



Preiļu novada dome
Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356

Daugavpils ielā 34, Preiļu novads, Preiļi, LV-5301,

Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@preili.lv

Mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

Preiļu 1. pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA

ZIŅOJUMS

Direktore: Nora Šņepste

Saturs

1. Vispārējais skolas raksturojums.....	3
1.1. Sociālās vides raksturojums	4
1. 2. Izglītības programmas	5
1. 3. Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji	5
1. 4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs	6
1. 5. Finansiālais nodrošinājums	7
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
2. 1. Informācijas iegūšanas metodes	8
2. 2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	11
4. 1. MĀCĪBU SATURS.....	11
4. 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	13
4. 3. SKOLĒNU SASNIEGUMI	19
4. 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	29
4. 5. IESTĀDES VIDE	36
4. 6. IESTĀDES RESURSI	38
4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	41
Preiļu 1. pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums	46
5. CITI SASNIEGUMI	47
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	48

1. Vispārējais skolas raksturojums

Preiļu 1. pamatskola ir Preiļu novada vispārīzglītojoša mācību iestāde, kura piedāvā valsts noteiktajiem standartiem un kvalifikācijas prasībām atbilstošu pamatizglītības programmu 1. – 9. klasēm.

Skola savas pastāvēšanas vēstures sākumu saista ar pirmo tautskolu Preiļu miestā, kura izveidojās 1864./1865. m. g.

Preiļu 1. pamatskola ir dibināta 1996. gadā, reorganizējot Preiļu 1. vidusskolu par divām atsevišķām vispārējās izglītības iestādēm – Preiļu 1. pamatskolu un Preiļu Valsts ģimnāziju. Preiļu 1. pamatskola ir Preiļu novada domes dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde.

Skolas darba organizācija tiek virzīta uz kvalitatīvas izglītības vides radīšanu, mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa realizācijai. Skola nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pamatizglītības programmas un interešu izglītības programmas. Skolas darbības pamatvirziens – izglītojošā un audzinošā darbība.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi valsts un pašvaldības normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Preiļu novada pašvaldība.

Preiļu 1. pamatskolas juridiskā un izglītības programmu realizācijas adrese ir : Daugavpils ielā 34, Preiļu novadā, Preiļos, LV – 5301. Mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmeta programmas tiek īstenotas arī Preiļu 2. vidusskolai piederošajās darbnīcās (1. Maija ielā 8, Preiļi, Preiļu novads, LV -5301), ar ko ir noslēgts sadarbības līgums.

Skolā darbojas pašpārvalde – Skolēnu padome, Skolas padome, Vecāku biedrība „Savai skolai”. Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. Skolai ir sava atribūtika – skolas logo, karogs. Skolai ir sava mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/> , Facebook lapa: <https://www.facebook.com/Preilu1.pamatskola/>

2002. g. ir veikta ēku renovācijas un energo efektivitātes paaugstināšanas 1. kārtas tehniskais projekts (nomanīti logi, jumta segums un ventilācijas sistēma). 2005. g. tapa piebūve ar labiekārtotu ēdināšanas kompleksu, garderobi, svinību zāli un mūsdienīgu bibliotēku. 2013. g. septembrī uzsākta Preiļu 1. pamatskolas renovācija (tai skaitā stacionārā aprīkojuma iegāde 15 multimediju projektori) fasādes siltināšana, apkārtnes labiekārtošana (vieglatlētikas sektors un hokeja laukums) projekta „Preiļu novada izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība” ietvaros, Id. Nr. PND 2012/19M ERAF. No 2017. - 2020.g. projekts “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” : būvdarbi tika realizēti Preiļu 1.pamatskolā 2017./2018. mācību gadā, noslēdzoties 2018. gada beigās. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1. pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t.sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26

Tika veikts remonts vairākos mācību kabinetos skolas pamatēkā. Ir izbūvēts un aprīkots moderns āra vingrošanas rīku laukums atbilstoši izglītojamo vecumposmu vajadzībām, iegādāti un izvietoti divi pārvietojamie moduļi (slidu un hokeja laukuma aprīkojuma glabāšanai, kā arī ģērbtuvei), visā brīvajā teritorijā ieklāts mīksta segums vai bruģis, pilnveidojot skolas sporta bāzi un sakārtojot ārējo vidi. Skolas iekšējai drošībai tika uzbūvēts un atjaunots nožogojums iekšējā pagalmā un atjaunotajā sporta laukuma daļā. Līdz 2018. gada beigām turpinājās remontdarbi skolas vecajā ēkā – pilnībā renovējot telpas, uzlabojot vides pieejamību ēkas pirmajā stāvā. Mācību gada laikā notika daļas IKT aprīkojuma un jaunu mēbeļu iegāde mācību kabinetiem (skolēnu soli un krēsli). Pašvaldības iepirkumā IKT, dabaszinību kabinetu mēbeļu un mācību aprīkojuma iegāde vēl turpinās.

1.1. Sociālās vides raksturojums

Sakarā ar demogrāfisko situāciju un iedzīvotāju migrāciju, iedzīvotāju skaitam novadā un skolēnu skaitam novada skolās ir bijusi tendence samazināties. Šobrīd ir vērojami zināmi stabilizācijas procesi.

Gads	2019.	2018.	2017.	2016.	2015.	2014.	2013.
Izglītojamo skaits uz 1.septembri	458	452	424	448	470	473	467

Skolā pārsvarā mācās Preiļu novadā deklarētie bērni - 414 jeb 87%, bet 54 jeb 13% skolēni no citiem novadiem (Riebiņu novads, Līvānu novads, Aglonas novads, Vārkavas novads, Viļānu novads).

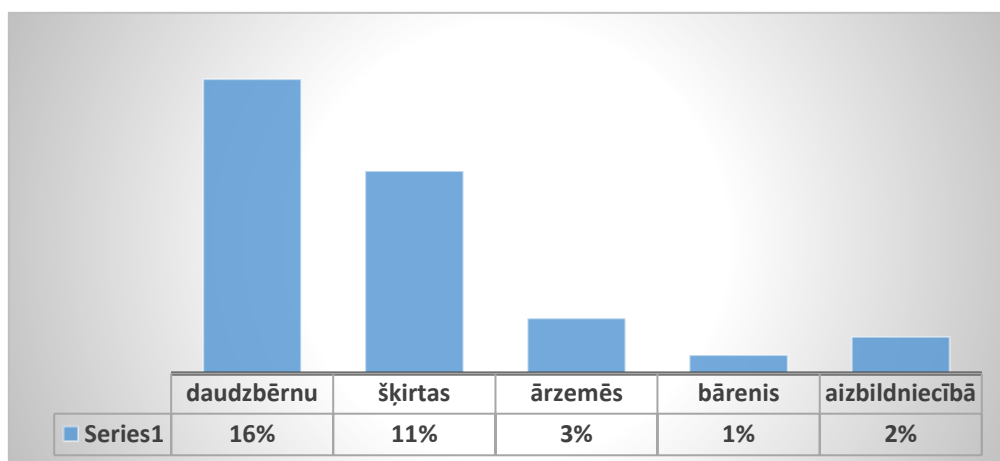
Skolas sociālā vide vērtējama pašvaldības un valsts ekonomiskās attīstības kontekstā.

Preiļu 1.pamatskolas 1. - 9. klases skolēnu ģimeņu sociālais raksturojums 2019./2020. m. g.

1.-9.klasēs mācās 458 skolēni, no tiem:

- 16% skolēnu (73 skolēni) nāk no daudz bērnu ģimenēm;
- 11% skolēnu (53 skolēni) nāk no šķirtām ģimenēm;
- 3% skolēnu (14 skolēni) kāds no vecākiem strādā ārzemēs;
- 1% skolēnu (5 skolēni) kāds no vecākiem ir miris;
- 2% skolēnu (9 skolēni) ir aizbildniecībā.

Ģimeņu sociālā situācija 2019./2020. m. g.



Preiļu novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas 5. - 9.klašu izglītojamajiem un finansējuma starpību 1. - 4. klašu skolēnu brīvpusdienām, kuras finansē valsts.

Preiļu novada pašvaldība nodrošina bezmaksas izglītojamo pārvadājumus (pašvaldības autobusi) vai kompensē transporta izdevumus, kas rodas braucot uz skolu atgriežoties dzīvesvietā, ja nav nodrošināts pašvaldības autobuss.

1. 2. Izglītības programmas

Tiek realizētas 6 izglītības programmas:

1. Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V - 388
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V - 389
3. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V - 8897
4. Pamatizglītības otrā posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V - 8898
5. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911), licence Nr. V - 8879
6. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511), licence Nr. V- 1982 (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/izglitibas-programmas/>)

1. 3. Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji

- ✓ skolā ir labs nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām un interneta pieslēgumu;
- ✓ estētiska un sakārtota skolas vide un apkārtnē;
- ✓ pozitīva savstarpējā saskarsme starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem;
- ✓ laba skolas un vecāku sadarbība;
- ✓ iespēja veikt valodas korekciju pie skolas logopēdes;
- ✓ iespēja risināt problēmjautājumus pie skolas psihologa, sociālā pedagoga;
- ✓ skolā izveidota un veiksmīgi strādā atbalsta komanda;
- ✓ pilnīgs nodrošinājums ar mācību grāmatām;
- ✓ iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko aprūpi un iesaistīties nodarbībās par personīgo higiēnu un veselību;
- labi aprīkota sporta zāle, stadions, rotaļu istaba brīvā laika pavadīšanai;
- ✓ skolas bibliotēka piedāvā jaunāko literatūru mācību priekšmetu metodikā, pedagogijā, psiholoģijā, svešvalodu apguvē, sabiedriskajās zinātnēs u.c. nozarēs, periodiskos izdevumus, audiovizuālos mācību materiālus;
- ✓ moderns ēdināšanas komplekss, kas nodrošina kvalitatīvu izglītojamo ēdināšanu.
- ✓ izglītojamajiem ir iespējas izkopt savas spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties daudzveidīgu interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību pulciņos:

N.p.k.	Programmas nosaukums	Klašu grupa
1.	Tautu dejas	2.; 3. klases
2.	Tautu dejas	7. klases
3.	Folkloras kopa "Komuleits"	1. – 6. klases
4.	Bibliotekārais pulciņš	6. – 9. klases
5.	Bibliotekārais pulciņš	1. – 5. klases
6.	Vizuālā māksla	1. – 4. klases
7.	Vizuālā māksla	5. – 9. klases
8.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	1. - 2. klases
9.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4.; 5. klases
10.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	7.; 8. klases
11.	Kristīgā mācība	5. – 9. klases
12.	Ģitārspēle	5. – 9. klases
13.	Sporto visa klase	3. – 5. klases
14.	Dzīves prasmju skoliņa (mājt. un tehn.)	5. – 9. klases

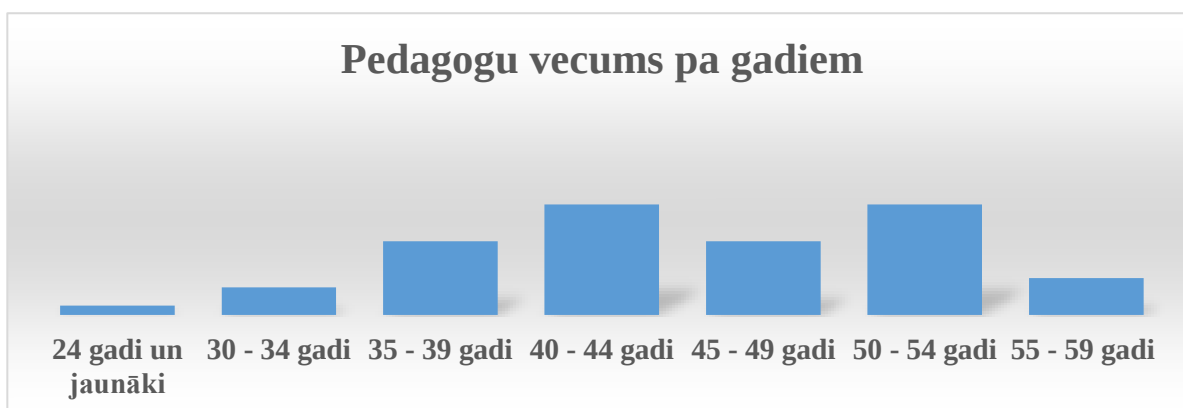
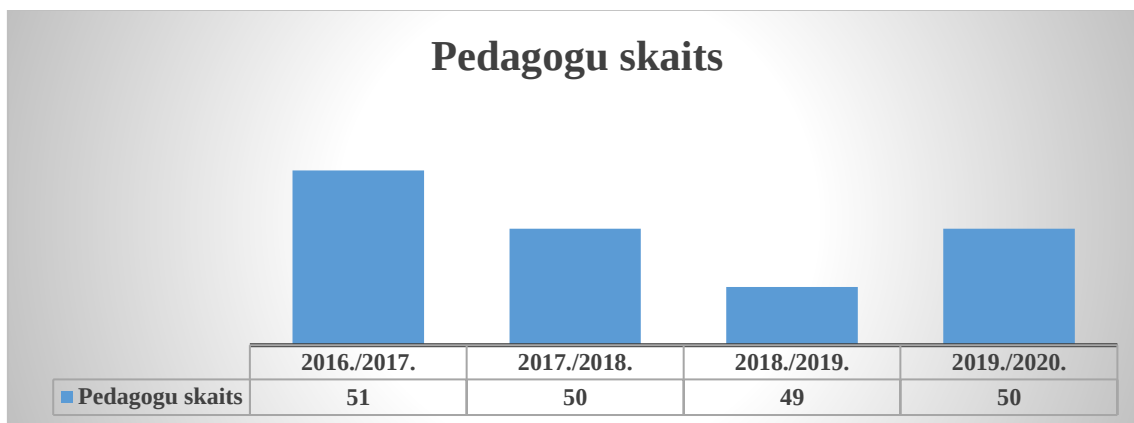
15	Prasmīgās rokas (mājt. un tehn.)	5. – 9. klases
16.	Zinātnes teātris	7. – 9. klases
17.	Vokālais ansamblis/koris	4. - 6.klases

