



Preiļu novada dome
Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356
Daugavpils ielā 34, Preiļos, Preiļu novads LV-5301,
Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@pvg.edu.lv

Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana 1.;4.; 7. klasē

1. Izmanto summatīvo vērtējumu, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu. Par mācīšanās posma noslēgumu tiek uzskatīts ne tikai mācību gads, bet arī temats, temata daļa vai, piemēram, apjomīgs mācību darbs (pētnieciskais, jaunrades darbs u.c.)

1.1. Summatīvā vērtēšanā tiks izmantoti:

1. klasē sasniedzamie rezultāti apguves līmeņos, t.i.

- 1) Sācis apgūt (S),
- 2) Turpina apgūt (T),
- 3) Apguvis (A),
- 4) Apguvis padziļināti (P)

1.2. 4.; 7. 10 ballu skalā

Apguves līmeņu apraksti.

Skolēna snieguma apraksti līmeņos ir izveidoti pēc šādiem kritērijiem: demonstrētās zināšanas un izpratne, mācību jomas pamatprasmju, caurviju prasmju un attieksmju kvalitāte, atbalsta nepieciešamība skolēnam un spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve. Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams	.Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, pēc vajadzības izmanto	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis

atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi. Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu
--	--	--	---

1.3. 1. klasē izglītojamajiem summatīvo vērtējumu uzlikts mācību gada beigās (t. i. 1. semestrī 1. klašu izglītojamajiem netiks uzlikti semestra vērtējumi)

1.4. 4. klašu un 7. klašu izglītojamajiem tiks uzlikti vērtējumi gan 1.; 2. semestri noslēdzot, gan mācību gada noslēgumā.

1.5. Summatīvo pārbaudes darbu skaits semestrī attiecīgajā mācību priekšmetā tiek aprēķināts pēc formulas “n+1”, kur “n” ir mācību priekšmeta stundu skaits nedēļā, izņemot mācību priekšmetus, kur nedēļā mācību stundu skaits ir 5 vai 6, tad summatīvo pārbaudes darbu skaits semestrī ir vienāds ar “n”. Ja apgūstamais temats aizņem visu semestri, tad vērtējumu semestrī izliek no viena summatīvā vērtējuma.

1.6. 4. klasei drīkst organizēt vienu summatīvo pārbaudes darbu dienā;

1.7. 7.klasei drīkst organizēt ne vairāk kā divus summatīvos pārbaudes darbus dienā, izņēmuma gadījumos drīkst organizēt trīs summatīvos pārbaudes darbus dienā, ja viens no pārbaudes darbiem ir sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, datorikā, vācu valodā (stundas notiek apvienotās grupās)

2. Formatīvā vērtēšana jeb skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos. Tā paredz laikus un regulāri sniegtu attīstošu atgriezenisko saiti (ko var sniegt gan skolotājs, gan citi skolēni), lai uzlabotu mācīšanos. Formatīvās vērtēšanas ietvaros nepieciešams attīstīt arī skolēnu pašvērtēšanas prasmes.

2.1. 1.;4.;7. klasē formatīvo vērtēšanu veiks izmantojot sasniedzamo rezultātu apguves līmeņus :(sācis apgūt (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P))

2.2. Vērtējumu izsaka mutiski vai tas e klases žurnālā tiek atzīmēts ar apguves līmeņu saīsinājumiem.

2.3. Izglītojamiem, lai saņemtu gala vērtējumu semestrī, ir **jāiegūst vērtējumi visos paredzētajos obligātajos pārbaudes darbos.**

2.4. Tāpat kā līdz šim „n/v” (nav vērtējuma) norāda uz prasības neizpildi un nekādā veidā nevar ietekmēt gala vērtējumu. Vienlaikus vērtējuma izlikšanā semestrī jānodrošina vienlīdzības principa ievērošana, nenostādot izglītojamos nevienlīdzīgā situācijā un nepieļaujot, piemēram, ka izglītojamā gala vērtējuma izlikšanā vienas klases ietvaros tiek ņemts vērā atšķirīgs obligāti veicamo uzdevumu (darbu) skaits.

