

Preiļu 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļi 01.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Andrejs Zagorskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programmu	21011111	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V_388	08.12.2016.	431	442
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V-8898.	08.12.2016.	24	24
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās	21015611	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V - 389	08.12.2016.	13	13
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Daugavpils 34; 1. Maija 8, Preiļi	V-8897	08.12.2016.	2	2
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Daugavpils 34, Preiļi	V- 8879.	08.12.2016.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 9 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 13 uz Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzijas proģimnāzijas 7.klasi, pēc 2020./2021. m. g. beigām, neturpinot izglītību Preiļu 1.pamatskolā;

6 uz izglītības iestādēm, kuras piedāvā tālmācības iespējas, Covid- 19 ierobežojumu dēļ;

1- speciālās pamatizglītības programmas nepieciešamā atbalsta piedāvājuma plašākas iespējas, ņemot vērā izglītojamā individuālās attīstības vajadzības;

1.2.3. cits iemesls - 1 ģimenes apstākļu dēļ (transporta pieejamība).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	–	–
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	9	Psihologs, logopēds speciālie pedagogi, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekāri

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – “Atvērti, lai mācītos”
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, zinātkāre, tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Izglītības iestādē tiek ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.	Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķu sasniegšana un audzināšanas darba prioritāro virzienu ieviešana. Pašvērtēšanā ir izmantotas šādas kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie – nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas, anketēšana, iestādes apskate.	SASNIEGTS - Pašvērtēšanā piedalījās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, izglītojamo likumiskie pārstāvji, dibinātāja pārstāvis, skolas tehniskie darbinieki). Pašvērtējuma publiskojamo daļu sagatavoja direktora vietnieki izglītības un audzināšanas darbā, izglītības iestādes atbalsta komandas darbinieki, mācību jomu metodisko komisiju vadītāji, atbilstoši izvērtējamajam kritērijam; nepubliskojamo daļu – izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar vadības komandu, iesaistot ieinteresētās puses, atbilstoši apskatāmajam kritērijam.
	b) kvantitatīvi	
	Pašvērtējuma tapšanā tika iesaistīta administrācija	SASNIEGTS - Pašvērtējuma publiskojamo daļu sagatavoja

	(100%) , metodisko jomu koordinatori (100%), iespēju robežās visi pedagogi un arī tehniskais personāls (80%)	direktora vietnieki izglītības un audzināšanas darbā, izglītības iestādes atbalsta komandas darbinieki, mācību jomu metodisko komisiju vadītāji, atbilstoši izvērtējamajam kritērijam; nepubliskojamo daļu – izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar vadības komandu, iesaistot ieinteresētās puses, atbilstoši apskatāmajam kritērijam.