Vēl trīs tautas deju kolektīvi 6.klases, 4.-5. klašu un 8.klases, kuri darbojas Preiļu 1.pamatskolā, tiek finansēti no Preiļu Bērnu un jauniešu centra budžeta.

1. 4. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā 2019./2020.m.g. strādā 50 pedagogi, no tiem 6 strādā paarlēli vēl citās vispārīgizglītojošās iestādēs Preiļu un Riebiņu novados (28 ir Preiļu 1.vidusskolas absolventi). Skolā pedagoģisko kadru sastāvs ir stabils. Pēdējo piecu gadu laikā darbu ir uzsākuši 3 jauni pedagogi.

(http://159.148.6.161/media/filer_public/74/32/7432ebc4-b634-4171-ab40-5095a9efe18d/skolot_izgl.pdf)



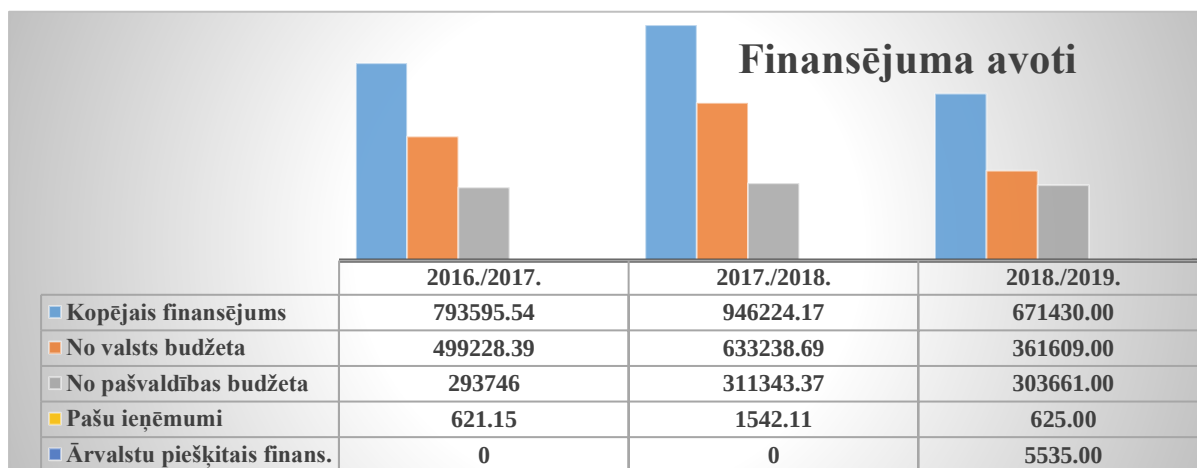
Skolā darbojas Atbalsta komanda: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, pedagogu palīgi, medmāsa.

Visiem skolotājiem izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām, regulāri pilnveido izglītību pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās – pedagoģijā un psiholoģijā, mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, IKT pielietošanā, audzināšanas jautājumos, skolvadībā, bērnu tiesību aizsardzības jomā, sevis pilnveidošanā. Otru pedagoģisko speciaslitāti ir ieguvuši 6

pedagogi, vienam no viņiem ir arī trešā pedagogiskā specialitāte. Maģistra grāds ir pusei no pedagogiskajiem darbiniekiem.

1. 5. Finansiālais nodrošinājums

Preiļu 1. Pamatskolas budžets, kas tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek veidots, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Preiļu 1. pamatskola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas Preiļu novada pašvaldības budžeta līdzekļiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Budžets tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai un materiālajai stimulēšanai par kvalitatīvu papildu darbu. Ar Preiļu novada pašvaldības atbalstu skola mērķtiecīgi piesaista līdzekļus ar starptautisko projektu un ES finanšu instrumentu palīdzību. Līdzekļu izlietojums ir racionāls un



efektīvs.

Turpināms darbs pie jaunu ES struktūrfondu un citu finanšu instrumentu projektu līdzekļu piesaistes.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Moto: Atvērti, lai mācītos!

Vīzija: mūsdienīga skola ar augstu zināšanu sniegšanas līmeni un skolas vidi, kura veido radošu un atbildīgu cilvēku.

Skolas darbības mērķi ir:

- ✓ Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
- ✓ Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, morālajām un tikumiskajām vērtībām.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- ✓ Īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas;
- ✓ Nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- ✓ Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- ✓ Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;

- ✓ Sadarboties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu visiem Skolas izglītojamiem;
- ✓ Sekmēt izglītojamiem spēju pašizglītoties, sagatavot studijām augstākajā izglītības pakāpē;
- ✓ Sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- ✓ Savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2. 1. Informācijas iegūšanas metodes

Pamatojums tika gūts vērojot mācību stundas, interešu izglītības pulciņu darbu, pasākumus, veicot skolotāju, skolēnu un vecāku anketēšanu, intervijas. Secinājumi, kas atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā, balstīti uz ikgadēji apkopotu kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi. Tika analizēti dokumenti:

Mācību saturs: izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas (t. sk. skolēniem ar speciālām vajadzībām), interešu izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, stundu saraksts, e klases klašu žurnāli, instruktažas, interešu izglītības e žurnāli, pārbaudes darbu grafiki, klašu audzinātāju, metodisko komisiju, atbalsta personāla darba plāni un sanāksmju protokoli, atbalsta personāla darba grafiki, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Personālrесursi: pedagogu tarifācijas saraksts, Skolas pedagogu datu bāzes informācija, skolotāju amata apraksti, atbalsta personāla amata apraksti, dokumenti par darba kvalitātes piemaksas noteikšanas kārtību, skolotāju un atbalsta personāla pašvērtējums, mācību stundu vērošanas lapas.

Skolvadība: Skolas attīstības plāns un gada darba plāni, budžeta tāmes, Skolas vadības sēžu protokoli, Skolas nolikums, Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes sēžu protokoli, datorskolas, bibliotēkas, lasītavas, sporta zāles u.tml. izmantošanas grafiks, relīzes par Skolu masu medijos (Novada vēstīs), sociālajos tīklos, kontroles un uzraudzības dienestu veiktajās pārbaudēs sastādītie akti, citi Skolas darbu reglamentējošie dokumenti.

Skolēni: medicīniskās komisijas atzinumi, direktora rīkojumi par ekskursijām, interešu izglītības nodarbībām un fakultatīviem, par neformālās izglītības nodarbībām, par individuālā darba ar skolēniem grafiku u.c., ēdināšanas komisijas protokoli, skolēnu stundu kavējumu uzskaites un analīzes materiāli, materiāli par mācību projektiem, skolēnu ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbi, centralizēto eksāmenu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas un atzinības

Darbs ar skolēnu vecākiem: materiāli par informācijas apmaiņu ar vecākiem (sekmju lapas, kavējumu lapas), vecāku sapulču sēžu grafiks, protokoli, apmeklējuma reģistrācijas lapas, Vecāku dienu apmeklējuma reģistrācijas lapas, skolēnu ikdienas sasniegumi, valsts pārbaudes darbi, centralizēto eksāmenu rezultāti, olimpiāžu un konkursu rezultāti, balvas un atzinības. Skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti. Interviju, sarunu rezultāti – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, metodisko komisiju vadītājiem. Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana. SVID analīze.

2. 2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti

Iepriekšējais Preiļu 1.pamatskolas attīstības plāns izstrādāts un darbojās no 2015./ 2016. m. g. līdz 2019./2020. m. g. Analīzē atspoguļoti pedagogiskās un administratīvās darbības rezultāti, kas tika sasniegti, balstoties uz skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm un to korekcijām. Attīstības plāna realizācija un korekcijas tajā ir izvērtētas skolotāju MK, MP, Skolas padomē un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Jauno mācību priekšmetu standartu aprobācija un īstenošana (angļu valoda 1., 2. klase, datorika). Jaunu pamatizglītības programmu ieviešana skolā. Jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācija.	✓ Aprobēti un realizēti jauno mācību priekšmetu standarti ✓ Datorikas mācību priekšmeta standarts tika aprobēts 1. -3. klasē integrēti, 4. klasē; ✓ Integrēti matemātikas stundās, 5.-7.klasē informātikas stundās; ✓ Viens no sākumskolas skolotājiem ir ieguvis papildspecialitāti datorikā. ✓ Saņemta licence pamatizglītības otrā posma (7. – 9. kl.) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmai, skolas konkurētspējas paaugstināšanai. 2019./2020. m. g. 7. - 9. klasē to apgūst 108 skolēni; ✓ Saņemta licence Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (1 skolēns); ✓ Saņemta licence Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; ✓ No 2017./2018.m.g. skola iesaistās projekta Skola 2030 darbībā kā viena no 100 pilotskolām
Mācīšana un mācīšanās	Atbalsta pasākumu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana. Skolēnu spējām un interesēm atbilstošu mācību metožu izmantošana mācību procesā. Mūsdienīgu mācību tehnoloģiju mērķtiecīgs pielietojums mācību procesā. Interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu daudzveidīga izmantošana mācību procesā. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, mācību procesa organizēšana, iesaistot izglītojamajos tajā.	✓ Mērķtiecīga pedagogu tālākizglītības iekļaujošajā izglītībā organizācija skolā uz vietas; ✓ ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai “ un “Pumpurs” iespēju izmantošana; ✓ Skolas pedagogi tika rosināti pilnveidot savas zināšanas SIA “Lielvārds”organizēta-jās apmācībās par moderno IKT rīku izmantošanu mācību stundās, u.c.; ✓ Skolas komandā iesaistīti 17 pedagogi vadības sākumskolas un pamatskolas komandās; ✓ Tiek veidotas sadarbības grupas jaunā mācību satura apguvei un aprobācijai. Pārējie skolas pedagogi regulāri tiek iepazīstināti ar jaunāko informāciju un iesaistīti sadarbībā.

Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā uzlabošana, paaugstinot skolēnu personīgo atbildību par rezultātu, veicinot komunikācijas spēju attīstību. Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, skolēnu sasniegumu valsts pābaudes darbos noturība, rezultatīvs sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	✓ Papildus individuālās konsultācijas mācību priekšmetos; ✓ Dabaszinību pulciņš, u.c. un faktuatīvas nodarbības mācību priekšmetu satura padziļinātai apguvei ✓ Dažādu skolas realizēto projektu iespēju izmantošana papildus nodarbībām daugavpils universitātē un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā ✓ Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu
Atbalsts izglītojamajam	Atbalsta personāla darbs izglītojamo mācīšanās un, emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai. Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem uzlabošana, sniedzot atbalstu karjeras izglītībā, pilsoniskās līdzdalības veicināšanā.	✓ Atbalsta komanda darbs sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem uzlabojis vispārējo sekmju līmeni skolā; ✓ Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek izstrādāti ; ✓ Izglītojamie motivēti iesaistīties interešu izglītībā, izvērtēts interešu izglītības programmu lietderīgums; ✓ Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, tās realizācijas plāns, daļība ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs"; ✓ Izglītojamie iesaistīti pilsoniskās izglītības pasākumos, veicināta izglītojamo līdzdalība skolas līdzpārvaldes darbā.
Iestādes vide	Labvēlīgas savstarpējās sadarbības un radošās darba vides nodrošināšana skolā. Skolas mācību vides labiekārtošana atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām un mācību priekšmetu specifikai.	✓ Ir izstrādāti jauni iekšējās kārtības noteikumi, apspriesti viās ieinteresētajās mērķgrupās ✓ Renovēta visas skolas ēkas, uzlabojot un modernizējot mācību vidi, iegādājoties jaunu mācību kabinetu aprīkojumu un mēbeles ✓ Skolēni un skolotāji skolā jūtas droši
Iestādes resursi	Skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšana un atjaunošana.(moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, aprīkojuma iegāde, atjaunošana, skolas telpu renovācija,u.c). Skolas personāla nodrošināšana, nodarbinātības efektivitāte, savstarpējā sadarbība esošo mācību un tehnisko līdzekļu efektīvai izmantošanai.	✓ Pabeigti plānotie remontdarbi, iegādats gandrīz viss IKT aprīkojums un mēbeles projektā 8.1.2.SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi"; ✓ Pedagogu mērķtiecīga tālākizglītības procesu organizācija skolā uz vietas un novadā, izmantojot pašvaldības finansējumu, atbilstoši skolas attīstības vajadzībām.

Iestādes darba organizācija	Skolas vadības komandas darbs kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Līdzdalības un sadarbības veicināšana ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes līdzpārvaldi, citām izglītības iestādēm. Skolas darba pamatjomu izvērtējums.	✓ Skolā mainīts vadības modelis, pārskatīta pienākumu sadale. ✓ Sadarbība kolektīvā ir lietišķa, labvēlīga un savstarpēji atbalstoša. ✓ Izveidota jauna skolas mājas lapa un Facebook lapa ✓ Skola ir iesaistījies vairākos Nordplus Junior, e-Twinning projektos, veiksmīga sadarbība ar apkārtnējo novadu un projektos iesaistītajām skolām. ✓ Izvērtējums pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, Skolas padomē, aptaujas.
------------------------------------	---	---

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014. gada akreditācijas rezultātā tika saņemta akreditācijas lapa Nr.2864 (03.04.2014.), kurā papildu uzdevumi darbības uzlabošanai nav norādīti.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4. 1. MĀCĪBU SATURS

4. 1. 1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programma	2016./2017. m. g.	2017./2018. m. g.	2018./2019. m. g.	2019./2020. m. g.
Kopā	446	424	451	459
Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V - 388	425	379	356	331
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V - 389	19	20	18	18
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V - 8897	1	1	1	2
Pamatizglītības otrā posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V - 8898	-	23	75	108
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). licence Nr. V - 8879	1	1	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511), licence Nr. V- 1982	-	-	-	-

Skola mērķtiecīgi strādā, lai piedāvātu saviem skolēniem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru un papildus iespējas apgūt dzīvei nepieciešamās <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/izglitiba-programmas/>

Skola mērķtiecīgi strādā, lai piedāvātu saviem skolēniem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru un papildus iespējas apgūt dzīvei nepieciešamās prasmes.

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši noteiktajām prasībām. Licencētās izglītības programmas atbilst Valsts pamatzglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu programmu paraugiem. Mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas saskaņā ar skolas izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem. Izglītojamo rezultāti ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu mācību satura apguves plānojumi, ieraksti skolvadības sistēmas e - klases žurnālā, novērojumi mācību stundās liecina, ka pedagogi zina un īsteno sava mācību priekšmeta saturu atbilstoši mācību priekšmeta standartā noteiktajiem mērķiem, uzdevumiem, obligātajam saturam un skolas attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm.

Izglītojamo mācību slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām. Visos mācību priekšmetos ir individuālās nodarbības, kuru grafiks ir pieejams izglītojamajiem un viņu vecākiem e-klases žurnālā un informatīvajā standā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti e - klasē.

Visi pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina mācību priekšmeta saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Metodiskajās komisijās tiek izvērtētas skolas izglītības programmas, saskaņoti mācību priekšmeta satura apguves plānojumi, iesniegti priekšlikumi programmu pilnveidei, kā arī vienojas par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem programmu apguvei. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, metodiskos paņēmienus, vērtēšanas formas, paredz mācību darba individuālizāciju un diferenciaciju. Pedagogi, īstenojot plānoto mācību satura paguvi, nepieciešamības gadījumā tajā veic korekcijas. Metodiskajās komisijās skolotāji izvērtē savas iespājas mācību procesa organizācijā un īstenošanā, sekmē pieredzes apmaiņu un sadarbību metodiskās komisijas ietvaros un starp tām.

Īstenojot sava mācību priekšmeta programmu pedagogi, sadarbībā ar skolas Atbalsta komandu, katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, veido individuālos izglītības plānus, analizē rezultātus un veic korekcijas, ņemot vērā viņu sasniegumu attīstības dinamiku, līmeni, spējas un vajadzības.

Semestra sākumā tiek veidots ktras klases pārbaudes darbu grafiks, ievērojot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vajadzības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas.

Izglītojamajiem ir iespēja izmantot individuālā darba nodarbības, fakultatīvās un pulciņu nodarbības (padziļinātai mācību priekšmeta satura apguvei). Skola mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās un talantīgajiem.

Skola plāno un pilnībā nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Visi pedagogi atzīst, ka viņiem ir darbam nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi. Skolā ir plašas iespējas mācību materiālu izstrādei, pavairošanai un demonstrēšanai.

Skolā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolas vadība koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, veicina sadarbību.

Skolā ir izstrādāts audzināšanas darba plāns trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par darba plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Audzināšanas darb auzdevumi tiek plānotisaskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas darba prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai un skolas audzināšanas darba programmai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno un vada kavlatīvas stundas, kas veicina vispusīgas personības attīstību. Audzināšanas darbs tiek izvērtēts klašu audzinātāju metodiskajā komisijā mācību gada beigās.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai.
- ✓ Skolā tiek veiksmīgi īstenotas licencētās izglītības programmas.
- ✓ Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus no programmas, vērtēšanas kārtību un formas.
- ✓ Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.
- ✓ Skolas kolektīvs ir atvērts izglītības procesa inovācijām, sadarbībai ar citu skolu pedagogiem.
- ✓ Pedagogi plaāno darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot skolas vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.
- ✓ Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju kā viena no pilotskolām projektā Skola 2030.

Vērtējums: labi

4. 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4. 2. 1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas administrācija, vērtējot pedagogu darba kvalitāti, izmanto dažādas metodes: obligātās dokumentācijas aizpildes izvērtējums, mācību stundu vērošana un analīze, pedagogu darba pašnovērtējums, aptaujas un to rezultātu analīze. Arī skolotāji regulāri analizē sava darba kvalitāti, raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Ieraksti 1. – 9. klašu visos žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālā darba un interešu izglītības nodarbību žurnālos) tiek veikti elektroniski IZM akceptētajā skolvadības sistēmā E-klase, skolotāji ierakstus veic regulāri, direktora vietnieki ierakstu uzraudzību veic atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izsaka priekšlikumus sarunās ar pedagogiem. Šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkuma žurnālu izdruka. Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem. Par aktuālo skolā tiek izmantotas gan klases audzinātāja stundas, gan vecāku dienas un sapulces, gan arī E - klases piedāvātās iespējas. Skolā ir vairāki informācijas stendi. Informācijas aprītei starp pedagogiem skolā tiek izmantoti e-klases pakalpojumi, darba e - pasts un interneta platformas Google rīka Google Disk piedāvātās iespējas, kā arī skolotāju istabās esošie informācijas stendi. Visi pedagogi ir informēti par izmaiņām mācību priekšmetu/nodarbību sarakstā. Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas. Interaktīvās tāfeles un citas tehnoloģijas tiek izmantotas gan dabaszinību priekšmetos, kur materiālās bāzes pilnveidē tika ieguldīts ESF

līdzfinansējums, gan arī pārējo mācību priekšmetu apguvē. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus. Skola regulāri atjauno un papildina mācību līdzekļus. Skolā darbojas Metodiskā padome (turpmāk tekstā MP) un 6 metodiskās komisijas (turpmāk - MK). MP ir koleģiāla institūcija ar padomdevēja tiesībām, kuras galvenais uzdevums ir visa skolas metodiskā darba galveno uzdevumu izpildes koordinācija. MP darbojas atbilstoši skolā apstiprinātajam Metodiskās padomes reglamentam.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, kuri ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju un pilnveido izglītojamo personību. Skolas administrācija sadarbībā ar skolotāju metodiskajām komisijām mērķtiecīgi plāno pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot skolā uz vietas, atbilstoši skolas mācību un audzināšanas procesa attīstības nepieciešamībām. Pedagogu profesionālo izaugsmi sekmējusi piedalīšanās tālākizglītībasursos: **“Efektīva mācību stunda un skolotāja profesionāla darbība skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanai.”**

Visiem skolas pedagogiem Latvijas Pašvaldību mācību centra organizētie kursi **“Bērnu tiesību aizsardzība,” “Mūsdienīga komunikācija 21. gadsimtā -sociālo tīklu un interneta atbildīga un droša lietošana.”** (A) MK noteikumu Nr. 480” Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” īstenošana mācību procesā Latvijas Pašvaldības mācību centra lektore izglītoja gan skolotājus, izglītojamo vecākus kā arī 2. – 9. klašu izglītojamajiem par atbalstu attīstot, sociālās un komunikatīvās prasmes sociālajos tīklos: (kā bērniem veidot prasmi orientēties sociālo tīklu labirintos; kā rosināt kritiski domāt):"Interneta neredzamā puse" - Sociālie tīkli; "Virtuālais EGO" - Kibermobings, digitālais nospiedums; "Virtuālais EGO" – Sekstings.

Skolā darbojas Metodiskā padome (turpmāk tekstā MP) un 6 metodiskās komisijas (turpmāk - MK). MP ir koleģiāla institūcija ar padomdevēja tiesībām, kuras galvenais uzdevums ir visa skolas metodiskā darba galveno uzdevumu izpildes koordinācija. MP darbojas atbilstoši skolā apstiprinātajam Metodiskās padomes reglamentam.

Katrā metodiskajā komisijā ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Mājas darbi regulāri tiek pārbaudīti. Izglītojamo pārbaudes darbi notiek saskaņā ar mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem, pārbaudes darbu grafiku. Mācīšanas process dod iespēju izglītojamajiem iesaistīties sava darba vērtēšanā. Mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm, tematiski atbilst izglītojamo vecumam un prasībām. Izglītojamie papildina stundu teorētisko un praktisko darbu ar mācību ekskursijām uz muzejiem, dabas objektiem, iestādēm un uzņēmumiem, atpūtas, sporta, tūrisma un izklaides vietām. Skolotāju stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte veicina mācību stundu kvalitāti, izglītojamo zināšanu, prasmju un attiecību nepārtraukto bagātināšanos. Izglītojamie vienmēr tiek rosināti paust un izteikt savus uzskatus, pamatot domas labā valodā, ieklausīties savu biedru viedokļos, saprotami izvirzīt jautājumus, piedalīties diskusijās. Zināšanu un prasmju pilnveidei ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvi, individuālais un projektu darbos. (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/projekti/>) Preiļu 1. pamatskola iesaistās VISC projekta mācību priekšmeta "Datorika" standarta un programmas aprobācijā, VISC/ ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un IKVD/ ESF projekts "Pumpurs" kā papildus resursi skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā veicināšanai, īpašo vajadzību apzināšanai un talantīgo skolēnu atbalstam, VISC/ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā "Skola 2030" 1.gada mācības - iegūtais, problēmas, iespējamie risinājumi perspektīvā valsts un skolas līmenī. Pašvadības caurvijas realizācijas labās prakse piemēri mūsu skolā. Dažādu projektu atbalsts audzināšanas darba skolā: VIAA/ESF " Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs", "MOT", eTwinning, Nordplus, Award, u.c. Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Izglītojamajiem ir iespējas parādīt savas zināšanas un darbu citiem izglītojamajiem vai izglītojamo grupai, piedalīties, konkursos, olimpiādēs, izstādēs gan skolā, gan ārpus tā. Skolā mācību darba ir

pieejamas trīs datorklases izmantošanai mācīšanās procesā. Ir izveidota jauna Preiļu 1. pamatskolas mājas lapa - <http://www.p1p.edu.lv>, Facebook lapa: <https://www.facebook.com/Preilu1.pamatskola/>.