Piemēram,

Izglītojama	Uzdevums (obligāts)	Uzdevums	Uzdevums (obligāts)	Uzdevums	Uzdevums (obligāts)	Uzdevums	Gala vērtējums
A	7	5	6	n/v	8	i	7
B	7	n/v	7	7	n/v	ni	Jāizpilda obligātais uzdevums
C	2	5	7	5	4	i	5
D	4	n/v	5	n/v	6	ni	5

***Apzīmējums n/v (nav vērtējuma)**

(https://ikvd.gov.lv/wpcontent/uploads/2020/06/IKVD_vertesanas_kartibas_izstrades_pamatprincipi_izglitibas_iestade_1806_M.Platonovs.pdf)

3. Pārbaudes darbi tiek īstenoti tā, lai starp summatīviem pārbaudes darbiem būtu vismaz viens formatīvais pārbaudes darbs ar vērtējumu, kas ierakstīts e klases žurnālā.
4. Pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji, par katru uzdevumu iegūstamais punktu skaits, ar kuriem izglītojamie ir iepazīstināti.
5. Izglītojama, kurš nav bijis mācību stundā, summatīvo pārbaudes darbu veic divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā vienojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.
6. Izglītojama, kurš atbrīvots no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes ilgstošas slimības vai cita attaisnota iemesla dēļ, pēc saskaņošanas ar izglītības iestādes direktora vietnieku izglītības jomā, ir tiesīgs iegūt vērtējumu mācību priekšmetā. Lai izliktu vērtējumu, izglītojama kārto vienu pedagoga izstrādātu pārbaudes darbu par visām konkrētajā semestrī apgūtajām tēmām, par kurām nav veikts pārbaudes darbs, pedagoga norādītajā laikā. Izglītojamā iegūtais vērtējums tiek ņemts vērā izliekot semestra, gada vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
7. Skolēniem vērtēšanas procesā ir tiesības:
 - ✓ vienmēr būt laikus informētiem par pārbaudes kritērijiem;
 - ✓ laikus saņemt pareizu, skaidri formulētu informāciju par zināšanām un prasmēm, kas būs jāapliecina;
 - ✓ laikus saņemt informāciju par summatīvajai vērtēšanai paredzēto laiku;
 - ✓ laikus saņemt informāciju par visām skolas prasībām, kas jāizpilda, lai sasniegumi tiktu ieskaitīti (lieto e klases piedāvātos vērtējumus, kas izteikti procentos)
 - ✓ noteiktā laika periodā saņemt informāciju par pārbaudes rezultātiem;
 - ✓ veikt pārbaudes darbu atkārtoti;
 - ✓ zināt apelācijas kārtību un tiesības uz apelāciju.
8. Vērtējuma apstrīdēšana:
 - 8.1 Tiek dota iespēja apstrīdēt iegūto vērtējumu (pārbaudes darbos, semestrī, gadā, eksāmenā). Skolēniem un viņu vecākiem ir tiesības vienas nedēļas laikā pēc vērtējuma izlikšanas iesniegt oficiālu, pamatotu, rakstisku pieprasījumu skolas vadībai vērtējuma pārskatīšanai, norādot iegūto vērtējumu un pārbaudes darba tēmu. Apelācijas pieprasījums skolas vadībai jāizskata nedēļas laikā un par rezultātiem nedēļas laikā rakstiski jāinformē apelācijas iesniedzējs.

Summatīvā vērtēšana	Formatīvā vērtēšana
Atšķirīgais	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mērķis - izmērīt sasniegumus un sniegt par tiem atskaiti ✓ Mācību posma beigas ✓ Notiek reti ✓ Smaga ✓ Noslēgta, kontrole no malas ✓ Adresāts - vecāki, sabiedrība 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mērķis - sniegt informāciju, kuru var izmantot mācīšanās uzlabošanai ✓ Mācību posma laikā ✓ Notiek bieži ✓ Atgriezenisko saikni vislabāk izteikt komentāru formā ✓ Atvērta, partneriska, ir kontrole ✓ Adresāts - skolēni, skolotājs
Kopīgais	
Skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, precīzi kritēriji, snieguma apraksti.	