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Tiek paaugstināta mācību stundas efektivitāte	Mācību stundas efektivitātes celšana.	DAĻĒJI - Tika veicināta pedagogu sadarbība mācību un audzināšanas darba plānošanā – darbojas, bet ne regulāri, sadarbības grupas, jaunā mācību satura ieviešanas nodrošināšanai, savstarpējā mācību stundu vērošanas prakse. Pietrūkst vienotas izpratnes par IKT jēgpilnu lietojumu mācību stundā.
	b) kvantitatīvi	
	Savstarpēja stundu vērošana un analīze, lai nodrošinātu un izvērtētu produktīvas mācīšanās pieejas īstenošanu un jēgpilnu informācijas tehnoloģiju lietojumu. Administrācija (iestādes vadītājs, iestādes vadītāja vietnieki izglītības un audzināšanas jomā) vēroja 52 mācību stundas.	SASNIEGTS- Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz 2 - 3 mācību stundas savas mācību jomas un 2 citu mācību jomu pedagogu stundas (mērķis - iekšējā diferenciacija, mācību stundas efektīvs plānojums, prasmju pārnese, IKT jēgpilna izmantošana). Pedagogu tālākizglītība – pedagoģiskās kompetences pilnveidei - “Kā mācīt, palīdzēt izglītojamajiem apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes” (6 stundas), “Atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības traucējumiem” (18 stundas), Pedagoģiskās kompetences jautājumi, psiholoģiski emocionālais atbalsts pedagogiem”(6 stundas) , 45 pedagogi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Pašvadītas mācīšanās stratēģiju ieviešana mācīšanās un mācīšanās procesā, mācību stundas efektivitātes pilnveidei	<p>Mācību procesā visi pedagogi apzināti, mērķtiecīgi un aktīvi iesaista izglītojamos, iesaistot pušu mijiedarbībai, piemēram, mācību procesā katra un visu skolēnu kopā aktīva līdzdarbošanās un savstarpēja mijiedarbība un arī pedagoga mijiedarbība ar katru un visu skolēnu grupu kopā.</p> <p>Sekmēt izglītojamo spēju efektīvi izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus, platformās, interneta resursus, veicinot pašvadītu mācību prasmju attīstību klātienē mācību stundās un attālinātā mācību darba formās.</p>	
	b) kvantitatīvi	
	<p>Tiek vērotas 40-50% pedagogu stundas. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši skolas izvēlētajām prioritātēm kopā un individuālajām attīstības vajadzībām profesionālās kompetences pilnveidei (t.sk. digitālo prasmju pilnveide mācīšanās un mācīšanās procesā).</p> <p>Pašvadītas mācīšanās ceļveža (no Skola 2030 portāla) kā metodiskā materiāla pielietojums pedagogiem skolēniem un vecākiem.</p> <p>Labās prakses piemēri (pieredzes apmaiņa) vienotā skolas digitālā krātuvē – 40% no skolas pedagogiem iesaistās tās veidošanā.</p>	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Karjeras izglītības integrēšana visā pilnveidotajā mācību saturā un pieejā	<p>Karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšana izglītojamajiem atbilstoši vajadzībām un vēlmēm.</p> <p>Karjeras izglītības darbs un karjeras grupā karjeras izglītību attīstības atbalsts tiek organizēts sadarbojoties dažādu mācību jomu skolotājiem, klašu audzinātājiem, direktora vietniekiem un karjeras konsultantam.</p>	