Noteiktā darba laikā ir pieejama skola bibliotēka, lasītava, skolas muzejs, kur skolēniem tiek piedāvātas plaša spektra izglītojošas programmas. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Preiļu Vēstures un lietišķās mākslas muzeju un tas ļauj jauniešiem apgūt vēsturi un ne tikai vēsturi, bet arī citus mācību priekšmetus ne tikai caur mācību grāmatām, bet papildināt savas zināšanas ar cilvēku liecībām, atmiņu stāstiem un vēstures avotiem. Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Skolā un klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Skola nodrošina izglītojamajiem telpas individuālajam mācību darbam viņu brīvajā laikā. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra. Īpaša uzmanība katru gadu tiek veltīta 5. klašu izglītojamajiem, pārejot jaunā izglītības posmā. Šo klašu izglītojamajiem zināšanas diagnosticē katra mācību gada sākumā. Rezultātus apkopo un analizē metodiskās komisijas. Izglītojamo personīgā atbildība un aktivitāte mācīšanās procesā ir vērojama pozitīvā attieksmē pret mācībām, sekmīgi un ar lielu atbildību izpildot dažādus mācību uzdevumus, iesaistoties sava darba pašvērtējumā. Klases un citi žurnāli tiek aizpildīti sistēmā e-klase. Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot daudzveidīgas formas – vecāku sapulces klasēs vai klašu grupās, atvērto durvju diena, saziņa, izmantojot e - klasi, dienasgrāmatu, telefoniski un individuālās sarunās. Daudz informācijas var atrast e - klasē – mācību stundu saraksts, konsultāciju grafiks, stundu izmaiņas, dažādu projektu darbības norises u. c. informācija. Vecāku informēšanai tiek veidotas informācijas lapas par valsts pārbaudes darbu norisi, nepieciešamo informāciju jaunajam mācību gadam. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas satura plānu, kurš ietver klases tematiskās stundas, pasākumus, individuālo darbu un darbu ar vecākiem.

Klases stundu tematika tiek plānota, ievērojot valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolas attīstības prioritātes, skolas darba plānu un skolēnu vecumposma īpatnības. Klases audzinātāji, skolas Atbalsta komanda un vadība regulāri seko tam, kā izglītojamie apmeklē mācību stundas un saskaņā ar skolā noteikto kārtību informē izglītojamo vecākus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Mācību, audzināšanas darbs, izglītojamo kavējumi tiek regulāri izskatīti skolas MP sēdēs, pedagogiskās padomes, kā arī skolas padomes sēdēs. Liela uzmanība un milzīgs darbs tiek ieguldīts arī izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Te roku rokā strādā gan skolas pedagogi, gan Atbalsta komanda, gan skolas administrācija. Mācību metodes izvēlas atbilstoši mācību saturam, mācību mērķim un uzdevumiem, izglītojamo vecumposmam, motivācijas un iepriekšējās sagatavotības līmenim. Vērtēšanai, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, izmanto kvalitatīvus un kvantitatīvus vērtēšanas metodiskos paņēmienus:

- ✓ pedagogiskos novērojumus ikdienā,
- ✓ individuālu sarunu par noteiktu tēmu,
- ✓ testus (darba lapas) konkrētu zināšanu un prasmju konstatēšanai,
- ✓ didaktiskās spēles,
- ✓ sasniegto rezultātu vērtēšanu, noslēdzot tēmu,
- ✓ praktiskas rīcības vērtējumu reālās dzīves situācijās.

Pedagogiskajā procesā pedagogi izmanto diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, attīstības līmeni un individuālās īpatnības, vajadzības, spējas, iepriekšējo pieredzi. Audzināšanas darbu plāno, ievērojot pēctecību starp vecuma grupām. Izglītojamo lielākā daļa ir radoši, mērķtiecīgi, aktīvi mācību procesā, prot plānot, organizēt un izvērtēt savu darbu. Viņi atbalsta cits citu problēmu risināšanā, iesaistās grupu un kopīgu mācību pasākumu izstrādē un īstenošanā. Mūsu skolas 4. klašu skolēni piedalījās sasniegumu novērtēšanas

testā, ko piedāvāja starptautiskā skolēnu sasniegumu novērtēšanas asociācija IEA caur projektu TIMSS 2019.

Skolotāji mācību stundās un individuālajās nodarbībās papildus strādā gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Talantīgajiem skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos un sacensībās. Katra semestra beigās skolēni, kas mācījušies optimālā un augstā līmenī, saņem skolas atzinības rakstus un dāvanas. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai, kuri ilgstoši slimojuši, kavējuši skolu, tiek nodrošināta individuālā pieeja mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs, individuālās konsultācijās. Ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos izglītojamiem ar logopēda vai psihologa ieteikumu var tikt nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi - dots laika pagarinājums vai atļauts lietot atgādnēs. 2018./2019. mācību gadā aktualizēta lasītprasmes pilnveidošana mācību priekšmetu mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.

Pedagogi raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto mācību gada beigās, konstatējot sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī veic savu stundu pašanalīzi. Katra mācību gada beigās skolas vadība ņem vērā pedagogu ieteikumus, priekšlikumus, plānojot nepieciešamos organizatoriskos uzlabojumus darba efektivitātes celšanai.

Katru gadu skolā tiek strādāts pie kādas konkrētas metodiskā darba tēmas

Mācību gads	Metodiskā tēma	Paveiktais
2016./2017. m. g.	Daudzveidīgu skolēnu sasniegumu vērtēšanas formu izmantošana, ievērojot skolēnu individuālās spējas	Metodiska nodarbība "Daudzveidīgu skolēnu sasniegumu vērtēšanas formu izmantošana, ievērojot skolēnu individuālās spējas". Mācību stundu vērošana. Darba analīze.
2017./2018. m. g.	Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem uzlabošana, sniedzot atbalstu izglītojamajiem	KVD/ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" –PuMPuRS. Skola 2030 mācību satura aprobācija ietvaros -Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1.-6.klašu audzināšanās stundās. Skolas atbalsta komandas darbs. VIAA/ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs"*Motivācijas programmas MOT realizācijas uzsākšana 7. klasēs
2018./2019. m. g.	Lasītprasmes attīstīšana kā mācīšanās kvalitāti un skolēnu motivāciju veicinošs faktors	Laba lasītprasme nosaka izglītojamā panākumus visos mācību priekšmetos. Mācību stundas jāveido sabalansētas - modernā tehnika un mācību grāmatas u.c. Lasītprasmei ir ļoti liela nozīme veiksmīgai jebkura mācību priekšmeta apguvei un ir būtiska arī skolēna vēlākajā dzīvē. Tā ir viena no pamatprasmēm, bez kuras nav iedomājama pilnvērtīga mācīšanās. Izglītojamie mācību stundās aplūko dažāda veida uzdevumus: ✓ lasa tekstu, ✓ apspriež izlasīto, ✓ atbild uz jautājumiem, ✓ kā arī secināja, ka vienu un to pašu tekstu mēs katrs izprotam citādi.
2019./2020.m.g.	Skolēnu motivēšana un kvalitātes paaugstināšana integrējot lasītprasmes veicināšanu/attīstīšanu visos mācību priekšmetos. Uz rezultātu virzīta mācību stunda. (laba, efektīva mācību stunda, sadarbība, kompetenču pieeja).	Darbs turpinās.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā izstrādātās kārtības regulē mācīšanas procesa atbilstību normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Informācijas aprītē skolā tiek izmantoti dažādi IKT rīki.
- ✓ Skola regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā ievērojot normatīvo aktu prasības un sniedzot pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti.
- ✓ Mācību procesā pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, tajā skaitā IKT rīkus.
- ✓ Pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Tiek plānotas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes iespējas.
- ✓ Skolā notiek mērķtiecīgs metodiskais darbs.
- ✓ Pedagogi sadarbojas gan mācību satura plānošanas, gan tā ieviešanas procesā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Nodrošināt mācību priekšmetu programmu īstenošanā mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Rosināt un atbalstīt pedagogus iesaistīties uz kompetencēm balstītu mācību materiālu izstrādē un aprobācijā.

Vērtējums: ļoti labi

4. 2. 2.Mācīšanās kvalitāte

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam skolēniem ir noteiktas Skolas iekšējās kārtības noteikumos. Ar šiem noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek pārrunāti arī papildus. Vecāki par šiem noteikumiem tiek informēti gan klašu vecāku sapulcēs, gan izmantojot saziņai skolēnu dienasgrāmatas un E - klasi. Gan skolēni, gan vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un Skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Bieži klašu vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu skolotāji un informē par prasībām konkrētajā priekšmetā.

Izglītojamo mācīšanās vajadzībām ir pieejami dažādi resursi. Kabineti ir aprīkoti ar jaunākajiem IKT rīkiem, skolā darbojas bibliotēka ar plašu lasītavu, moderna sporta zāle. Gan stundu laikā, gan pēc stundām izglītojamiem ir pieejamas 3 datorklases. Skola uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un Skolas vadība regulāri seko izglītojamo stundu apmeklētībai. Par skolēnu ikdienas kavējumiem informē vecākus. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Skolā ir izstrādāts Rīcības plāns, ja skolēns neattaisnoti kavēja mācību stundas. Izglītojamo mācību stundu neattaisnoto kavējumus izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, Atbalsta komandu skolas administrācijas sēdēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns. Skolā tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika. Klašu audzinātāji apkopo un analizē savas audzināmās klases izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku. Skolā tiek uzskaitīti katras klases mācību sasniegumi semestrī un gadā. Katru semestri vairākas reizes tiek veiktas mācību prognozes, lai analizētu, palīdzētu un izstrādātu individuālos mācību plānus skolēniem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā. ar nepietiekošiem vērtējumiem. Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, piemēram, mācību ekskursijas, diskusijas, lekcijas, erudītu konkursus u.c. Mācību stundās pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju

attīstību. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašnovērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Stundu vērošanas procesā tika secināts, ka skolēniem ir skaidri stundas mērķi un uzdevumi, lielākajā daļā stundu skolēni jautā, izsakās, piedāvā un aktīvi iesaistās stundas darbā.

Stiprās puses:

- ✓ Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbu izvirzītajām prasībām.
- ✓ Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā, prot strādāt grupās un pāros, atbalsta viens otru, prot plānot un izvērtēt mācību sasniegumus, iesaistās Skolas un ārpusskolas aktivitātēs.
- ✓ Skola nodrošina modernu resursu pieejamību un izglītojamie tos regulāri un mērķtiecīgi izmanto.
- ✓ Skolā uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.
- ✓ Skolā tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Efektīvu un inovatīvu mācību metožu un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

Vērtējums: labi

4. 2. 3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Uzskatām, ka pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un Skolā izstrādāto Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek sagatavoti mācību priekšmetu MK un MP. Mācību sasniegumu vērtēšanas pārbaudes formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pēc stundu vērošanas, secinām, ka vēroto stundu izglītojamo vidū tiek nodrošināta atgriezeniskā saite mācību procesa pilnveidei un izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai, kā arī izmanto atgriezenisko saiti sava rezultāta uzlabošanai Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas nolūkos regulāri tiek izmantota formatīvā Saskaņā ar Preiļu 1. pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, katram izglītojamajam ir iespēja uzlabot savu vērtējumu, kas iegūts summatīvās vērtēšanas rezultātā. Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību, pedagogi informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem e - dienasgrāmatā. Klases un citi žurnāli tiek aizpildīti sistēmā e-klase. Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot daudzveidīgas formas –vecāku sapulces klasēs vai klašu grupās, atvērto durvju diena, saziņa, izmantojot e - klasi, dienasgrāmatu, telefoniski un individuālās sarunās. Daudz informācijas var atrast e-klasē – mācību stundu saraksts, konsultāciju grafiks, stundu izmaiņas, dažādu projektu darbības norises u.c. informācija. Vecāku informēšanai tiek veidotas informācijas lapas par valsts pārbaudes darbu norisi, nepieciešamo informāciju jaunajam mācību gadam. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas satura plānu, kurš ietver klases tematiskās stundas, pasākumus, individuālo darbu un darbu ar vecākiem.

Tiekoties ar vecākiem, pedagogi izmanto sarunā tikai tos materiālus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem, informāciju sniedz, nesaucot vārdā citus skolēnus. Ja izglītojamā mācību sasniegumi ir nepietiekoši, pēc nepieciešamības, lai meklētu risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek rīkotas

sanāksmes, kurās piedalās mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācija, Atbalsta komanda, klases audzinātājs un vecāki. Sanāksmes norises tiek protokolētas.

