izņemot 6.uzd., kurā uzd. prasības bija garas un bērniem grūti saprotamas.

**Latviešu valodas** darbu pildīja 49 skolēni:

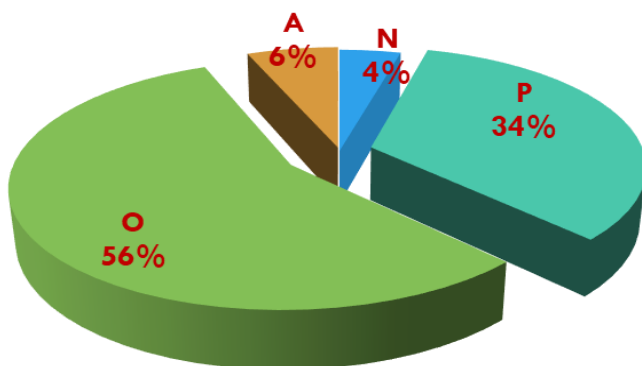
87 – 100 % izpildīja 17 skolēni,

60 – 86 % - izpildīja 29 skolēni,

33 - 59 % - izpildīja 3 skolēni.

=

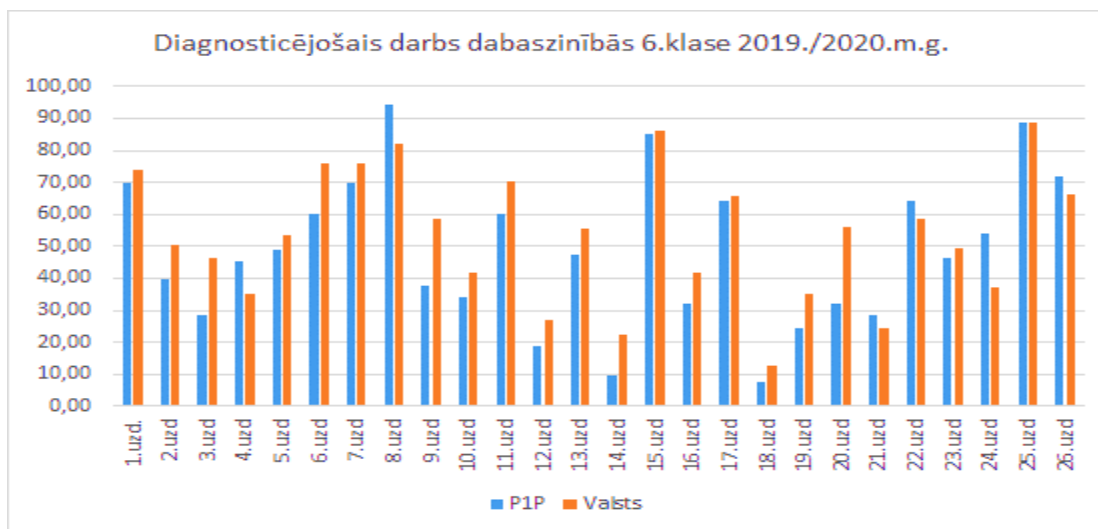
**Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu**  
**Matemātika 3.klases**



**Matemātikā** skolēniem bija grūti atrisināt uzdevumus, kuros bija iekļautas darbības ar trīsciparu skaitļiem un reizināšana un dalīšana ārpus tabulas, jo šie temati vēl nebija mācīti. To apguvi sākam tikai marta beigās, aprīlī, pēc mūsu paredzētā plāna.