	<p>Karjeras attīstības atbalstam tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie materiāli- darba lapas, testi, karjeras kompass, stāstu un profesiju kartītes , kursu un semināru materiāli, infografikas, video, interneta resursi, LTV platformas “Tava klase” raidījumi- par ceļu no skolā iegūtajām zināšanām līdz profesijai u. c.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p>	
	<p>Katru semestri: 2-3 ārpusstundu pasākumi tiek plānoti, ietverot karjeras izglītības jautājumus; klases stundās tiek integrēti ar karjeras izvēli saistīti temati; klašu grupās mērķtiecīgi tiek plānotas organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un vecāku darba vietām (t.sk., 6.-8.klasēm sadarbībā ar AS Latvijas Valsts Meži “ Meža ekspedīcija”, Latvijas Finieris “Zaļā klase”), Karjeras nedēļa 2022, Ēnu dienas 2023, u.c..</p> <p>Profesiju izzināšana un karjeras izglītība notiek sociālajās zinībās, dabas zinībās, latviešu valodā, bioloģijā, vizuālajā mākslā u.c. mācību stundās.</p> <p>Notiek tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, vecākiem, kas pārstāv dažādas profesijas.</p> <p>Sadarbības aktualizēšana un atjaunošana ar Daugavpils universitāti un Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju STEM jomas mācību satura apguvei.</p> <p>I. semestrī - vecāku sapulce par pedagogu un vecāku sadarbības iespējām katra bērna īpašo spēju un prasmju atklāšanā un attīstīšanā.</p> <p>7. - 9. klasēs karjeras atbalsta konsultācijas sniedz karjeras konsultants.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas, izmantojot kompetencēs balstītu pieeju un Skola2030 informatīvo bāzi, izveidojot iekšējo digitālo mācību materiāli bāzi.</p> <p>Pedagogu darbs komandās – jomu, starpjomu un starppriekšmetu sadarbība – mērķtiecīgi tika plānotas un īstenotas integrētas mācību stundas. Darbošanās projektos - eTwinning, Nordplus, Erasmus eTwinning skola. Skolā darbojas eTwinning vēstniece.</p> <p>Mācību gada noslēguma aptaujas rezultāti - 78% respondentiem (pedagogiem un atbalsta personālam) ir skaidri izglītības programmu mērķi un 1-3 gadu laikā sasniedzamie rezultāti.</p>	<p>Turpināt kompetenču pieejas ieviešanu, stiprinot starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību priekšmetu mācīšanas-mācīšanās procesā, plānojot un īstenojot sadarbības stundas.</p> <p>Pedagogiem mērķtiecīgi strādāt pie mācību nodarbību kvalitātes pilnveides, veidojot skolēnu paradumu iesaistīties mērķa izvirzīšanā un refleksijā.</p> <p>Turpināt veikt monitoringu 5. – 9. klasēs ar mērķi izvērtēt izglītojamo individuālus sasniegumus, konstatēt neveiksmju cēloņus/ riska faktorus un savlaicīgi risināt problēmas.</p>
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbalsts bērniem ar īpašām vajadzībām – speciālās programmas (56; 58; 59), kā arī tiek nodrošināti atbalsta pasākumi bērniem ar mācīšanās grūtībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Projekts SAM 8.3.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (pedagogu palīgi, mācīšanās grupas, Talantu programma)</p> <p>Pedagogu palīga atbalsts bērniem ar īpašām vajadzībām (pašvaldības finansējums) projekti PuMPuRS, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (individuālās konsultācijas, sociālā pedagoga atbalsts). Ukrainu bērnu adaptēšana un iekļaušana skolas vidē.</p>	<p>Katrai pirmajai klasei nepieciešams pedagoga palīgs katrā mācību stundā.</p> <p>Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem ikdienas mācību darbā, mācību sasniegumu atbalsta sistēmas veidošanai un individuālo vajadzību apzināšanai.</p> <p>Ikdienas mācību darbā nepieciešama lielāka speciālā pedagoga iesaiste darbā ar izglītojamajiem un pedagogu metodiskajam atbalstam.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir atvērta sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību.</p>	<p>Rast iespēju cilvēkiem ar kustību traucējumiem nokļūt 2. un 3. stāvā. Ir</p>