Stiprās puses:

- ✓ Pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.
- ✓ Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.
- ✓ Mācību procesā tiek pilnveidotas izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes
- ✓ Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota. Izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, to dinamiku.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Izglītojamo iesaistīšana sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam katras stundas ietvaros.

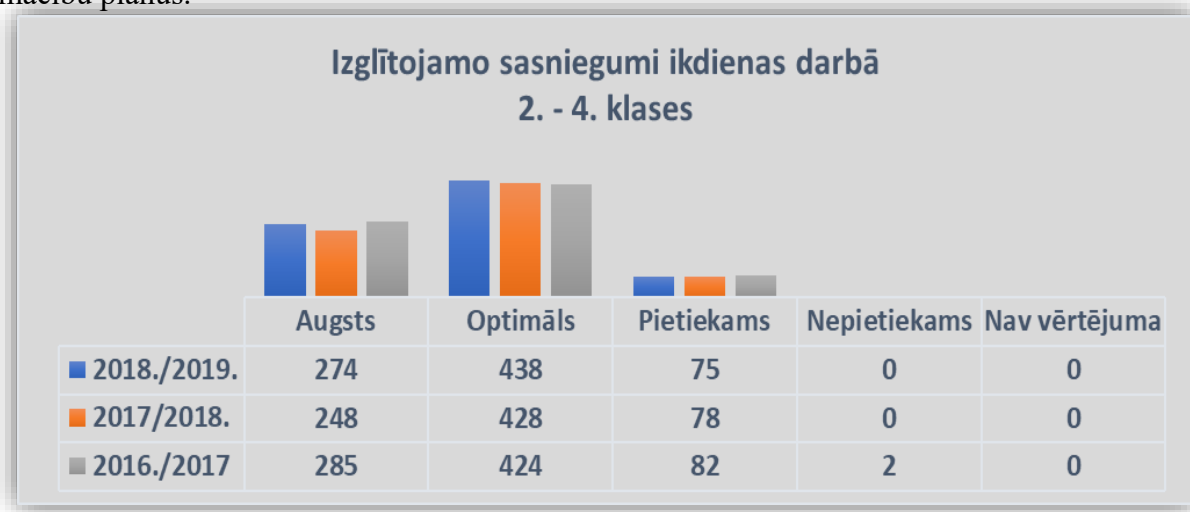
Vērtējums: labi

4. 3. SKOLĒNU SASNIEGUMI

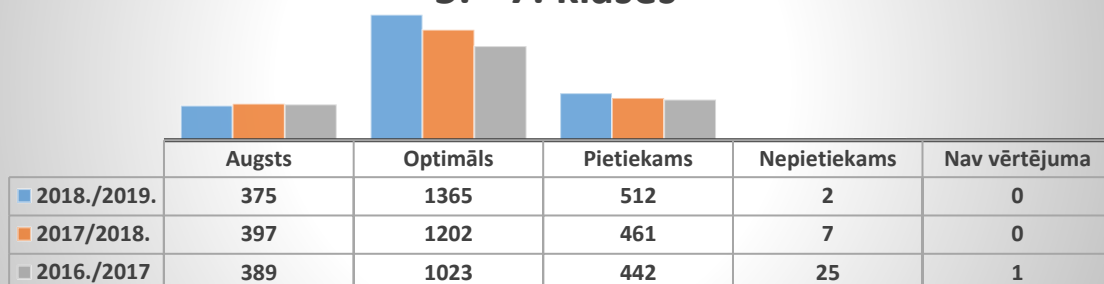
4. 3. 1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt skolēniem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu. Skolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, lai objektīvi varētu novērtēt skolēnu sasniegumus. Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot iespēju skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei, ļaujot veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Skolotāji izvērtē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Skolā ir apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, par mācību sasniegumiem eksāmenos.

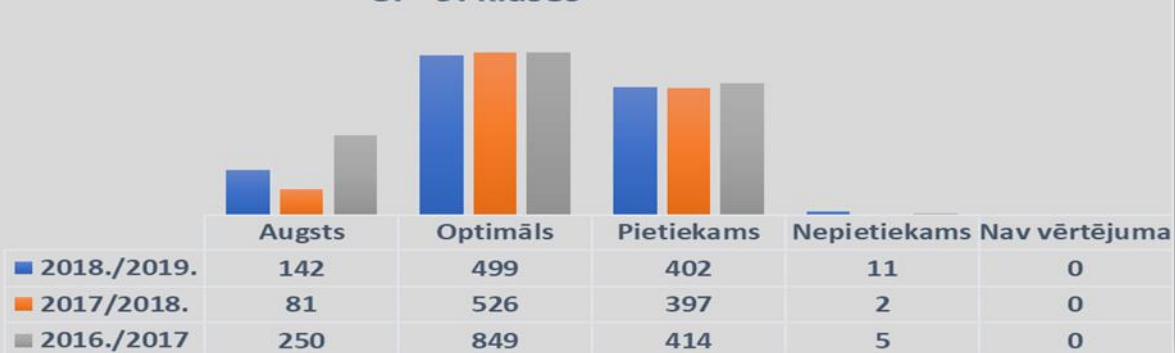
Tiek veikta klašu rezultātu salīdzinošā analīze. Mācību gada laikā skolas vadība un skolas atbalsta personāls regulāri tiekas ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Šo tikšanos laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam, tiek izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai. Visiem izglītojamajiem, kuri mācās pēc speciālās programmas, mācību priekšmeta skolotāji un atbalsta komandas speciālisti veido individuālos mācību plānus.



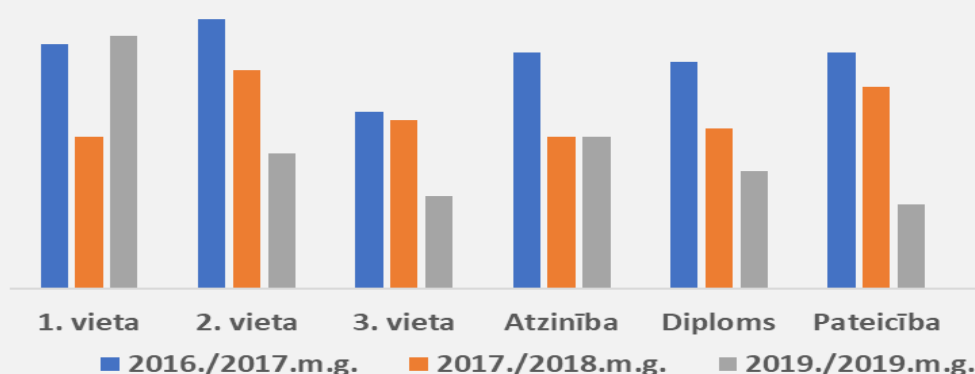
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 5. - 7. klases



Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 8. - 9. klases

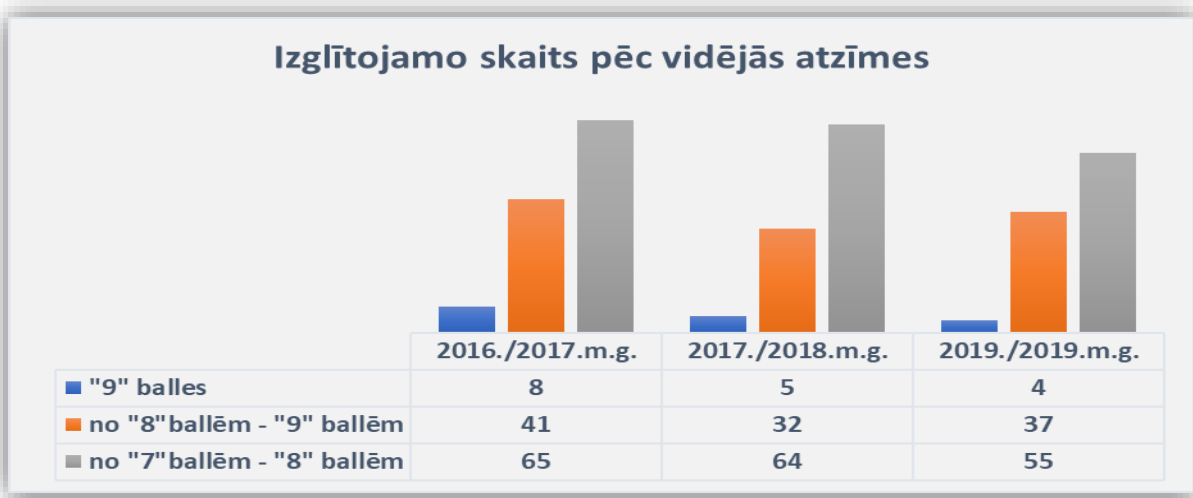


Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un ārpus stundu aktivitāšu laureāti



Saskaņā ar skolas noteikto kārtību jau ceturto gadu visiem skolēniem par izcilām un teicamām sekmēm mācībās tiek piešķirtas zelta un sudraba liecības. Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un ārpus stundu aktivitāšu laureātus var aplūkot skolas mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>

Katru mācību gadu tiek veidota skolēnu reitinga tabula pēc vidējās atzīmes. Izglītojamie par labām unteicamām sekmēm saņem skolas veicināšanas balviņas un arī pateicības rakstus. (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-skoleni/>)



Daudzveidīgi un sekmīgi skolotāji ir strādājuši visos mācību priekšmetos. Tomēr ir izglītojamie, kuri nav guvuši pozitīvu mācību sasniegumu gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā. Viņiem mācību gada beigās ir noteikti papildus mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.

Skolotāji atbildīgi seko sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus, diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti.

Preiļu 1. pamatskolā veicina skolēnu fizisko attīstību un veselības nostiprināšanu aktīvi iesaistoties sportiskās aktivitātēs. Dažādas svētku tradīcijas tiek improvizētas caur sportiskām aktivitātēm, attīstot veiklību, uzmanību, rodot pozitīvas emocijas, veicinot kolektīvu saliedētību. Ar skolas sporta sasniegumiem var iepazīties mājas lapā:

<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē.
- ✓ Mācību gada beigās izglītojamie tiek apbalvoti par sasniegumiem mācību darbā.
- ✓ Mācību gada 1. semestra noslēgumā un mācību gada beigās mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veic analīzi par skolēnu mācību sasniegumiem.
- ✓ Mācību rezultāti tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs.
- ✓ Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistās Atbalsta komanda.
- ✓ Individuāla pieeja darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