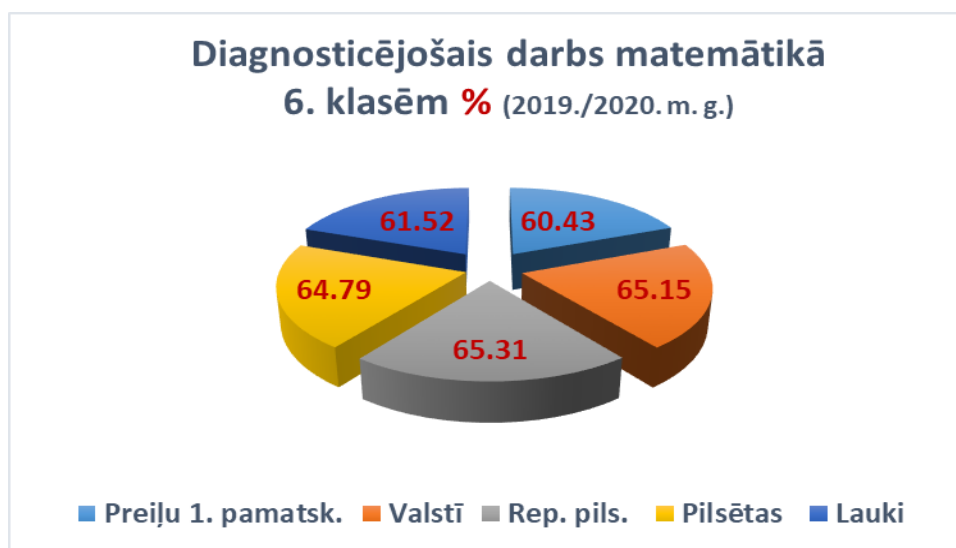


Kopumā skolēni darbu pārsvarā veikuši optimālā vai pietiekamā līmenī, zemākais vērtējums 40%, viens darbs izpildīts 100%.



**Preiļu 1.pamatskolas skolēnu vidējais rezultāts - 48,55%**  
**Valstī vidējais rezultāts - 53,47%**

**Priekšlikums:** Veidot tiešsaistes uzdevumus ikdienas darbos (ne tikai dabaszinībās), kas skolēniem būs labs treniņš.



**Olimpiāžu un konkursu laureāti** skatāmi skolas mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>

**Skolēnu sasniegumi sportā:** <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>

## Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.

m. g. :

- izglītojamie tiek mērķtiecīgi organizēti mācību darbam, tiek veidota motivācija mācīties;
- sistemātiski tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un kavējumiem, tiek veikta to analīze;
- izglītojamiem tiek dota iespēja izmantot skolas datorklases, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli, mūzikas instrumentus.

## Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Jāpilnveido izglītojamajos prasme patstāvīgi mērķtiecīgāk izmantot interneta, bibliotēkas un citus resursus mācīšanās procesā (patstāvīgu darbu, pētījumu, referātu veikšanā).
- Nodrošināt adekvātu un objektīvu izglītojamo zināšanu un prasmju vērtējumu;
- Skolotāja un skolēna dialoga kvalitātes uzlabošana skolā;
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci IKT un digitālo platformu lietošanā un tiešsaistes mācību nodrošināšanā.

## **Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”**

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” Preiļu 1. pamatskolas tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To apliecina šāda informācija:

Izglītības iestādē ir izvirzītas vienotas prasības pārbaudes darbu izstrādei, plānošanai un mācību rezultātu vērtēšanai, ievērojot priekšmetu specifiku. Vērtēšanas formas ir daudzveidīgas – atbilstošas izglītojamo vecumam un priekšmetam. Pedagogu vērtējums tiek skaidrots un pamatots. Lai nodrošinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, skolā 30.01.2020. ir izstrādāta jauna Preiļu 1.pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ņemot vērā SKOLA 2030 ieteikumus, bet darbs pie vērtēšanas skolā arvien vēl turpinās. Lai objektīvi un, lai izglītojamo motivētu pilnveidot savus mācību sasniegumus, jauno mācību gadu uzsākot tiks vēl piestrādāts pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas.

( <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/normativie-dokumenti/>)

Izglītojamie zina vērtēšanas kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas izglītojamie kopā ar skolotāju konstatē labi apgūto mācību tēmas daļu un analizē kļūdas. Skolas vērtēšanas kārtība paredz izglītojamajam iespēju uzlabot vērtējumu pārbaudes darbā, taču pastāv noteikta kārtība, kā uzlabot vērtējumu nepietiekamā līmenī vai vērtējumu pietiekamā un optimālā līmenī.

Vērtējumus analizē gan ikdienā, gan mācību priekšmetu jomās, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogi skolēnu vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, E klases dienasgrāmatās, sekmju izrakstos.

Tika uzsākts darbs, lai izveidotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.;4.;7. klasēs uzsākot 2020./2021. m. g. īstenojot jauno mācību saturu.

( <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/normativie-dokumenti/>)

**Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”** stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g. :

- izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi;
- izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram mācību semestrim;
- skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie un viņu vecāki saņem informāciju par skolas darbu, mācību sasniegumiem.

**Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”** turpmākās attīstības vajadzības ir:

- motivēt skolēnus vairāk atbalstīt vienu otru mācību procesā un rezultāta kopīgā sasniegšanā;
- dažādot un pilnveidot vērtēšanas metodes, lai paaugstinātu skolēnu atbildību par saviem sasniegumiem.