



Preiļu novada dome
Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356

Daugavpils ielā 34, Preiļu novads, Preiļi, LV-5301,

Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@pvg.edu.lv

Mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

Preiļu 1. pamatskolas

PAŠVĒRTĒJUMS

2016./2017.m. g.

Direktore: Nora Šņepste

5.2. Mācību saturs

5.2.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas piecas izglītības programmas:

1. vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111),
licence Nr. V-4434
speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās
traucējumiem (kods 21015611),
licence Nr. V-4286
2. speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības
traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V-5447
3. pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas
virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V-8643
4. speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās
attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods
21015911), licence Nr. V-8879 (skat. http://www.p1p.edu.lv/article/?cat_id=16)

Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Skolas pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā izglītība (skat. http://www.p1p.edu.lv/images/file/ped_izgl.pdf)

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, plāno mācību satura apguves secību, zina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standarta prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Pedagogi veido individuālos mācību priekšmetu satura apguves plānojumus. Plānojumā tiek veiktas korekcijas, ja tas nepieciešams skolēnu mācīšanās tempa vai vielas apguves grūtību dēļ. Visi skolotāji ir beiguši kursus darbam ar speciālās programmas bērniem. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tiek plānoti mācību priekšmetu konsultāciju laiki.

Skolas metodiskajās komisijās tiek plānots, ar kādiem mācību līdzekļiem strādās izglītojamie un pedagogi, par to katra mācību gada noslēgumā tiek informēti vecāki. Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodisko komisiju sēdē. Vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli. Stundu saraksts tiek veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

5.3. Mācīšana un mācīšanās

5.3.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, lai skolēniem būtu skaidri mācīšanās mērķi un kritēriju labam sasniegumam, kā arī iespēja novērtēt sasniegto rezultātu. Zināšanas un jaunapgūtās prasmes tiek lietotas daudzveidīgos kontekstos, tai skaitā ar reālo dzīvi saistītos – mācītais ir nepieciešams un izmantojams. Skolēniem tiek nodrošināta socializēšanās, veicot ne tikai individuālus uzdevumus, bet arī strādājot pāros un grupās, Tiek izmantotas alternatīvās mācību stundas, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi. Skolā ir bezvadu interneta pieslēgums, trīs interaktīvās tāfeles un katrā mācību kabinetā ir projektori, kas ļauj skolotājiem brīvi izmantot jaunāko tehnoloģiju piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai.

Skolā ir bezvadu interneta pieslēgums, trīs interaktīvās tāfeles un viens pārnēsājamais projektors, kas ļauj skolotājiem brīvi izmantot jaunāko tehnoloģiju piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai. Skolēni jēgpilni izmanto mūsdienu tehnoloģijas savām ikdienas un mācību vajadzībām – spēj atrast informāciju, analizēt un dalīties ar to.

Stundu vērojumi ļauj secināt, ka skolotāju darbība mācību stundās ir mērķtiecīga, skaidrojumi ir piemēroti mācītajai tēmai, skolēniem tiek izskaidroti darba mērķi un paredzamie rezultāti. Skolotāji rosina skolēnus izteikt un pamatot savu viedokli, sniedz atbalstu mācību darbā radušos problēmu risināšanā.

Mācību priekšmetu skolotāji ir papildinājuši savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos. Skolotāji regulāri izvērtē mācīšanas procesa veiksmes un neveiksmes, sniedz priekšlikumus nepieciešamo uzlabojumu veikšanai.

5.3.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Skolēniem tiek nodrošināta socializēšanās, veicot ne tikai individuālus uzdevumus, bet arī strādājot pāros un grupās, Tiek izmantotas alternatīvās mācību stundas, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi. Skolēni, kuriem ir grūtības mācībās, saņem, atbalsta personāla (psihologs, logopēds, speciālie pedagogi) palīdzību. Skolēni labprāt piedalās dažādos ar mācību priekšmetu saturu apguvi saistītos pasākumos – mācību olimpiādēs, konkursos, priekšmetu nedēļu pasākumos, dažāda veida radošu darbu veikšanā. Skolēni prot izmantot skolas piedāvātās iespējas (bibliotēka, datorklase, atbalsta personāla un priekšmetu skolotāju konsultācijas) savu mācīšanās rezultātu uzlabošanā.

Skolotāji aicina skolēnus uzņemties atbildību par saviem mācīšanās rezultātiem, regulāri veikt sava darba pašvērtējumu, strādāt radoši un savā attieksmē pret skolu un mācību procesu ievērot skolas vērtības (mērķtiecība, neatlaidība, atbildība, godīgums un cieņa), tomēr ne vienmēr skolēni izprot vērtību nozīmi un spēj to demonstrēt praktiskā rīcībā.

Skolēniem ir zināmas mācīšanās procesam izvirzītās prasības, tomēr ne vienmēr tās tiek ievērotas. Dažiem skolēniem ir nepieciešama papildus motivācija, lai veiktu savus pienākumus un aktīvi iesaistītos mācīšanās procesā.

Informācija par skolēnu sasniegumiem tiek uzkrākta mācību sociālajā tīklā e klase. Skolēni mācās prognozēt un izvērtēt savus mācību sasniegumus. Skolēnu ieguldītais darbs savu mācīšanās sasniegumu uzlabošanā tiek regulāri pamanīts un novērtēts. Informācija par sasniegumiem ikdienas darbā atspoguļojas skolotāja motivējoša ieraksta veidā skolēnu e klases dienasgrāmatā. Mācību semestru noslēgumā skolēni saņem pateicības par apzinīgu un mērķtiecīgu darbu.

5.3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot valstī noteikto un skolā izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Ikdienas vērtēšanas procesā izmantotās metodes un paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību priekšmetos paredzētie tēmu noslēguma darbi tiek atspoguļoti pārbaudes darbu grafikā. Priekšmetu skolotāji iepazīstina skolēnus ar pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem. Skolotāji pamato skolēnu veikto darbu vērtējumu, skolēni tiek aicināti izvērtēt pārbaudes darbos pieļautās kļūdas, uzlabot savu vērtējumu, tomēr ne visi skolēni izmanto šo iespēju.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek uzkrāta mācību sociālajā tīklā e klase, skolēniem un vecākiem ir iespēja katru dienu iegūt informāciju par mācību sasniegumiem. Priekšmetu skolotāji un klašu audzināji izmanto dažādus veidus, lai informētu vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem- individuālas sarunas, ierakstus dienasgrāmatā, sekmju izrakstus u.c.

5.4. Izglītojamo sasniegumi

5.4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko izaugsmei.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Skolotāji stimulē skolēnus aktīvam mācību darbam stundās, kā arī papildus darbam individuālajās nodarbībās.

Vairumam skolēnu ikdienas mācību sasniegumos ir pietiekams un optimāls līmenis. Apkārtējā sociālā vide, vispārējā situācija valstī nerosina skolēnus tiekties pēc augsta zināšanu līmeņa. Viņi zina, ka arī jaunieši ar nepietiekamām zināšanām var saņemt labu atalgojumu. Ir atsevišķi skolēni, kuriem vispār nav mācību motivācijas, tāpēc mācību priekšmetos, kuros nepieciešams regulārs mācību darbs gan stundās, gan mājās, ir nepietiekams zināšanu līmenis. Darbā ar šiem skolēniem tika iesaistīti visi iespējamie skolas un ārpus skolas resursi. Procentuāli rēķinot skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, arī viens skolēns būtiski ietekmē kopīgos rezultātus.

Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai, strādā pie izglītojamo mācību motivācijas radīšanas un pilnveidošanas savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un projektos. Skolotāji individuāli strādā ar spējīgākajiem skolēniem, lai sekmētu viņu izaugsmi. Mācību gada beigās skolēni, viņu vecāki, pedagogi par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās tiek apbalvoti, izsniedzot skolas vai novada pateicības un pārsteiguma balvas.

Skolā ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Konsultāciju grafiks apskatāms skolas informācijas zonā. Skolēniem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības vai kuri ilgstoši slimojuši, tiek piedāvātas iknedēļas konsultācijas, kuras izglītojamie cenšas apmeklēt.

Tā kā skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem (21015811) un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), tad visiem skolēniem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram skolēnam pēc vienota parauga ir izstrādāts individuālās attīstības plāns, kas tiek koriģēts atbilstoši sasniegumu dinamikai. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem, psihologu, logopēdu.