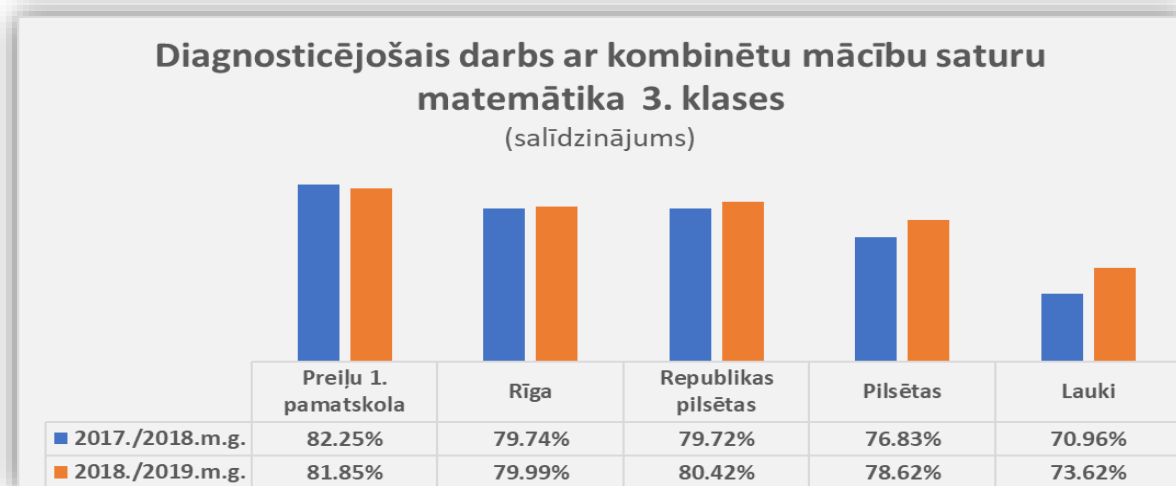
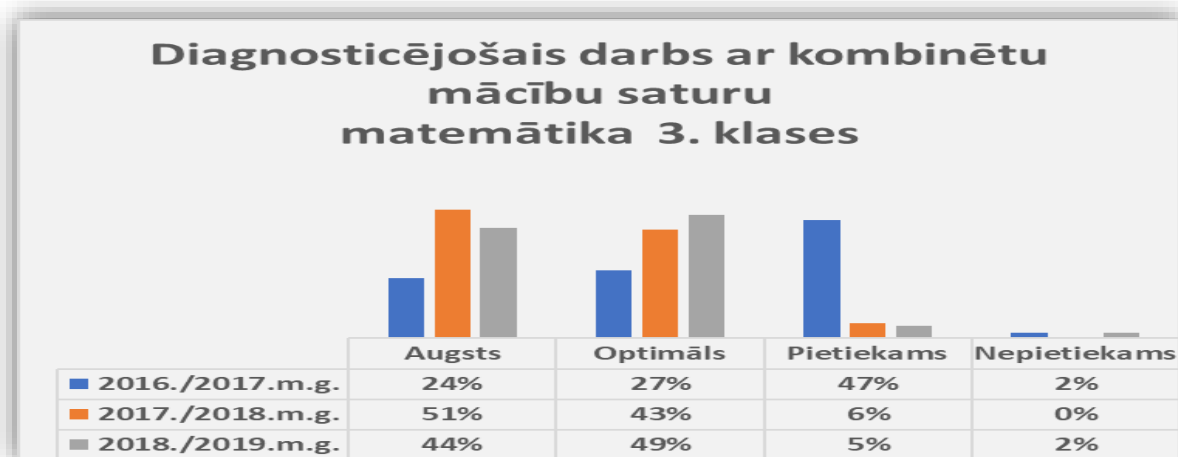
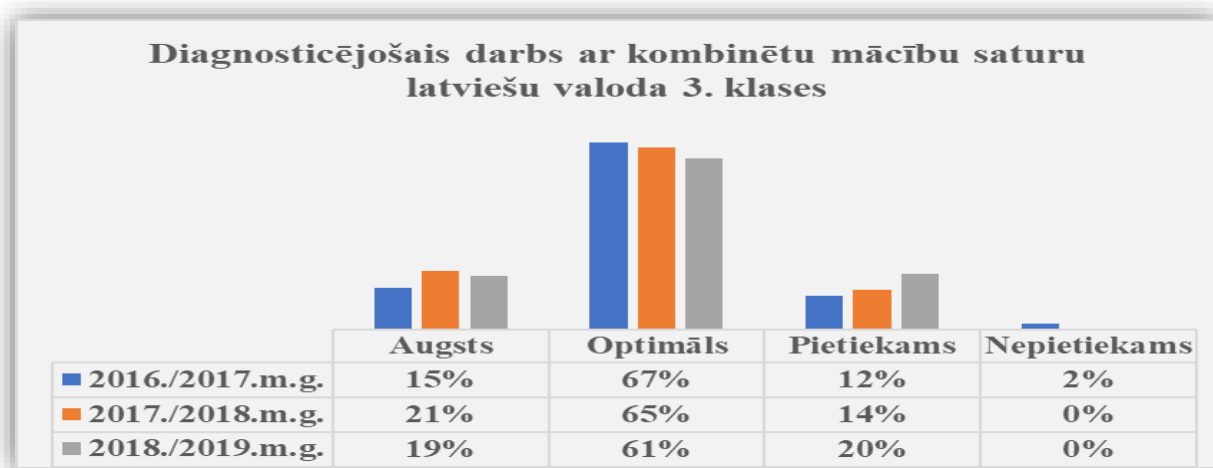
Vērtējums: labi

4. 3. 2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, veic rezultātu salīdzināšanu ar vidējiem rezultātiem valstī. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot pārbaudes darbus, tiek konstatēti skolēnu sasniegumi, salīdzinot tos ar skolēnu sasniegumiem mācību gada laikā, tiek izvērtēts atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmenis, norādīti uzdevumi turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili. Vairākumā mācību priekšmetu vidējie rezultāti nedaudz pat augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.

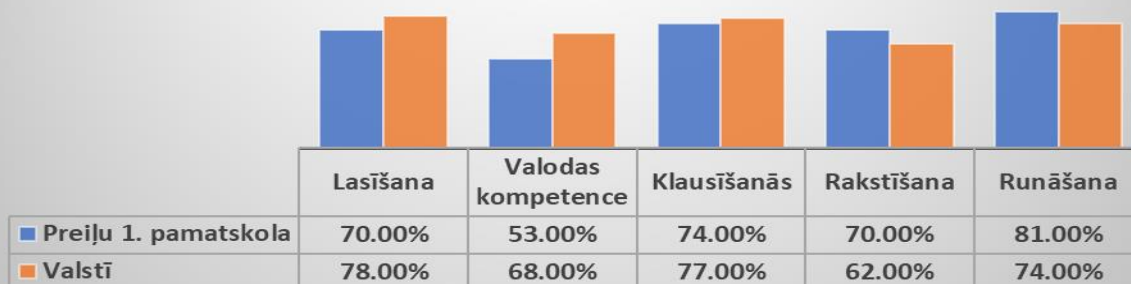
Mērķis - novērtēt 3. klašu izglītojamo zināšanas un prasmes ar nolūku tās pilnveidot.



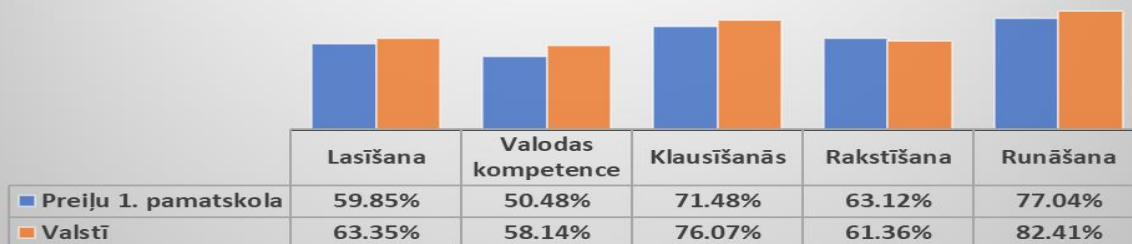
3. klašu skolotāju secinājumi:

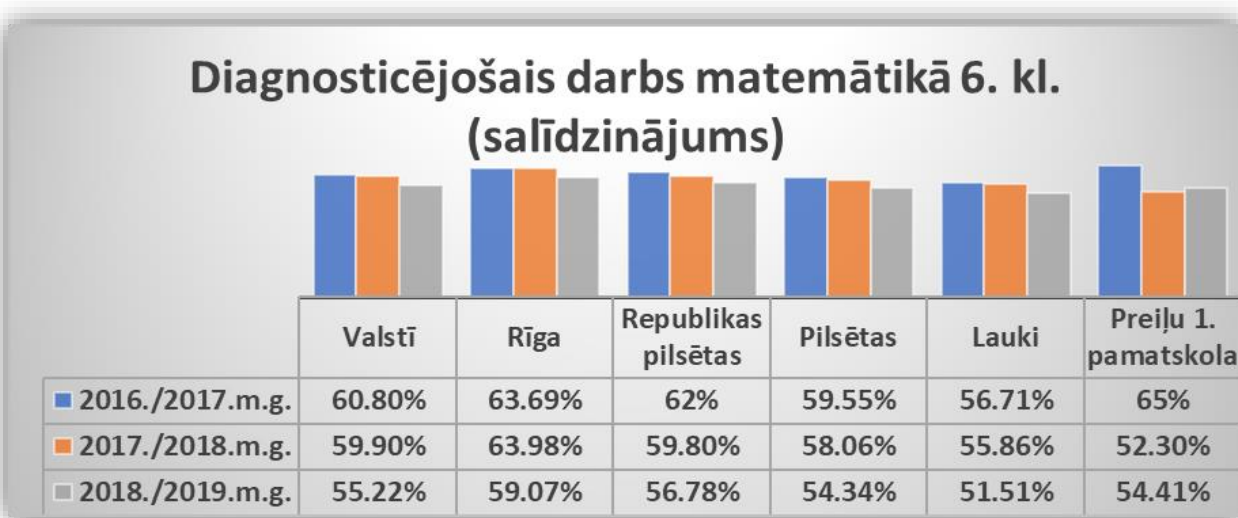
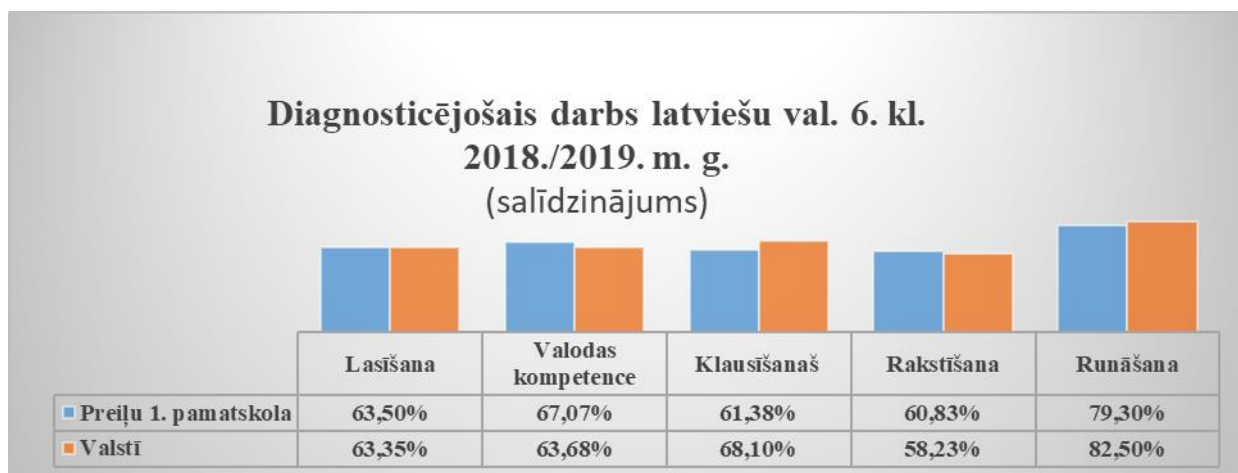
- ✓ Darbs prasīja labu lasītprasmi un uzmanību
- ✓ Daudziem palika nepamanītas nianšes /nemaini vārda formu, ieraksti atbilstošo figūru garumus/
- ✓ Matemātikā pārāk aizrāvās ar galvas rēķiniem
- ✓ Darbs nebija vienkāršs – tekstos diezgan daudz sarežģītu vārdu, kurus cittautiešiem ar nepietiekamu vārdu krājumu bija grūti izprast.
- ✓ Bērniem ar nepietiekamu lasīšanas ātrumu, daudz laika aizņem teksta lasīšana /pilna A4 lapa/ un tā satura izpratne.
- ✓ Domraksta plāns tiek piedāvāts jautājuma teikumu formā, bērni redzot jautājumus, sniedz atbildes vienā teikumā, nevis stāsta savas domas par tematu.
- ✓ Latviešu valodā dažiem uzdevumiem nepārdomāti un sarežģīti uzdevumu nosacījumi skolēniem un laikietilpīgi labošanai skolotājam.
- ✓ Matemātikā darbs izveidots ar konkrētiem noteikumiem, izprotams, daudzpusīgs – prasa plašas zināšanas.
- ✓ Matemātikas diagnosticējošā darba uzdevums /aprēķināt pamatdaļu no mērvienības/ ir sarežģīts 3.klases skolēnam.
- ✓ Latviešu valodā korektāk formulēt uzdevumu noteikumus.
- ✓ Matemātikā teksta uzdevumā precīzākus formulējumus.