Izstrādāts rīcības plāns disciplīnas pārkāpumu mazināšanai un vardarbības novēršanai un mazināšanai. Ir iespēja cilvēkam ar kustību traucējumiem iekļūt skolā.	iesniegti priekšlikumi pašvaldības attīstības un investīciju plānošanai. Skolēni aptaujās norāda, ka būtu nepieciešamas daudzveidīgāks interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
--	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Droša un labvēlīga skolas vide - klašu telpas, sporta, sarīkojumu un spoguļu zāles, plaša ēdnīca un bibliotēka. Norobežota un droša skolas iekšpagalma teritorija. Aktualizēti un ieviesti iekšējās kārtības noteikumi, kārtība par izglītojamo drošību skolā un tās organizētajos pasākumos, kārtība, kādā skolā uzturas vecāki un citas personas.	Skolas teritorijas nožogošana no Daugavpils ielas un Talsu ielas braucamās daļas. Nodrošināt skolēnus ar individuālajiem skapīšiem personīgajām mantām. Sadarbībā ar ēdināšanas uzņēmumu, uzlabot ēdiena kvalitāti pusdienās. Skolas telpās iekārtot papildus atpūtas zonas skolēniem. Pilnveidot savstarpējās saskarsmes prasmes skolēniem, vecākiem un pedagogiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgs IKT nodrošinājums dabas zinību un STEM jomas kabinetos (3 datorkabineti, bioloģijas, ķīmijas, fizikas, 3 matemātikas kabineti), visos mācību kabinetos pastāvīgs interneta pieslēgums un tehniskais nodrošinājums interneta resursu izmantošanai mācību procesā (10 digitālās tāfeles, projektori, datu kameras, 32 planšetdatori, 2 digitālie mikroskopi, 30 portatīvie datori, divi 3D printeri), mācību satura īstenošanai atbilstoša sporta bāze. Atjaunots lielākās daļas mācību kabinetu mēbeļu iekārtojums, renovēta ventilācijas sistēma visās skolas ēkās. Nodrošināta digitālo mācību platformu www.SOMA.lv , www.uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā, noslēgts līgums ar mācību portālu www.skolo.lv	Katru mācību kabinetu nodrošināt ar datu kameru un pilnvērtīgu projektoru/interaktīvo ekrānu. Digitālo mācību platformu www.maconis.lv un www.mula.lv iegādes nodrošināšana, stabila WIFI tīkla nodrošinājums visā skolā mācību procesa vajadzībām. Plānot skolas IKT aprīkojuma ilgtspēju, atjaunošanu un modernizāciju, uzlabot skolas āra mēbeļu funkcionalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. **Erasmus + projekts “PREDYS: Supporting Children At Risk Of Dyslexia At the Transition Period From Pre Primary to Primary Project No : 2019-1-ES01-KA201-065691”** - Preiļu 1. pamatskolas skolotājas sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju piedalījās partneru organizētajā mācību braucienā Portugālē pilsētā Mangualde. Projekta PREDYS uzmanības centrā ir ļoti specifiskas problēmas – to bērnu agrīna identificēšana, kuriem ir disleksijas risks pēdējā mācību gada pirmsskolas vecumā, viņu specifisko prasmju attīstības līmenis, kas nepieciešams lasīšanas un rakstīšanas apguves procesa atvieglošanai pirmajā klasē, izpratne par pārejas procesu no pirmsskolas uz sākumskolu, grūtības, ar kurām jaunāko klašu skolēni var saskarties ar skolu saistītām prasmēm, atbalstu tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, palielinot bērnu interesi un motivāciju. Partnerskolu skolotāji dalījās pieredzē, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un disleksijas grūtības, kā tiek organizēts darbs dažādās valstīs, lai palīdzētu bērniem iegūt kvalitatīvu izglītību atbilstoši katra spējām. (Projekta īsa anotācija un rezultāti).
- 4.2. **“I. am. I – eju tālāk”**, kuru īstenoja biedrība “IN-LAAT” piedaloties atklātā projektu konkursā “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”, kuru finansē Eiropas Sociālais fonds. Šī projekta mērķis ir **jauniešu iekšējā potenciāla un resursu atvēršana**. Mērķa sasniegšanā tika izmantotas neformālās mācību metodes, caur kuru daudzveidību un dažādo pieeju tika rasti risinājumi tādām grūtībām kā emociju atpazīšana un vadīšana, motivācijas aktualizēšana, dzīves redzējuma paplašināšana, mentālās veselības stiprināšana ar kurām ikdienā sastopas jaunieši, lai novērstu priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus. Projektā iesaistījās Preiļu 1.pamatskolas 20 jaunieši. (Projekta īsa anotācija un rezultāti).
- 4.3.Preiļu 1.pamatskolas skolēnu līdzpārvaldes “Kompass” iniciatīvas projekts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros 2022. gadā īsteno projektu **“Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”**, skolēnu pašpārvalžu komandu mācības un iniciatīvu projektu konkurss.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Preiļu 2. vidusskolu par telpu un inventāra izmantošanu mācību jomas “Dizains un tehnoloģijas” mācību satura īstenošanai.
- 5.2. Ar Preiļu pirmskolas izglītības iestādi “Pasaciņa” iestāžu darbinieku tālākizglītībā, metodiskā darba pieredzes apmaiņā un sadarbību pēctecīgā pedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem, individuālo attīstības vajadzību apzināšanā.
- 5.3. Ar Preiļu novada Bērnu un jauniešu sporta skolu par abu izglītības iestāžu sporta bāzes izmantošanu mācību jomas “Veselība un fiziskās aktivitātes” mācību satura un izglītības programmas īstenošanā
- 5.4. Ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju skolas muzeja pilnveidē, izglītojošo muzejpedagoģisko programmu īstenošanā izglītojamajiem Sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību satura apguvei, iesaistot viņus kultūras mantojuma apzināšanā, radošā izziņas procesā, īstenojot pilsonisko audzināšanu, veicinot valsts un novada vēstures izzināšanu