5.4.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

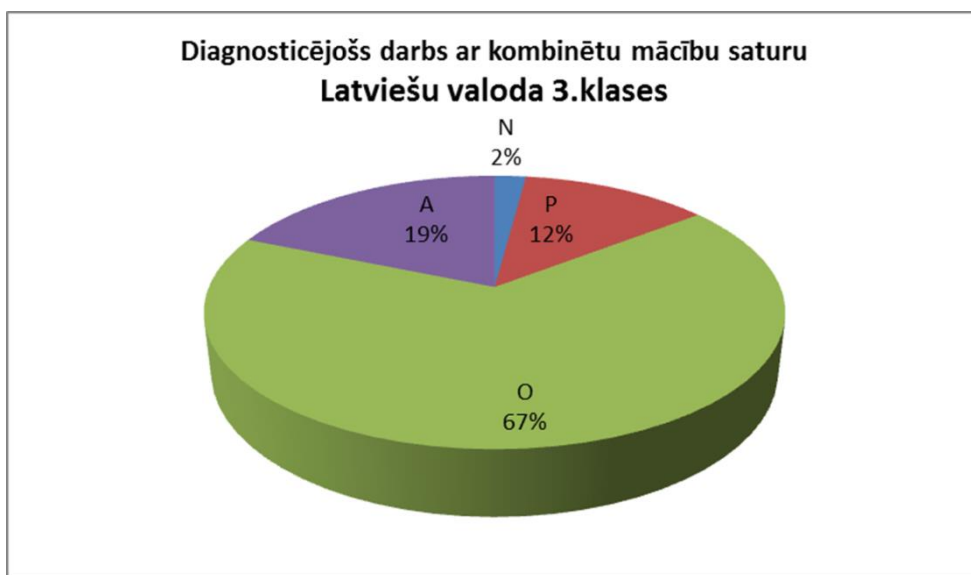
Skola uzskaita un analizē skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, veic rezultātu salīdzināšanu ar vidējiem rezultātiem valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot pārbaudes darbus, tiek konstatēti skolēnu sasniegumi, salīdzinot tos ar skolēnu sasniegumiem mācību gada laikā, tiek izvērtēts atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmenis, norādīti uzdevumi turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

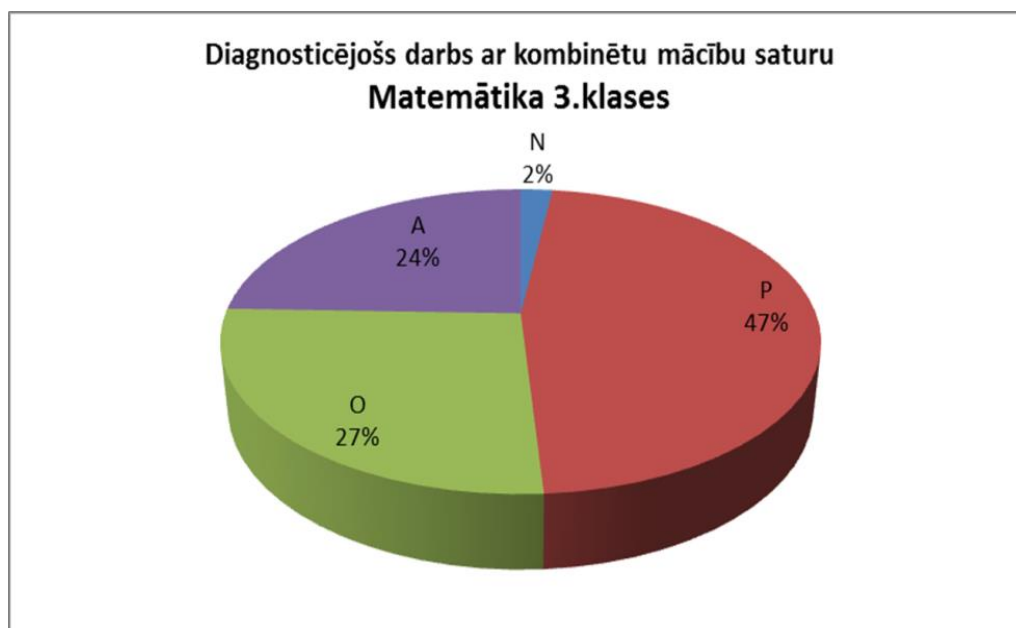
Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili. Vairākumā mācību priekšmetu vidējie rezultāti nedaudz pat augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.

Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu 3.kl. Latviešu valoda

Mērķis - novērtēt 3.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošo darbu veica 49 skolēni. 11 skolēniem tika piemēroti atbalsta pasākumi.



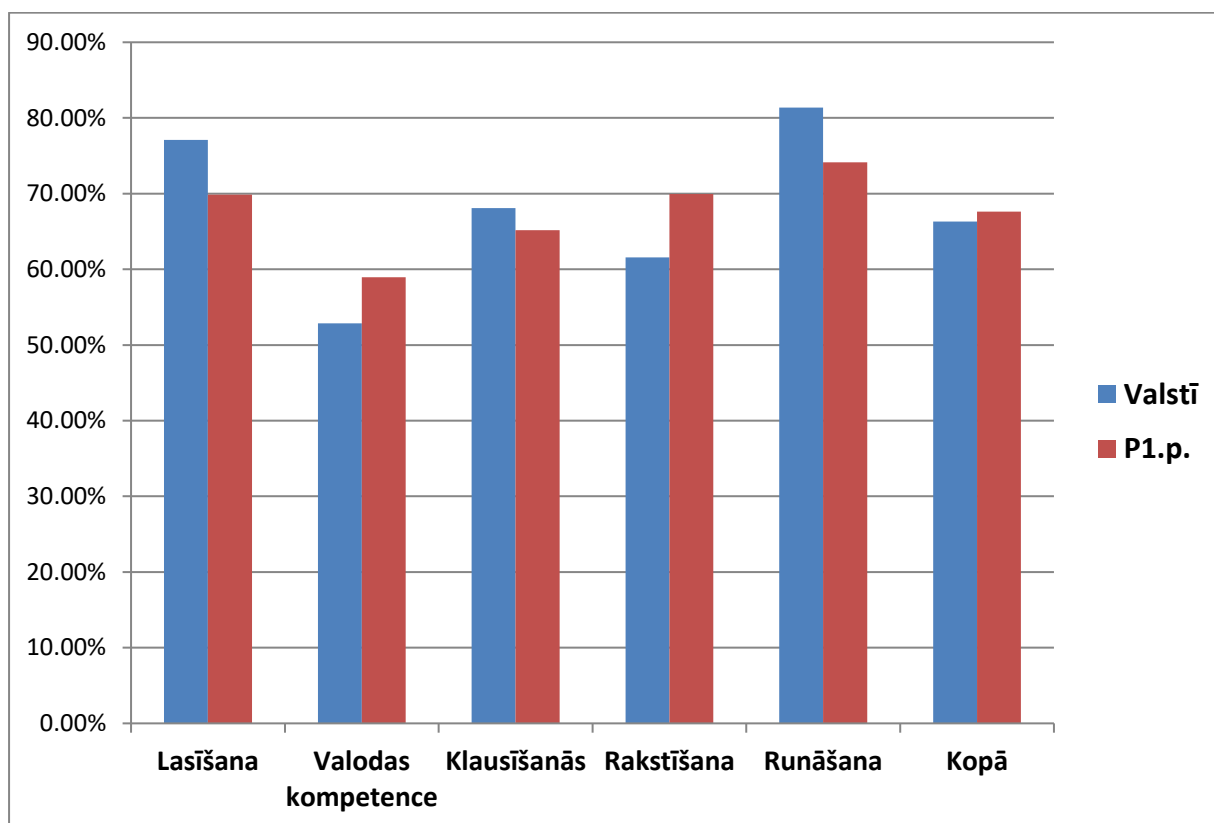


3.klašu skolotāju secinājumi:

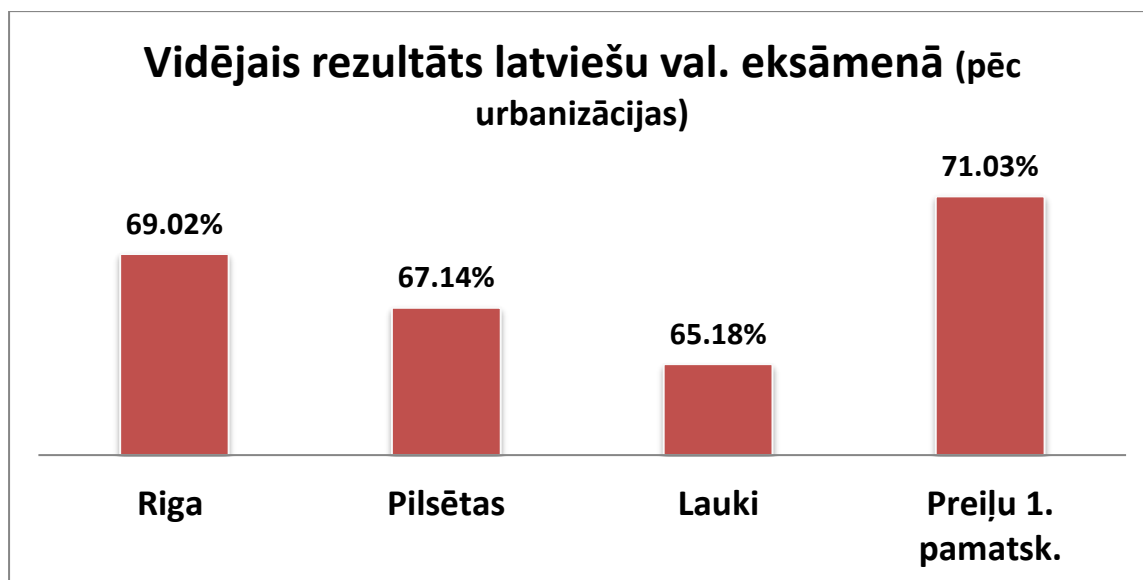
- ✓ Darbs prasīja labu lasītprasmi un uzmanību
- ✓ Daudziem palika nepamanītas nianse /nemaini vārda formu, ieraksti atbilstošo figūru garumus/
- ✓ Matemātikā pārāk aizrāvās ar galvas rēķiniem
- ✓ Darbs nebija vienkāršs – tekstos diezgan daudz sarežģītu vārdu, kurus ciltautiešiem ar nepietiekamu vārdu krājumu bija grūti izprast.
- ✓ Bērniem ar nepietiekamu lasīšanas ātrumu, daudz laika aizņem teksta lasīšana /pilna A4 lapa/ un tā satura izpratne.
- ✓ Domraksta plāns tiek piedāvāts jautājuma teikumu formā, bērni redzot jautājumus, sniedz atbildes vienā teikumā, nevis stāsta savas domas par tematu.
- ✓ Latviešu valodā dažiem uzdevumiem nepārdomāti un sarežģīti uzdevumu nosacījumi skolēniem un laikietilpīgi labošanai skolotājam.
- ✓ Matemātikā darbs izveidots ar konkrētiem noteikumiem, izprotams, daudzpusīgs – prasa plašas zināšanas.
- ✓ Matemātikas diagnosticējošā darba uzdevums /aprēķināt pamatdaļu no mērvienības/ ir sarežģīts 3.klases skolēnam.