**Diagnosticējošais darbs latviešu val. 6.kl.
2016./2017. m.g.
(salīdzinājums)**

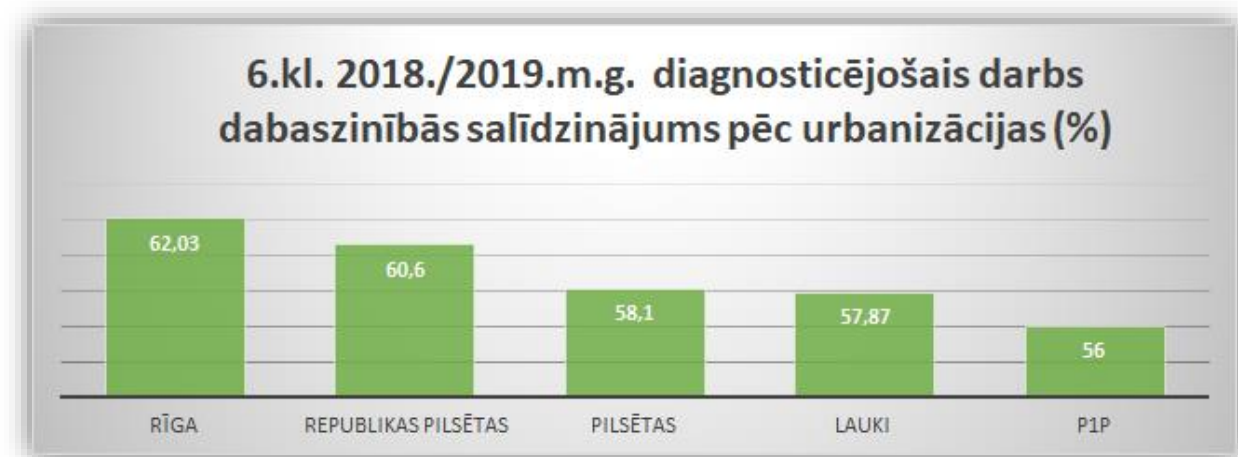


**Diagnosticējošais darbs latviešu val. 6.kl.
2017./2018. m.g.
(salīdzinājums)**





Mūsu skolas skolēniem grūtības sagādā diagrammu un tabulu “lasīšana” un uzmanīga uzdevuma teksta izlasīšana un izlasītā saprašana. Savu domu uzrakstīšana - īpaši III izziņas līmeņa uzdevumos.



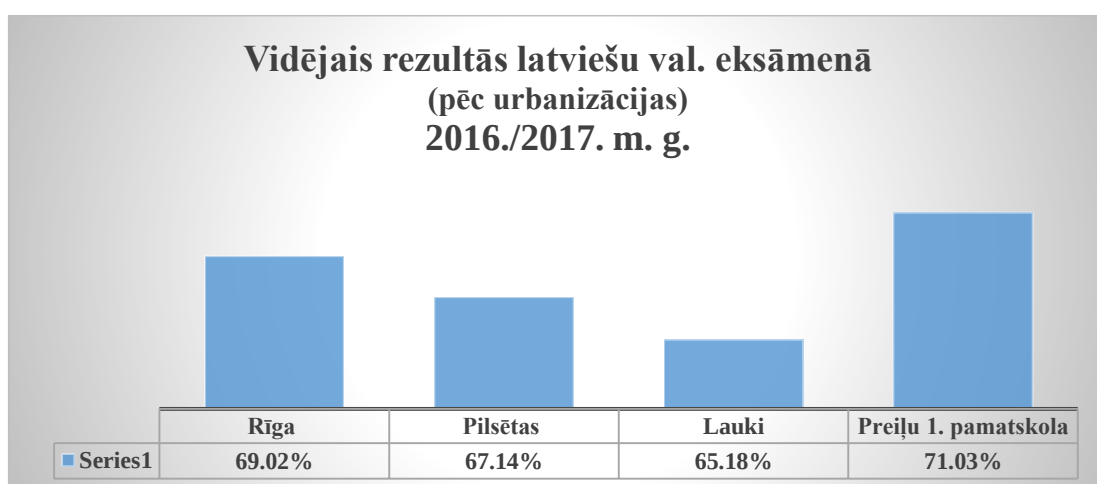
Secinājumi:

Ja salīdzina ar rezultātiem valstī, mūsu skolas skolēniem tie ir zemāki. Tas varētu būt izskaidrojams:

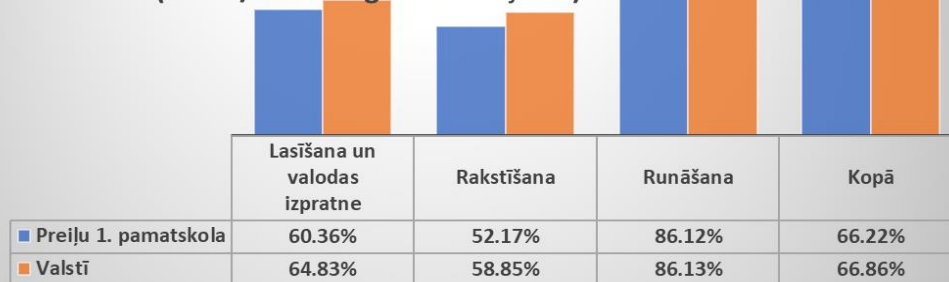
- ✓ ar subjektīvu vērtēšanu daudzos jautājumos - iespējams, ka dažādi tiek novērtēti jautājumi, kuros ir nepilnīgas atbildes - Kuram taisnība un kāpēc? ja skolēns atbild tikai uz jautājuma pirmo daļu, tad punktu nesaņem.
- ✓ Skolēni darbu pilda tiešsaistē pie datora vai uz lapām - vēl ar vien, skolēni labprātāk darbus pilda rakstiski, jo tekstu vieglāk uztver uz lapām. Mūsu skolā jau otro gadu darbu pildīja tiešsaistē.
- ✓ Daudziem skolēniem nav motivācijas censties un pietiekošas koncentrācijas, lai izpildītu diagnosticējošo darbu maksimāli, izmantojot visus savus resursus. Rezultātā skolēns saņem %, kas neietekmē viņa vērtējumu gadā.
- ✓ Nepieciešams strādāt vairāk pie skolēnu motivēšanas, lai pirms katra darba vai uzdevuma nerastos jautājums "Kas man par to būs?"
- ✓ Pēc darba analizējām stundā uzdevumus, skolēni atzina, ka esot pavierši lasījuši uzdevumu noteikumus.

Eksāmens latviešu valodā 9. klasei

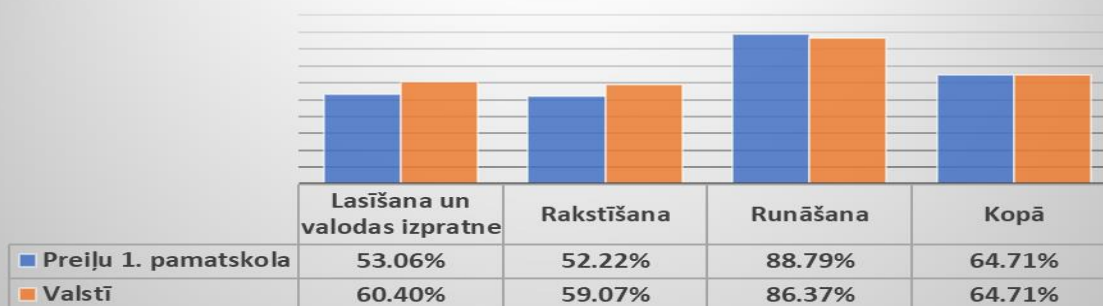
Labus rezultātus palīdz sasniegt papildus stundas, t.i., fakultatīvās nodarbības katrai 9. klasei. Ievērojama nozīme ir skolēnu motivācijai gatavoties katrai mācību stundai, līdz ar to skolotāji pievērš ļoti lielu uzmanību uzdevumu veidošanai, to dažādībai, sasaistei ar skolēna ikdienu un vajadzībām lasītprasmē, rakstītprasmē un oratorikā. Vērtēšana ir mācību procesa būtiska sastāvdaļa, kuras mērķis ir skolēna personības pilnveidošana un izaugsme. Latviešu valodas un literatūras skolotāji nodrošināja vērtējuma atbilstības principu, dodot skolēnam iespēju apliecināt savas zināšanas un prasmes visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās; vērtējuma noteikšanai izmantoja veidu dažādības principu, izmantojot pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piem., diagnosticējošie darbi, kontroldarbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, radošie darbi). Viss metodiskās komisijas darbs tika pakārtots doto uzdevumu un mērķu sasniegšanai.



**Eksāmena darbs latv. val. 9. kl.
(2017./2018.m.g. salīdzinājums)**



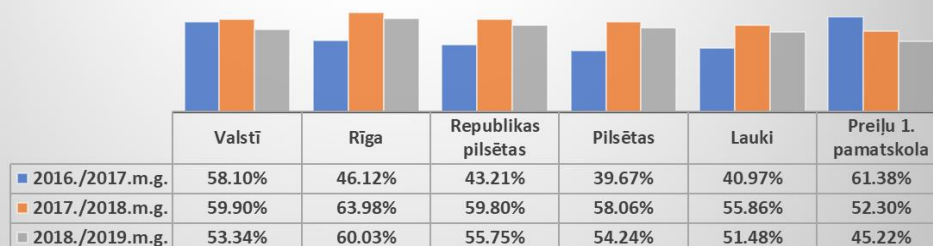
**Eksāmena darbs latv. val. 9. kl.
(2018./2019.m.g. salīdzinājums)**



Pamatizglītības standartā izvirzītās prasības visos mācību priekšmetos tika izpildītas. To apstiprina gan Valsts pārbaudes darbu rezultāti, gan skolēnu sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos.

- ✓ Lasīšanas akcija “1000 grāmatas Latvijas simtgadei”
- ✓ Piedalīšanās projektā e -Twinning “Latvju spēka zīmes” sadarbībā ar Liepājas 6. vidusskolu.
- ✓ Eiropas valodu diena (“Kompetenču pieeja mācību saturā”)
- ✓ Daudzveidīgi uzdevumi, caurviju prasmes.
- ✓ Dzejas dienas Preiļu GB, “Kājām gaisā” dzejas performance.
- ✓ Karjeras nedēļas pasākumi – stundas “Profesija un valoda”
- ✓ Skolas kompetenču izglītības konkurss “Latvijai”, Latv. val., lit. uzd. 5., 6., 7. kl.
- ✓ Kompetenču pilnveides pasākums – lielās stafetes “Sadarboties, lai uzvarētu” Latv. val. pietura “Ceļazīme vasarai”
- ✓ Labās prakses nedēļa.

**Eksāmens matemātikā 9. kl.
(salīdzinājums)**

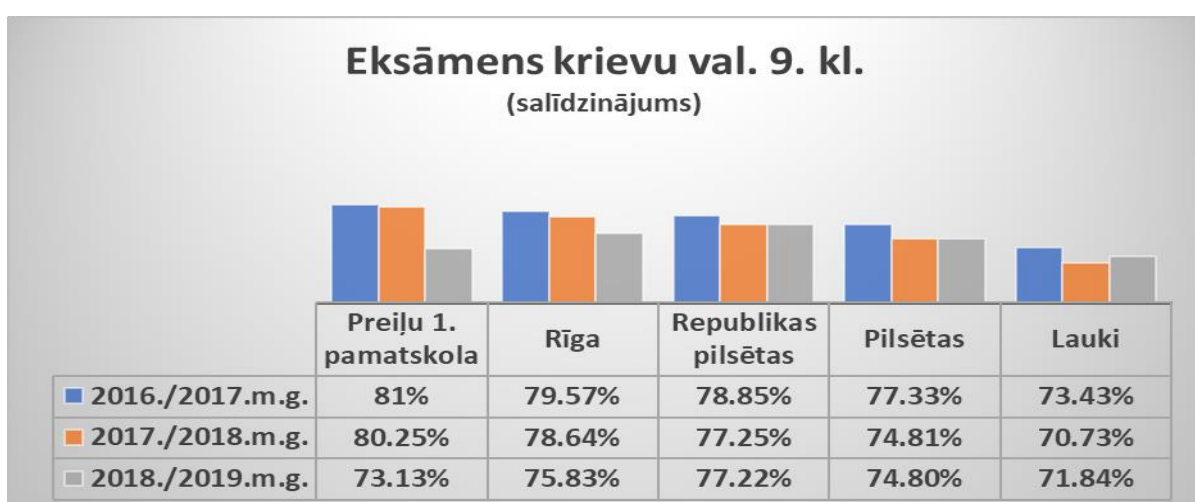
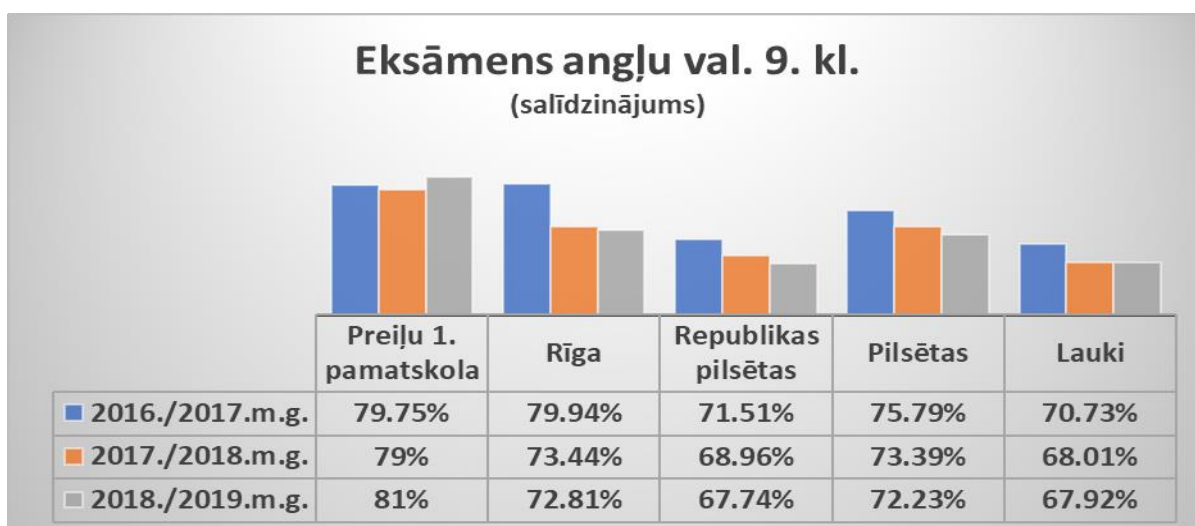


Vairāk uzmanības jāpievērš:

- ✓ lasītprasmes problēmas;
- ✓ darbību izpildei;
- ✓ prasmei pielietot pamatzināšanas nestandarta uzdevumu risināšanā;
- ✓ neuzmanības kļūdas;
- ✓ pareizas matemātikas valodas lietošanai.