5.5. Ar ģimenes atbalsta centru biedrību "Puķuzirnis" sadarbība uzlabojot skolas materiāli tehnisko bāzi mācību jomas "Veselība un fiziskās aktivitātes" mācību satura īstenošanai(100 pāri slidu, u. c); atbalstu vecāku un pedagogu izglītošanā; papildus atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem ("sīlto smilšu terapija", Montesori pedagoģijas metodiskie materiāli), bērnu nometņu organizēšanā un vecāku iesaistē izglītības iestādes dzīvē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2021./2022.m.g. prioritāte:

Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un atbildību, stiprināt patriotismu un piederību savai skolai, novadam, valstij.

Prioritātes ieviešana:

- Pilsoniskās kompetences attīstībai īpaša uzmanība tika pievērsta visos mācību priekšmetos, klases audzinātāja stundās un skolas ārpusstundu pasākumos.
- Ikdienas skolas dzīvē turpinājās skolas vērtību- atbildība, zinātkāre, tradīcijas-aktualizēšana, tika īstenoti kopīgi pasākumi izglītojamo pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā skolas, novada, valsts pasākumos, konkursos un sacensībās.
- Sadarbības stiprināšana ar skolas absolventiem un elektroniskās Preiļu 1.pamatskolas absolventu grāmatas izveidošana.

2022./2023.m.g. prioritāte:

Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam, veicinot brīvas un atbildīgas personības veidošanos.

Prioritātes ieviešana:

- Pilnveidojot un efektīvi izmantojot klasvadības paņēmienus, kas veicina izglītojamo mācīšanos un pozitīvu uzvedību.
- Rosinot skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas.
- Veidojot izpratni par veselīga dzīvesveida nepieciešamību.
- Sadarbība ar vecākiem, lai motivētu un atbalstītu izglītojamo mācīšanos.

2023./2024.m.g. prioritāte:

Sociāli emocionālo prasmju /saprast sevi pārvaldīt sevi, saprast citus, attiecību prasmes, atbildīga lēmumu pieņemšana/ veicināšana.

Prioritātes ieviešana:

- Veidojot pozitīvu mācīšanās vidi.
- Ieviešot SEM atbalstošas mācību metodes un monitorējot skolēnu progresu, izmantojot SEM novērtēšanas rīkus.
- Aktivizējot skolēnu atbildību pašiem par savu mācīšanos, sekmējot cieņpilnas un atbalstošas attiecības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veiksmīgi realizēti pilsoniskās līdzdalības un patriotisma audzināšanas u.c. klases, skolas, ārpusskolas pasākumi- izglītojošas nodarbības, mācību ekskursijas vai pārgājieni, konkursi u.c. aktivitātes vides izglītībā.
- Turpinājās interešu izglītības tradīcijas, nodrošinot izglītojamajiem aktīvu un jēgpilnu brīvā laika pavadīšanas iespējas, piedaloties skolas pašdarbības pulciņos. Skolā darbojās 8 tautas deju kolektīvi - 4 tautas deju kolektīvi 1. - 4. klasēs un 4 tautas deju kolektīvi – 5. - 9. klasēs. Izglītojamajiem bija iespēja piedalīties Jaunsardzes kustībā, tās rīkotajās nodarbībās un ekskursijās.
- Jēgpilni izmantoti kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātie pasākumi tiešsaistē un klātienē.
- Jāpilnveido mācību jomu sadarbības pasākumi, kas attīsta skolēnos izpratni un caurviju prasmes un veido ieradumus, kas pamatojas vērtībās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Preiļu 1. pamatskolas mācību priekšmetu valsts un starpnovadu olimpiāžu sasniegumi 2021./2022. mācību gadā:

Valsts mērogā:

- Atklātā inženierzinātņu olimpiāde – 2. vieta; izglītojamais uzņemts RTU Inženierzinātņu vidusskolā Rīgā.
- Krievu valoda (kā svešvaloda) – 1. vieta

Dalība un sasniegumi 2. posma olimpiādēs:

- Latviešu valoda un lietratūra: 1- 1. vieta, 2 – 2. vietas, 3 – 3. vietas. 3 – atzinības.
- Matemātika: 3 - 1. vietas, 3 – 2. vietas, 5 – 3. vietas. 4 – atzinības.
- Fizika: 1 - 1. vieta, 1 – 2. vieta, 1 – atzinība.
- Bioloģija: 1 - 1. vieta, 1 – 2. vieta, 2 – 3. vietas. 1 – atzinība.
- Ķīmija: c, 1 – 2. vieta, 1 – 3. vieta. 1 – atzinība.
- Vēsture: 1 – 3. vieta. 1 – atzinība.
- Krievu valoda (svešvaloda): 1 - 1. vieta, 3 – 2. vietas, 2– 3. vietas.
- Vācu valoda: 1 - 1. vieta.
- 9. klašu izglītojamo komanda ņēma dalību 3. kārtas fizikas olimpiādē.
- 3. kārtas olimpiādē matemātikā un bioloģijā piedalījās divi izglītojamie.