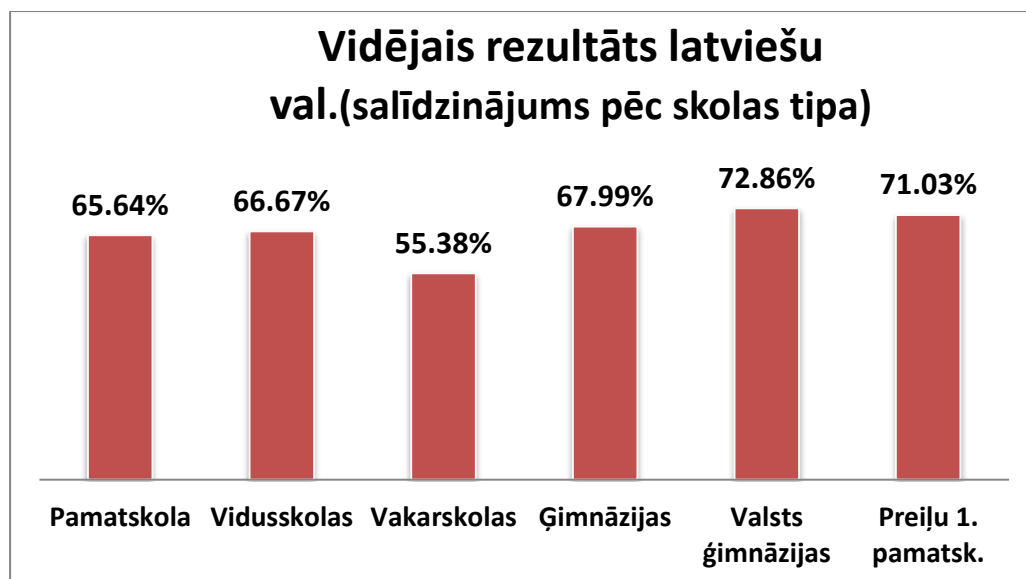
1.- 4. klašu skolēnu rezultāti konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs 2016./17. m. g. (http://www.p1p.edu.lv/images/file/mac_olimp_16_17g.pdf)

Diagnosticējošais darbs latviešu valodā 6. klasei



Eksāmena darbs latviešu valodā 9. klasei



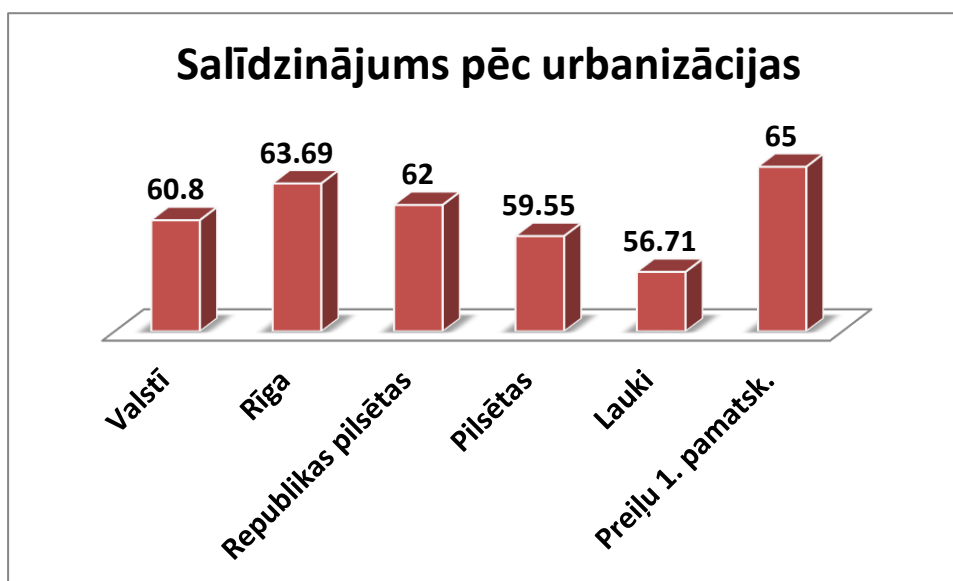


Salīdzinot un izvērtējot gūtos rezultātus latviešu valodas eksāmenā Preiļu 1. pamatskolā un valstī, var secināt, ka rezultāti ir labāki nekā citās skolās, izņemot Valsts ģimnāzijas. Labus rezultātus palīdz sasniegt papildus stundas, t.i., fakultatīvās nodarbības katrai 9. klasei. Ievērojama nozīme ir skolēnu motivācijai gatavoties katrai mācību stundai, līdz ar to skolotāji pievērš ļoti lielu uzmanību uzdevumu veidošanai, to dažādībai, sasaistei ar skolēna ikdienu un vajadzībām lasītprasmē, rakstītprasmē un oratorikā.

Vērtēšana ir mācību procesa būtiska sastāvdaļa, kuras mērķis ir skolēna personības pilnveidošana un izaugsme. Latviešu valodas un literatūras skolotāji nodrošināja vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās; vērtējuma noteikšanai izmantoja veidu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piem., diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, radošie darbi). Viss metodiskās komisijas darbs tika pakārtots doto uzdevumu un mērķu sasniegšanai.

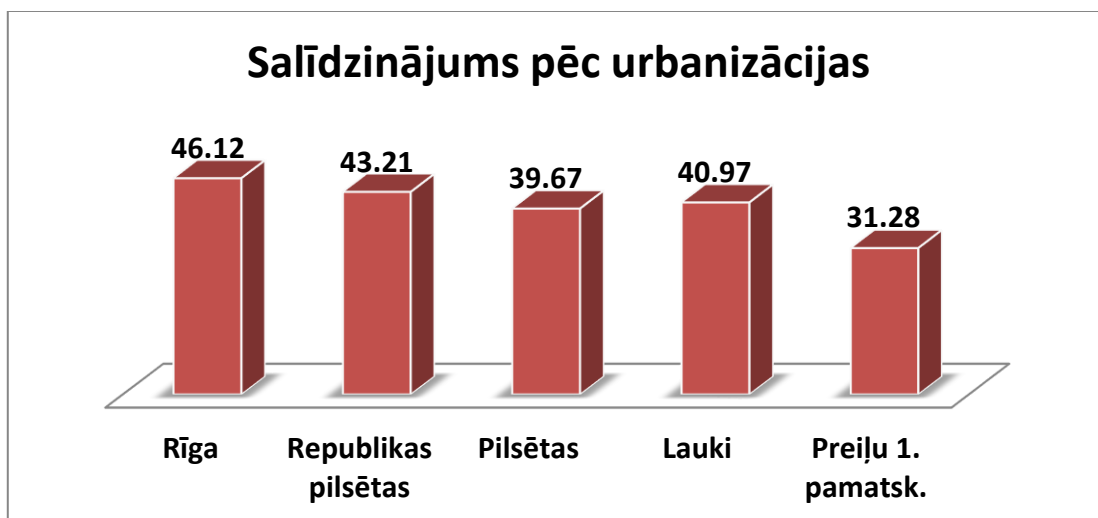
Pamatizglītības standartā izvirzītās prasības visos mācību priekšmetos tika izpildītas. To apstiprina gan Valsts pārbaudes darbu rezultāti, gan skolēnu sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos.

Diagnosticējošais darbs 6.klasēm matemātikā (statistiskā analīze)



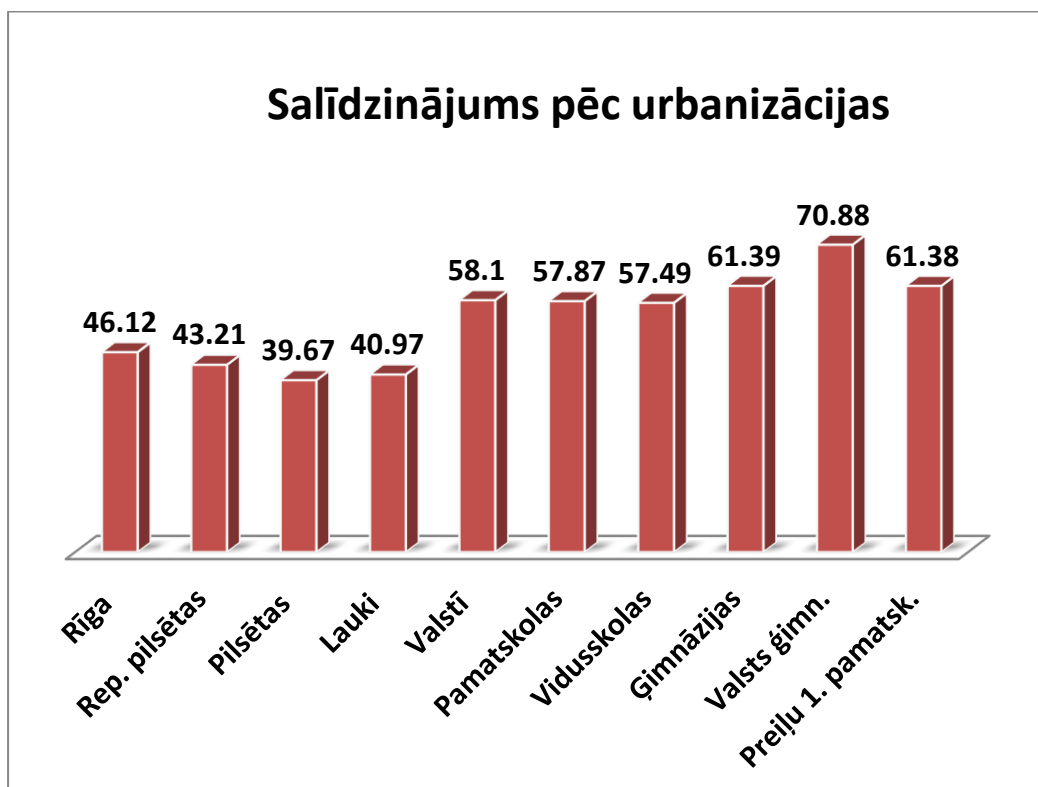
Secinājumi: darba rezultāti uzrādīja problēmas, kurām jāpievērš lielāka uzmanība turpmākajā mācību procesā – lasītprasmes attīstība, darbības ar skaitļiem, daudz neuzmanības kļūdu. 6. klašu skolēniem, ņemot vērā pusaudžu personības attīstības procesu, jāpievērš lielāka uzmanība mācību motivācijas veicināšanai un ieinteresētības pēc augstākiem mācību sasniegumiem, veidošanas procesam. Mācību gada laikā tika realizēta cieša sadarbība ar skolas atbalsta personālu. Lai gūtu pēc iespējas augstvērtīgākus mācību sasniegumus, ir jābūt labai sadarbībai starp skolotāju, skolēnu un vecākiem, taču ne vienmēr tiek gūts atbalsts no skolēnu vecākiem. 6. klašu skolēniem diagnosticējošo darbu pildot, 12 skolēniem bija piemēroti atbalsta pasākumi.

Diagnosticējošais darbs matemātikā 8. Klasei



Secinājumi – šī gada astotajās klasēs daudz pūļu bija jāvelta pamatprasmju apguvei, pareizas matemātikas valodas lietošanai, matemātikas jēdzienu izpratnei.

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu statistiskā analīze **2016./2017. m. g.** **Matemātikā 9. klasei**

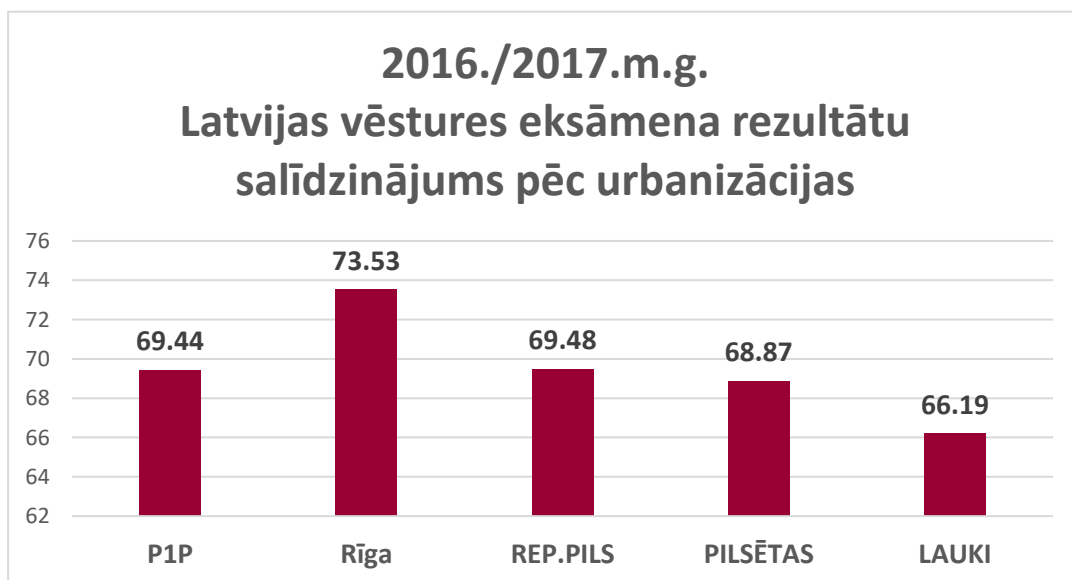
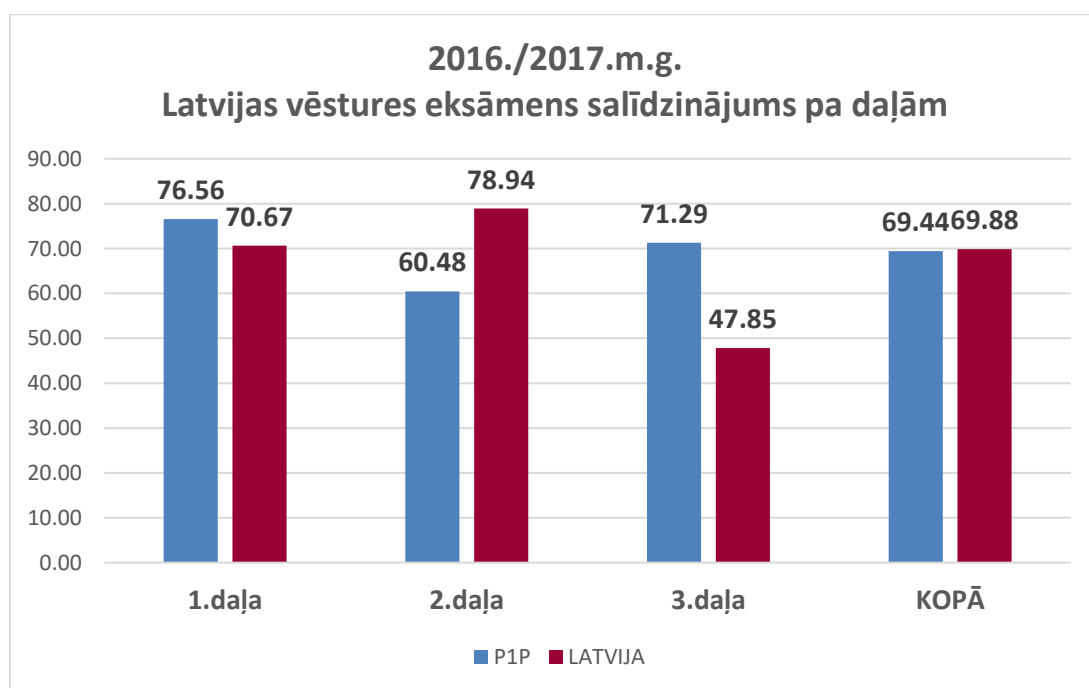


Analizējot mācību gada rezultātus matemātikā, jāsecina, ka lielāka vērība jāpievērš skolēnu mācību motivācijas uzlabošanai un atbildības par sasniegtajiem mācību rezultātiem aktualizēšanā. Lielāks akcents būtu jāliek uz sadarbības veicināšanu ar skolēnu vecākiem un jācenšas viņus intensīvāk iesaistīt skolas dzīvē un dažādu problēmu risināšanā, jāturpina darbs pie speciālās programmas izpildes darba metožu pilnveidošanas.

Realizējot speciālo programmu skolā, skolotāji veido atgādnēs un materiālus, kas veicina matemātikas apguvi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Lai dažādotu mācību metodes un iesaistītu skolēnus mācību procesa veidošanā, skolotāji piedāvāja izstrādāt radošos un pētnieciskos darbus matemātikā, veidot prezentācijas, piedalīties dažādos ārpusskolas organizētos konkursos, kā arī mācību priekšmeta olimpiādēs: (skat. http://www.p1p.edu.lv/images/file/mac_olimp_16_17g.pdf)

Latvijas vēsture 9. klasei



Kopumā eksāmenu rezultāti atbilst skolēnu mācību darbam un gada vērtējumiem. Atšķirība, ja ir, tad parasti par vienu vērtējumu. Saglabājas tendence, ka skolēniem ar zemāku gada vērtējumu, eksāmenā veicas labāk. Domājams, ka tas saistās ar eksāmena sastādīšanas specifiku (orientēts uz vidējo līmeni), arī ar 2. daļas (avotu) uzdevumiem, kas šogad bija ar salīdzinoši zemāku grūtības pakāpi.

Šogad bija vairāk augstu un optimālu vērtējumu, īpaši 9.b klasē, seko 9.c klase, kas atbilst arī šo klašu kopējam mācību darbam gan semestros, gan gadā. Zemāki vērtējumi bija 9.a klasē, jo šīs klases skolēnu mācību darbs bija vājāks. Nepietiekamu vērtējumu nebija.

Lielākas grūtības atsevišķiem skolēniem sagādāja 3.daļa – esejas rakstīšana. Tas saistās ar kopējo tendenci, proti, skolēnu lasītprasmes problēmām un līdz ar to mazu vārdu krājumu.

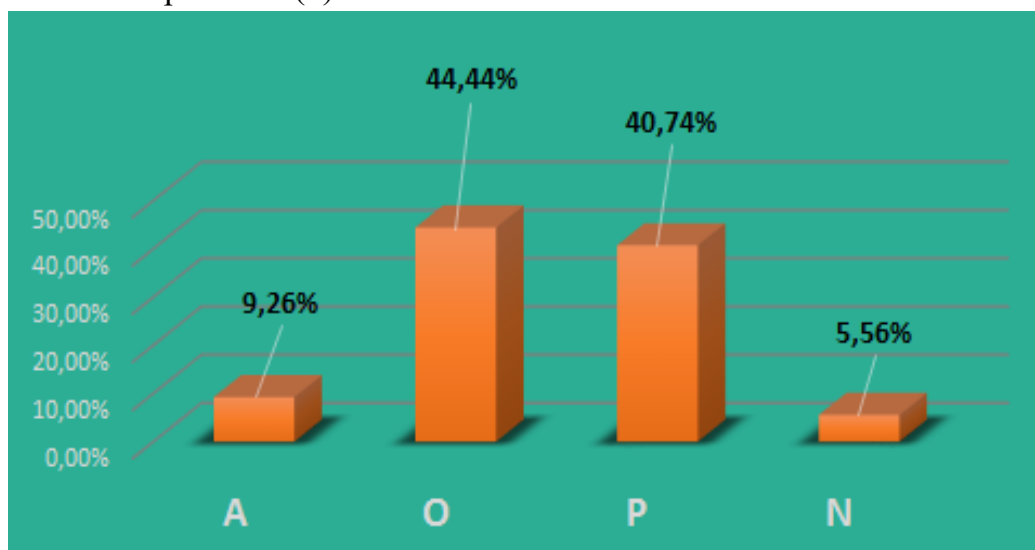
Protams ir bērni, kas eksāmenam arī mobilizē visus spēkus, pat ja gadā kādu iemeslu dēļ slinko (subjektīvs faktors)

Salīdzinot ar valstī uzrādīto rezultātu, Preiļu 1.pamatskolas skolēni ir uzrādījuši labāku rezultātu 3.daļā, bet kopumā vājāks rezultāts 2.daļā.