Preiļu 1. pamatskolas mācību priekšmetu un interešu izglītības konkursu aktivitātes:

- Prezidenta runa Latvijas gadadienā. Radošo darbu konkurss: 1 dalība (Prezidenta apsveikuma vēstule izglītojamajam)
- Vislatvijas jaunrades darbu konkurss, veltīts R. Mūkam (latviešu valoda un literatūra): 2 – 3. vietas. 2 – atzinības, 1 – 3. pakāpes diploms, 2 – pateicības par dalību.
- R. Blaumaņa memoriālā muzeja “Braki” jaunrades konkurss: 1 – atzinība.
- Preiļu novada skatuves runas konkurss: 2 – 1. pakāpes diplomu , 1 – dalība valstī.
- VISC Skolēnu skatuves runas konkurss: 1 – augstākās pakāpes diploms.

- “Tatjanas diena: ” Kaligrāfijas konkursa laureāti nominācijā “Labākais rokraksts”: 1 – 3. vieta.
- Preiļu novada vokālo ansambļu videokoncerts “Sabalsis”: atzinība.
- Dienvidlatgales novadu bērnu un jauniešu folkloras svētki – pateicība.

Preiļu 1. pamatskolas sasniegumi sportā:

Novada līmenī:

- Pavasara kross: 3 - 1. vieta, 2 – 3. vieta.
- Galda teniss: 1 - 1. vieta, 2 – 2. vietas, 1 – 3. vieta.

Valsts līmenī:

- Pavasara kross: skolas komandai 2.vieta, individuāli 1- 3.vieta;
- Rudens krosa stafetes: skolas komandai 1.vieta; individuāli 3- 1.vieta, 4- 2.vieta, 3- 3.vieta.
- 4. a; b; c klašu izglītojamie piedalījās matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskais pētījumā IEA TIMSS 2022.
- Visa mācību gada garumā tika pilnveidotas izglītojamo informācijas tehnoloģiju lietpratība, mācot par drošību interneta vidē, personu datu aizsardzību, autortiesību ievērošanu.
- 100% visi skolas pedagogi papildināja savas zināšanas profesionālās kompetences pilnveidesursos : “Kā mācīt, palīdzēt izglītojamajiem apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes” (LPMC, 6 stundas), “Atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības traucējumiem”(LPMC, 18 stundas), “Pedagoģiskās kompetences jautājumi, kvalitatīvas, radošās pedagoģiskās darbības veicināšanai, psiholoģiski emocionālais atbalsts pedagogiem, mācību gadu uzsākot”(LPMC, 6 stundas).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti individuāli ar izglītojamajiem, metodiskajās jomās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek diskutēts par problēmām un izvirzīti mācību uzdevumi jaunajam mācību gadam. Notiek mācību priekšmetu pedagogu darbs izglītojamo sasniegumu uzlabošanā (mācību priekšmetu konsultācijas, fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos, Atbalsta pasākumi – individuālās nodarbības skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, mācību priekšmetu interešu izglītības pulciņi). Pārbaudes darbi tiek diferencēti atbilstoši izglītojošo izglītības programmas vajadzībām, prasībām un ieteikumiem. Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem 3.; 6. un 9.klasē tiek organizēts savlaicīgs atbalsts. Izglītojamie un vecāki ir informēti un zina valsts pārbaudes darbu norises termiņus, vērtēšanas kritērijus un rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klase	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	
			Skolā	Valstī

Latviešu valoda		57,13 % (d. d.)	69,66 %	65,49 %
Matemātika		71,01 % (d. d.)	51,02 %	51,54 %
Vēsture		67,01 % (d. d.)	60,00 %	61,26 %
Angļu val.		-----	77,6 %	71,31 %
Krievu val.		-----	77,3 %	79,91 %
Dabaszinības		59,76 % (d. d.)	-----	-----

Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošiem darbiem. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Akcentējot izglītojamā kā vispusīgas personības izaugsmi, izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti, izvērtējot mācību sasniegumus kopumā. Jāpilnveido darbs pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētes, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos. Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu.

Izglītības iestādes vadītājs

paraksts: _____/Nora Šņepste/