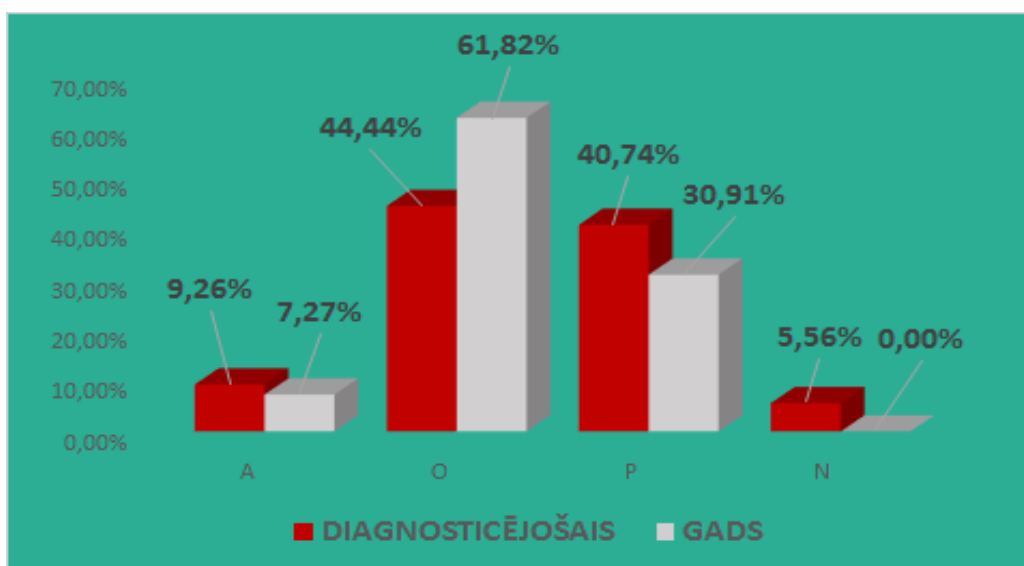
Gatavojoties eksāmenam, lielāka vērība jāpiegriež atkārtotšanai (tabulas, shēmas u.c.) 2.semestrī, kā arī eseju rakstīšanas prasmju attīstībai.

DABASZINĪBAS - diagnosticējošais darbs – 6.klase

Kārtoja 54 skolēni: A – 5; O – 24; P – 22; N – 3; augstākais izpildes % (2) - 93%; zemākais izpildes % (2) - 27%



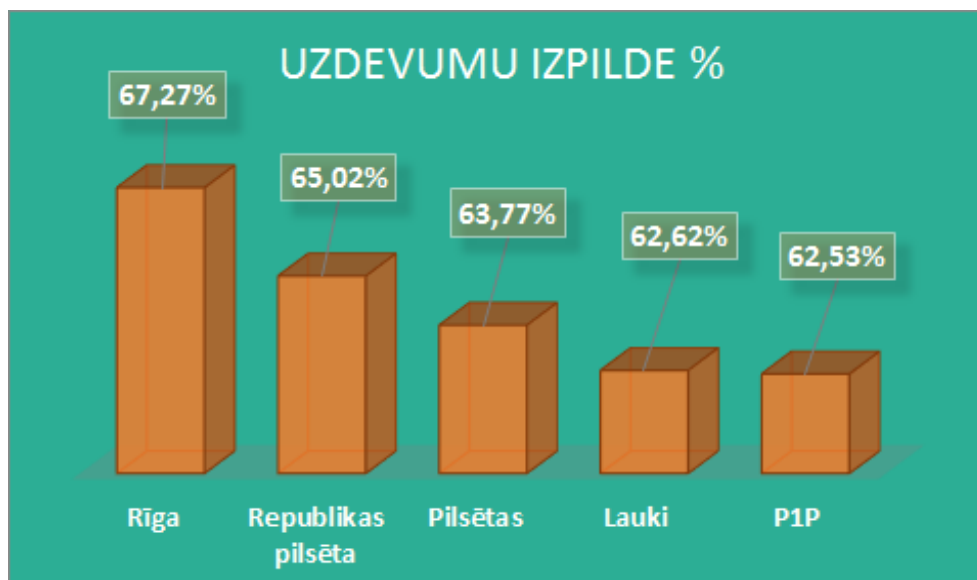
DABASZINĪBAS - diagnosticējošais un gada vērtējums



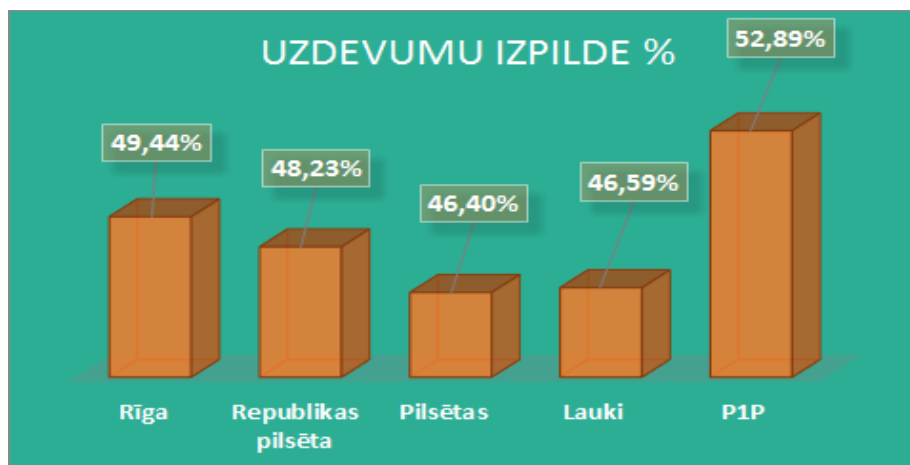
- ✓ Gada vērtējums ir atbilstošs skolēnu izpratnei par procesiem dabaszinātnēs.
- ✓ Daži skolēni aizmirst izpildīt darbus, kuri paredzēti pildīt ilgāku laiku.
- ✓ Praktiskajos daros grūtības sagādā izlasīt un atlasīt vajadzīgo informāciju.
- ✓ Ļoti daudzi skolēni prot veiksmīgi noformēt pētījumus – gan prezentāciju, gan teksta formātā, izmantojot datoru vai rakstot rokrakstā.
- ✓ Liela daļa skolēnu nespēj koncentrēties ilgākam darbam – gribas paveikt ātri un tūlīt, neskatoties uz pieļautajām kļūdām.

DABASZINĪBAS – diagnosticējošais darbs pēc urbanizācijas valstī -

Skolēni pirmo reizi darbu pildīja tiešsaistē. Daži uzdevumi netika izpildīti - iegūti 0 punkti, tāpēc arī rezultāts ir šāds.



DABASINĪBAS – diagnosticējošais darbs 9.klasei pēc urbanizācijas valstī



SECINĀJUMI par diagnosticējošajiem darbiem 6. un 9. klasē:

- ✓ Lai novērstu būtiskākās kļūdas šāda veida un ikdienas darbos, jāturpina:
- ✓ Izmantojot, dažādus paņēmienus, katrā stundā veicināt skolēniem lasītprasmi un izpratni par izlasīto tekstu.
- ✓ Pievērst lielāku uzmanību visu dabaszinātņu priekšmetu skolotāju sadarbībai.
- ✓ Skaidrot skolēniem pētniecisko prasmju pamatus.
- ✓ Vairāk uzmanības pievērst dabas procesu skaidrojumiem, izejot no vairāku dabaszinātņu aspektiem.
- ✓ Mācīt skolēniem izmantot visu informāciju, kas uzdevuma tekstā pieejama.
- ✓ Gada un diagnosticējošā darba vērtējums lielākoties ir atbilstošs skolēnu izpratnei par procesiem dabaszinātnēs.
- ✓ Praktiskajos darbos grūtības sagādā izlasīt un atlasīt vajadzīgo informāciju, arī diagnosticējošajā darbā daži skolēni nespēj atlasīt nepieciešamo informāciju.
- ✓ Liela daļa skolēnu nespēj koncentrēties ilgākam darbam – gribas paveikt ātri un tūlīt, neskatoties uz pieļautajām kļūdām.
- ✓ Daži skolēni neiedziļinās, neuzmanīgi lasa vai vispār nelasa uzdevumu noteikumus.
- ✓ Uzdevumi, kuros jāsecina pēc izlasītā teksta, bija neprecīzas atbildes.
- ✓ Dažiem skolēniem grūtības sagādāja iedziļināšanās diagrammās un tabulās, lai sniegtu precīzas atbildes.
- ✓ Dažiem 6.klašu skolēniem problēmas radīja 13;14;15 uzdevumi par Saules sistēmu, iespējams, ka nav izpratnes par attālumiem.
- ✓ Tā kā 6.klašu skolēni darbu pirmo reizi pildīja tiešsaistē, steiga un neuzmanība dažiem bija iemesls, lai neiegūtu augstākus izpildes procentus.
- ✓ Iespējams, dažiem nav svarīgi iegūtie procenti, jo tas nav vērtējams ballēs, pie kurām skolēni ir pieraduši.

Eksāmens svešvalodā

Eksāmens krievu valodā (kā svešvalodā) nokārtots ļoti labi. Darbu izpilde – augstākais līmenis 98,5%, zemākais līmenis 62,5%. 3 skolēniem augstākais vērtējums 10 balles. Gada un eksāmena vērtējumi lielākoties sakrīt. Tikai 3 skolēniem gada un eksāmena vērtējums atšķiras par 2 ballēm – tiem skolēniem, kuri gada laikā nestrādāja atbilstoši savām spējām (eksāmenā vērtējums augstāks).

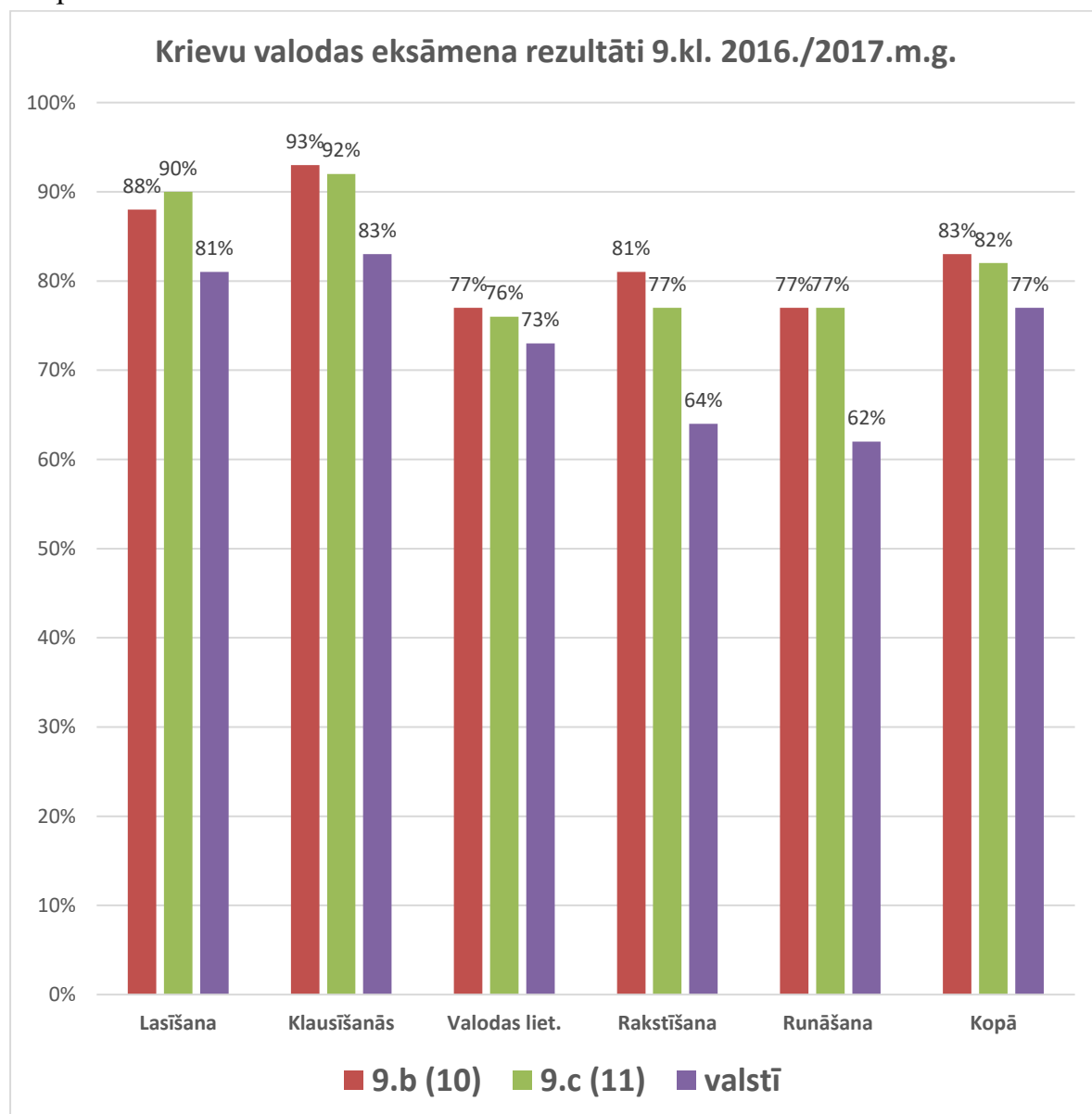
Vislabāk izpildīta klausīšanās daļa – 92,5%. Valodas lietojuma daļas 1. uzdevums (testa veida) veikts ļoti labi, toties 2. Uzdevumā daudzi skolēni kļūdījušies personu vietniekvārdu formu lietošanā, un šoreiz tās bija sarežģītas.

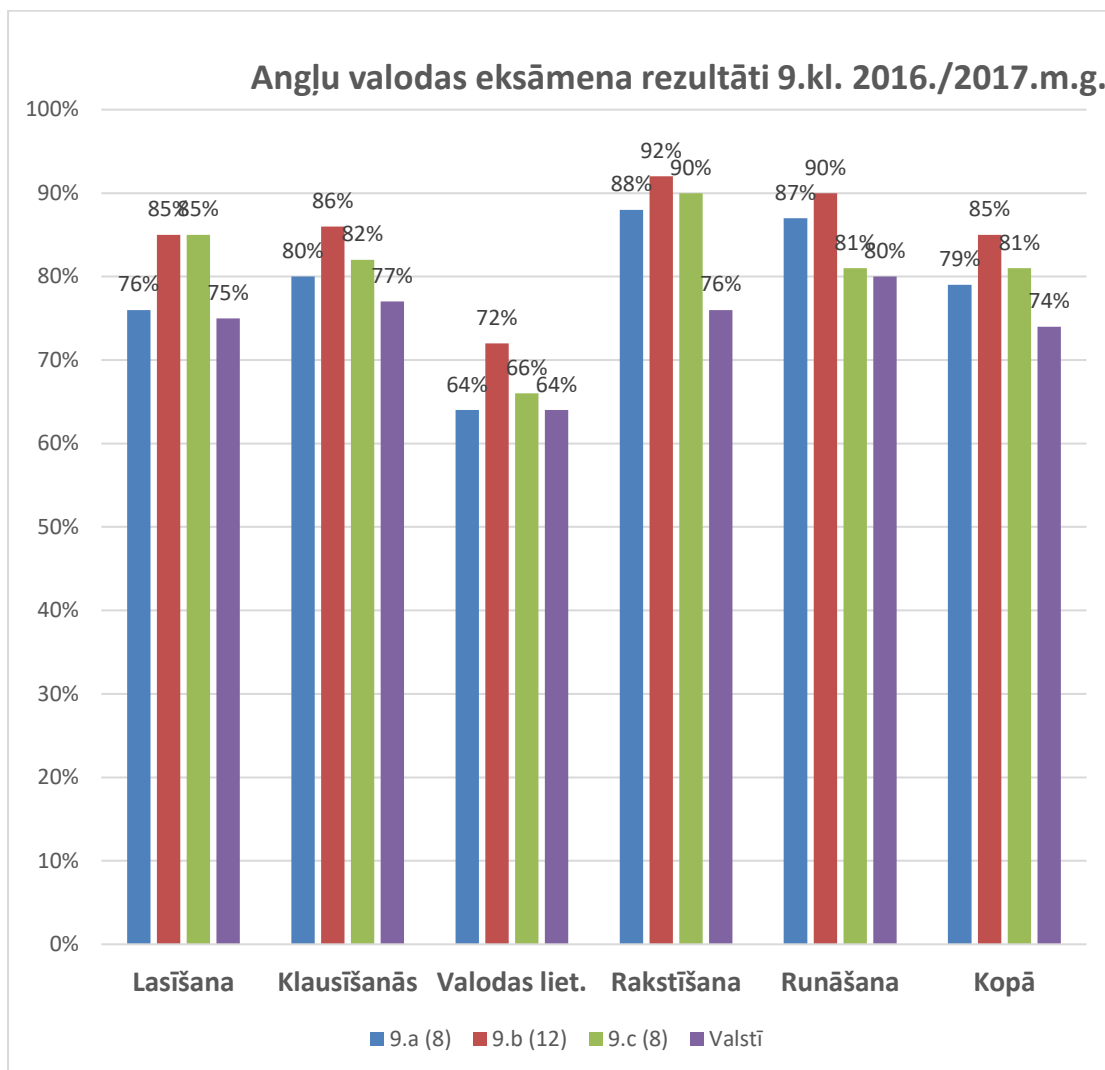
Lasīšanas daļas 1. uzdevumā (apgalvojumi jā/nē) skolēni strādājuši neuzmanīgi – lasītprasmes trūkums.

Rakstīšanas daļas 2. uzdevumā – vēstulē- daudz kļūdu vēstules teksta noformējumā.

Gan rakstīšanas, gan runāšanas daļas uzdevumos bija jānosauc latviešu un krievu nacionālie ēdieni, grūtības sagādāja latviešu nacionālo ēdienu nosaukšana.

Turpmāk rosināt uzdot dažāda veida uzdevumus.





Rakstīšana – lielākā skolēnu kļūda ir neprecīza uzdevumu nosacījumu izpilde, galvenokārt tas attiecas uz vārdu skaitu, ko apmēram trešdaļa skolēnu pārsniedz, līdz ar to tiek noņemts 1 punkts. Tas zināmā mērā arī priecē, jo skolēni ir gatavi izteikt savu svešvalodā arī plašāk, ir samērā labs vārdu krājums. Lielākā daļa skolēnu prot pareizi veidot atkāpes, loģiski izklāstīt savu domu. Pozitīvi ir arī tas, ka diezgan maz pareizrakstības kļūdu, bet gramatikā tomēr ļoti maz skolēniem varēja ielikt maksimālo punktu skaitu.

Valodas lietojums – labāk veicās 1. uzdevumā, jo tas ir izvēles veida uzdevums. 2. uzdevums ir visgrūtākais eksāmenā, jo tekstā ir jāieliek izlaisti vārdi. Šādu uzdevumu apguvi traucē arī tas, ka mācību grāmatās praktiski tādu nav, līdz ar to skolēniem nav ļoti daudz iespēju tos trenēties. Bet priecē tas, ka šajā uzdevumā skolēni nav atstājuši tukšas vietas un precīzi izpilda uzdevuma nosacījumus, ka tukšajā vietā jāieliek tikai viens vārds.

Lasīšana – teksti ir diezgan gari un diezgan sarežģīti, piemēram šogad 1. uzdevumā bija teksts par kādas meitenes mobilā telefona dienasgrāmatu („es” personā),

kas daudziem skolēniem apgrūtināja teksta izpratni. Jāpiebilst-teksta lieluma šifrs varētu būt lielāks, jo diezgan jāsasprindzina acis, lai izlasītu tekstu! 2. uzdevums-tekstā pareizā vietā jāieliek izlaista frāze. Šis uzdevums arī ir viens grūtākajiem, jo daudzas frāzes skolēniem šķiet ļoti līdzīgas, kuras varētu likt daudzās vietās.

Klausīšanās- skolēniem ir uzlabojusies klausīšanās prasme, jo viņi klausās mūziku, skatās filmas angļu valodā, līdz ar to arī eksāmenā veicas labāk. Tomēr tur, kur prasa ieklausīties kādā sīkā detaļā, piemēram, skaitlī, tad daudziem skolēniem ir kļūdas

Runāšana – skolēniem ir plašs vārdu krājums, bet uztraukums liedza dažiem skolēniem savākt vairāk punktu. Mūsdienās bērni vairāk laika pavada pie datora nevis sarunājoties. Turpmāk vairāk skolēniem radināt uzstāties klases priekšā.

Otrajā mācību semestrī skolā tika organizētas praktisks angļu sarunvalodas pulciņš 7. -9. klašu skolēniem, kuru Preiļu 1.pamatskolā piedāvā Biedrības "Preiļi izglītotai Latvijai" Eiropas Brīvprātīgā darba brīvprātīgā Preiļos no Nīderlandes Else Bontenbal, " Eiropas Brīvprātīgā darba projekts "KID EVS - Keen In Development" finansē Erasmus+ programma.

Pulciņa mērķis bija veidot vidi un sniegt skolēniem iespējas brīvi sarunāties, jēgpilni un jautri pavadīt laiku, iegūt pārliecību par savām spējām izteikties.

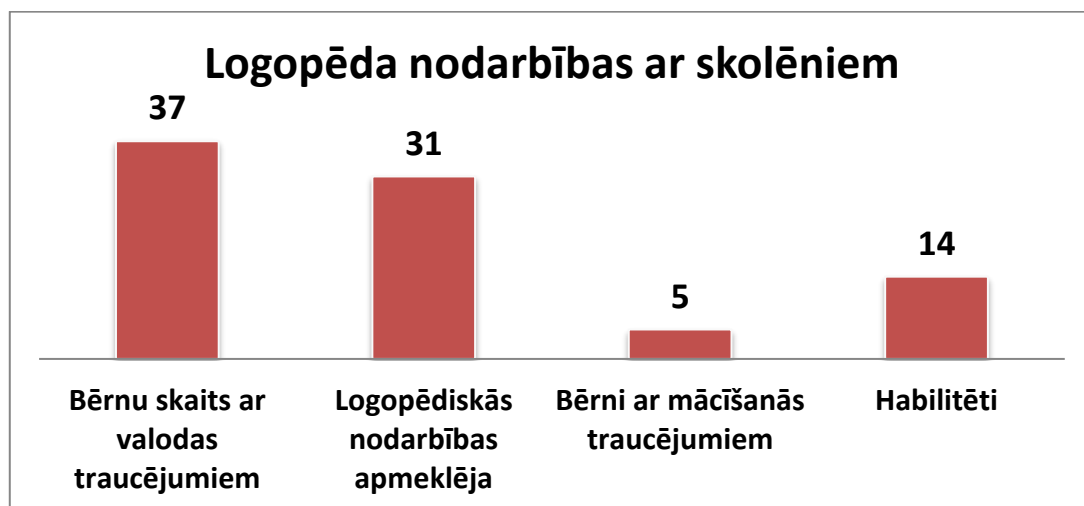
Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu, skolas psihologu un logopēdu.

4.4. Skolas darba pašvērtējums 4. pamatjomā „Atbalsts skolēniem”

Preiļu 1. pamatskola īpašu vērību velta izglītojamo adaptācijai skolā, emocionāla un psiholoģiska atbalsta sniegšanai

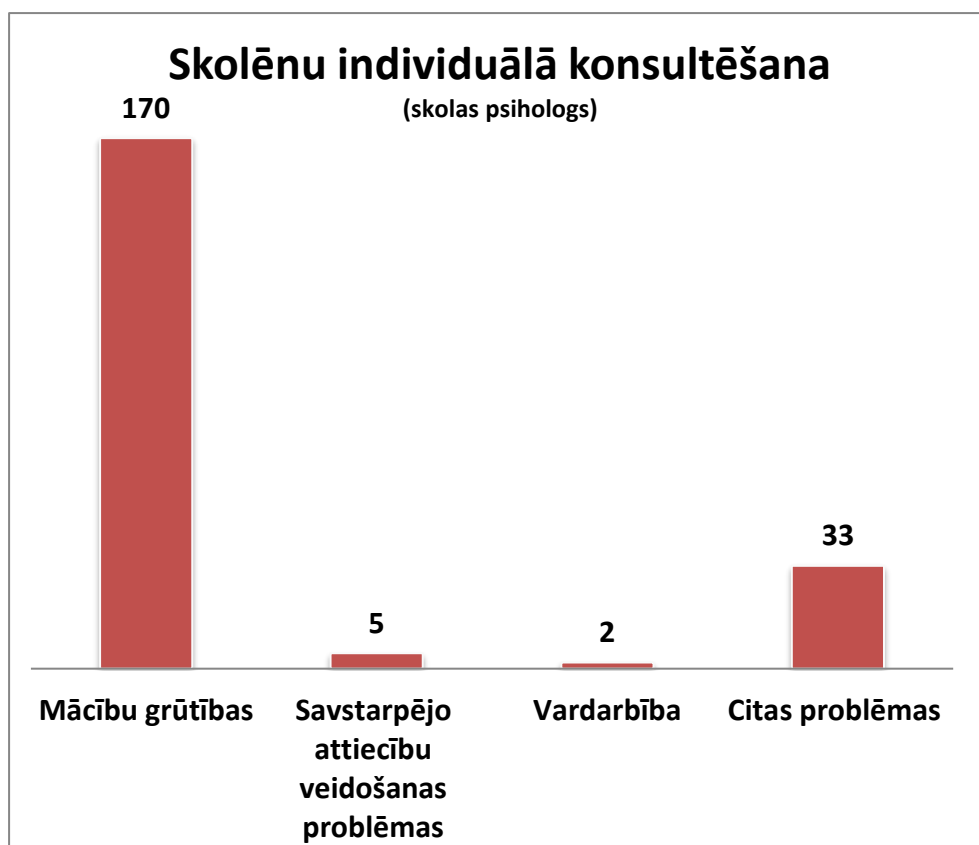
Bērniem skolā ir nepieciešama logopēda palīdzība, lai novērstu skaņu izrunas traucējumus vai labāk apgūtu lasītprasmi un rakstītprasmi.

Tā kā runas traucējumi ietekmē bērna visu psihisko attīstību, personības veidošanos un uzvedību, tad jau esošiem runas valodas traucējumiem nedrīkst ļaut padziļināties un nostiprināties. Logopēda uzdevums ir nepieļaut noturīgu mācīšanās traucējumu veidošanos vai vismaz mazināt to izpausmes.



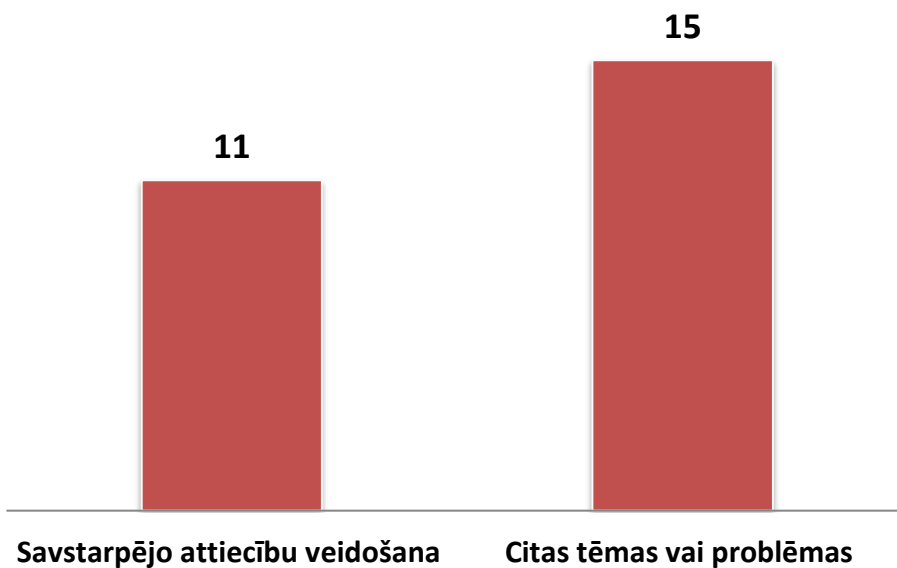
Skolēniem tiek laboti skaņu izrunas traucējumi vai nostiprināta skaņu automatizācija. No 2. klases tiek strādāts ar bērniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības. Vajadzības gadījumā logopēdiskās nodarbības apmeklē bērni, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas. Ja nepieciešams, tiek veikta bērna valodas padziļināta izpēte un rakstīti valodas atzinumi valsts, novada pedagogiski medicīniskajai komisijai un atbalsta pasākumu piemērošanai valsts pārbaudes darbos.

Skolas psiholoģe piedāvā skolotājiem un vecākiem dažādas metodes, kā risināt bērna mācību un uzvedības problēmas, palīdz izprast, kā bērna attīstība ietekmē viņa mācības un uzvedību, palīdz atrisināt konfliktus un domstarpības mācību procesā, palīdz iemācīties un apgūt veiksmīgas saskarsmes iemaņas, sniedz psiholoģisko atbalstu skolai un ģimenei krīzes situācijās, palīdz bērniem 1. un 5.klasē pārvarēt adaptācijas grūtības, kuras rodas bērniem, ja viņiem tiek izvirzītas jaunas prasības un mainās mācību vide un skolotāji.



Skolēnu konsultēšana grupās

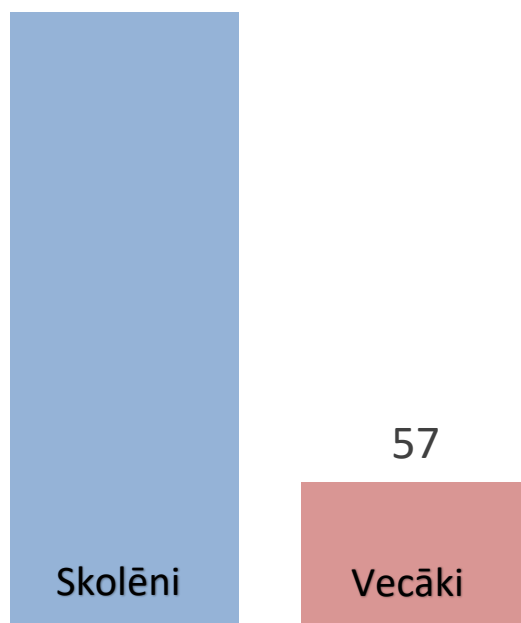
(skolas psihologs)

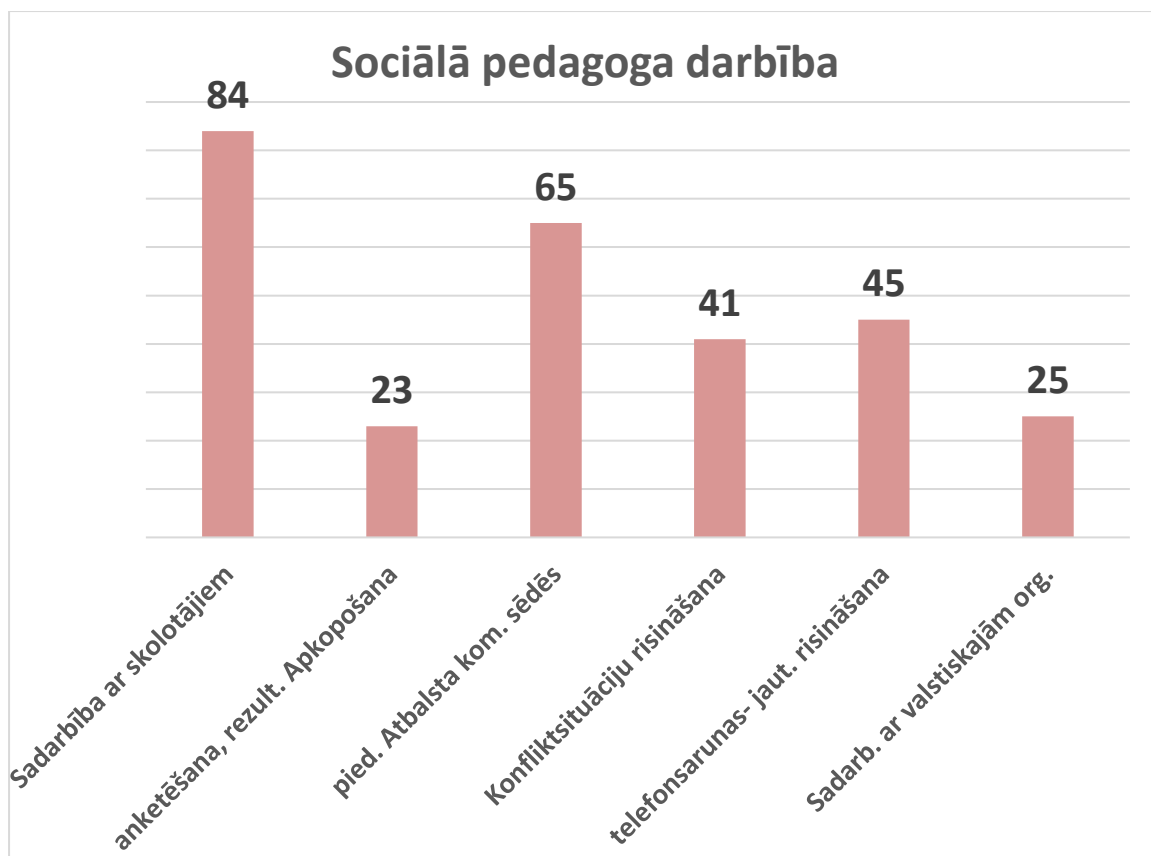


Individuālās konsultācijas

(Sociālais pedagogs)

237





2016./2017.mācību gada laikā tika turpināts sociālpedagoģiskais darbs ar skolēniem, kuriem ir ģimenes problēmas, atkarības problēmas, neapmierinošas sekmes mācībās, neattaisnoti stundu kavējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, uzvedības traucējumi un citas problēmas. Darbā ar sociālā riska grupas audzēkņiem tika iekļautas individuālās konsultācijas, pārrunas ar bērniem, vecākiem, skolotājiem. Konsultāciju un pārrunu laikā lietoju tādas metodes kā intervija, nepabeigtā teikuma metode, situācijas analīze. Izmantoju arī aktīvās klausīšanās metodi, lai palīdzētu bērniem izteikt savas vēlmes un atklāti izrunāties par savām problēmām.

Risinot dažādas problēmsituācijas notika sadarbība ar dažādām pašvaldības un valsts iestādēm (Valsts policija, pašvaldības policija, bāriņtiesa, sociālais dienests u.c.)

Katru mēnesi tiek uzskaitīti izglītojamo neattaisnoti stundu kavējumi, sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek noskaidroti iemesli un izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts šo problēmu risināšanā. Vecāk regulāri tiek informēti par viņu bērnu kavējumiem.

Šajā mācību gadā pozitīvs vērojums bija tas, ka samazinājies izglītojamo skaits, kas neattaisnoti kavē mācību stundas. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, skolas atbalsta komandu, izglītojamais, kurš bija neattaisnoti kavējis mācību stundas, kavēšana tika mazināta vai pārtraukta. Tādā veidā pagājušajā mācību gadā skola paša saviem spēkiem atrisināja problēmas, kas bija saistītas ar stundu kavēšanu un nevajadzēja piesaistīt citu institūciju palīdzību.

Nākošajā mācību gadā iecerēts strādāt pie izglītojamo savstarpējo attiecību pilnveidošanas. Jo nākas risināt ļoti daudzas konfliktsituācijas, kas radušās savstarpējās cieņas trūkuma dēļ, neprasmes sadarboties un risināt nesaskaņas.

Skolas audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši skolas prioritātēm. Pedagogi organizē gan klases, gan skolas, gan ārpusskolas pasākumus kopā ar skolēniem. Mācību gada sākumā tiek saskaņoti audzināšanas darba uzdevumi un pasākumi, kā arī uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darba uzlabošanai. Skolā ir savas tradīcijas ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Klases audzinātāji katru gadu izstrādā klases stundu tematisko plānu, kurā tiek iekļauti temati par drošību, ētikas un morāles jautājumiem, par karjeras izvēli, par latviešu tautas tradīcijām. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātāji veic korekcijas klases stundu tematiskajā plānā.

Skolēni savus priekšlikumus skolas darba pilnveidošanai izsaka skolas direktorei, klases audzinātājiem. Pasākumi ir mērķtiecīgi vērsti uz labuma sniegšanu sabiedrībai. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic izvērtējumu par audzēkņu mācību sasniegumiem un līdzdarbību ārpusstundu pasākumos. Klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumus un ārpusstundu aktivitātes par savu audzināmo klasi. Skolēniem ir iespēja apliecināt savus talantus ne tikai skolas pasākumos, bet arī pagastā, novadā un valstī.

Mūsu skolēni ir gūst godalgotas vietas dažādās ārpusstundu aktivitātēs gan skolā, gan novadā un valstī (skat. http://www.p1p.edu.lv/images/file/mac_olimp_16_17g_1.pdf)

Skolēni uzrādījuši labus sasniegumus sporta sacensībās (skat. http://www.p1p.edu.lv/images/file/sports_%202016_2017.pdf)