Analizējot mācību gada rezultātus matemātikā, jāsecina, ka lielāka vērība jāpievērš skolēnu mācību motivācijas uzlabošanai un atbildības par sasniegtajiem mācību rezultātiem aktualizēšanā. Lielāks akcents būtu jāliek uz sadarbības veicināšanu ar skolēnu vecākiem un jācenšas viņus intensīvāk iesaistīt skolas dzīvē un dažādu problēmu risināšanā, jāturpina darbs pie speciālās programmas izpildes darba metožu pilnveidošanas. Realizējot speciālo programmu skolā, skolotāji veido atgādnus un materiālus, kas veicina matemātikas apguvi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Lai dažādotu mācību metodes un iesaistītu skolēnus mācību procesa veidošanā, skolotāji piedāvāja izstrādāt radošos un pētnieciskos darbus matemātikā, veidot prezentācijas, piedalīties dažādos ārpuskolas organizētos konkursos, kā arī mācību priekšmeta olimpiādēs.



Rakstīšana – lielākā skolēnu kļūda ir neprecīza uzdevumu nosacījumu izpilde, galvenokārt tas attiecas uz vārdu skaitu, ko apmēram trešdaļa skolēnu pārsniedz, līdz ar to tiek noņemts 1 punkts. Tas zināmā mērā arī priesē, jo skolēni ir gatavi izteikt savu svešvalodā arī plašāk, ir samērā labs

vārdu krājums. Lielākā daļa skolēnu prot pareizi veidot atkāpes, loģiski izklāstīt savu domu. Pozitīvi ir arī tas, ka diezgan maz pareizrakstības kļūdu.

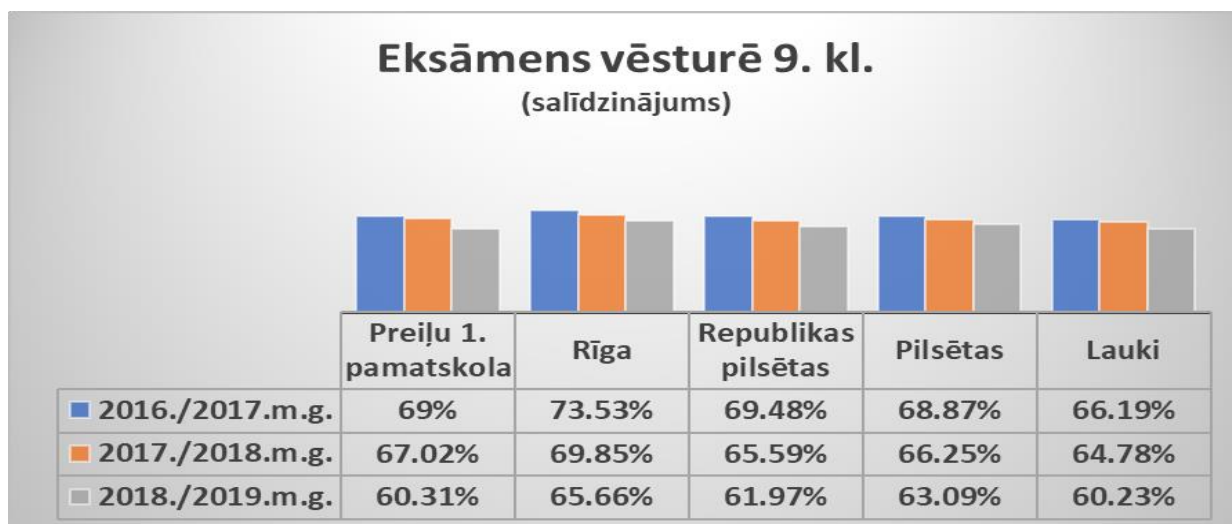
Valodas lietojums - labāk veicas izvēles veida uzdevumos

Lasīšana - teksti ir diezgan gari un diezgan sarežģīti.

Klausīšanās- skolēniem ir uzlabojusies klausīšanās prasme, jo viņi klausās mūziku, skatās filmas angļu valodā, līdz ar to arī eksāmenā veicas labāk. Tomēr tur, kur prasa ieklausīties kādā sīkā detaļā, piemēram, skaitlī, tad daudziem skolēniem ir kļūdas

Runāšana – skolēniem ir plašs vārdu krājums, bet uztraukums liedza dažiem skolēniem savākt vairāk punktu. Mūsdienās bērni vairāk laika pavada pie datora nevis sarunājoties.

Turpmāk vairāk skolēniem radināt uzstāties klases priekšā.



Lielākā problēma ir daudzu skolēnu nepietiekamā lasītprasme un ar to saistītais mazais vārdu krājums, kas apgrūtina spējas izteikt savas domas. Labāk veicas tajos uzdevumos, kas prasa īsas atbildes. Uzrakstīt plašāk visu pārspriedumu daudziem jau sagādāja grūtības. Lielāku vērību jāpievērš stundās skolēnu prasmei izteikties gan mutiski, gan rakstiski, vairāk jātrenē pārspriedumu rakstīšanas prasmes. Kopumā visās eksāmena daļās skolēnu zināšanas atbilst viņu sasniegumiem ikdienas mācību darbā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā notiek skolēnu mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- ✓ Skolā ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām valsts pārbaudes darbos tiek piemēroti atbalsta pasākumi.
- ✓ Katru gadu tiek veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par skolēnu sasniegumu tendencēm valsts, un skolas līmenī.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un motivāciju, līdzatbildīgam, mērķtiecīgam, laicīgam un plānotam mācību darbam.

Vērtējums: labi

4. 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4. 4. 1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi, medicīnas māsa. Atbalsta personāls sekmē skolas un vecāku sadarbību, sniedzot nepieciešamo sociālo, psiholoģisko un medicīnisko atbalstu skolēniem un viņu vecākiem, lai palīdzētu pārvarēt mācīšanās, uzvedības u.c. problēmas, kas rodas izglītības procesā. Darbības galvenie virzieni ir - iespējamo uzvedības traucējumu cēloņu izpēte (krīzes situācijas, vardarbība, mācīšanās traucējumi) un problēmu risināšanas ceļu meklēšana, sastādot rīcības plānu. Izglītības iestāde sniedz iespējas izglītojamajiem veidot, attīstīt un pilnveidot sociālās prasmes un iemaņas. Tiek ņemts vērā izglītojamo, pedagogu un vecāku viedoklis. Šo informāciju izmanto audzēkņu sociālās palīdzības nodrošināšanai. Izglītības iestādes atbalsta personāls darbojas saskaņoti. Atbalsta personāla galvenie darbības virzieni un uzdevumi:

- ✓ Konsultatīvais darbs individuāli.
- ✓ Profilaktiski izglītojošais darbs klasēs.
- ✓ Preventīvais darbs klasēs (tematiskās nodarbības, diskusijas, lekcijas).
- ✓ Konsultatīvais darbs (sniedzot izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem informāciju par pastāvošiem likumiem, par iespējam uzlabot radušos situāciju).
- ✓ Pedagogu un skolēnu vecāku konsultēšana.

Ir izstrādāts klases audzinātāja, priekšmetu skolotāju rīcība, sadarbības plāns problēmu diagnosticēšanā un to novēršanā. (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/normativie-dokumenti/>)

Eiropas attīstības fonda projekta ietvaros “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” skolā strādā pedagoga palīgi. Pedagoga palīgi regulāri konsultē 1. - 6. klašu audzēkņus multidisciplinārajā jomā. Individuāli sniedzot konsultācijas, konsultācijas matemātikā. Tiek nodrošinātas individuālās, sociālpedagoģiskās konsultācijas. Ziņojumi par neattaisnoto stundu kavējumiem (ziņo novada sociālajiem dienestiem), konsultē un veic individuālas sarunas diskusijas klasēs, piedalās klases, mācību stundās, vecāku sapulcēs (pēc audzinātāju uzaicinājuma. Iestādes logopēde strādā ar 1. – 6. klašu audzēkņiem, lai veiktu dažādu lasīšanas, rakstīšanas traucējumu korekciju (disgrāfija, disleksija, diskalkulācija). Ir izstrādāti individuālie plāni, notiek fakultatīvās nodarbības.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā darbojas atbalsta personāls, kas regulāri sniedz kvalificētu psiholoģisku, logopēdisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolas darbiniekiem.
- ✓ Apzināti skolēni, kuriem ir nepieciešama sociālā un psiholoģiskā palīdzība, tiek sniegtas kvalificētu speciālistu konsultācijas.
- ✓ Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi .
- ✓ Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas nodarbības visiem izglītojamajiem sākumskolas posmā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi, agresivitāte.
- ✓ Turpināt sadarbību atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbības metožu pilnveidi, kā arī sadarbību ar valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4. 4. 2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola garantē skolēnu drošību. Skolas telpās un teritorijā darbojas videonovērošanas kameras, skolas sargs reģistrē skolas apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Ir izstrādāta

kārtība, kādā tiek veikta skolēnu instruktāža par drošības jautājumiem un ārpusstundu pasākumu organizēšanu.

Skolēni un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Skolēnus par drošību un kā rīkoties ārkārtas situācijās instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Skolēni tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu un reizi gadā tiek veikta praktiska evakuācijas apmācība.

Pēc instruktāžas izglītojamie parakstās e – klases veidlapā divas reizes gadā, bet darbinieki –instrukciju žurnālā vienu reizi gadā. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu klašu audzinātāji iesniedz skolas administrācijai informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, skolēnus kuri apmeklēs šo pasākumu. Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolā ir evakuācijas plāni, norādes.

Klases vecāku sapulcēs arī skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamie zina, kā atrast informāciju, kur zvanīt ekstremālos gadījumos. Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt, ka 95% skolēnu jūtas droši skolas telpās un skolas apkārtnē. Izglītības iestādē darba aizsardzība notiek kontrolēta un uzraudzīta, likuma noteiktajā kārtībā. Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi skolā nodrošina sertificēta ārstniecības persona –medmāsa. Medmāsas kabinets ir ierīkots atbilstoši prasībām.

Skolēnu profilaktiskā veselības aprūpe tiek organizēta sadarbībā ar ģimenes ārstiem. Skolas medmāsa veic izglītojamo medicīnas aprūpi un ziņas par skolēnu veselības stāvokli regulāri ieraksta medicīnas kartēs, nepieciešamības gadījumā ar vecāku atļauju informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām. Ja skolēnam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, medmāsa izvērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un, ja nepieciešams, ar ģimenes ārstu vai neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Skolas medmāsa regulāri veic ēdienkaršu un kaloriju karšu sastādīšanu.

Visi izglītojamie saņem valsts apaksātas brīvpusdienas 1. - 4. klasēm un pašvaldības apmaksātas brīvpusdienas 5. - 9.klasēm. Lielāka daļa vecāku atzīst, ka viņus apmierinaskolā piedāvātās iespējas veselīgi paēst.

Izglītības iestāde īsteno veselību veicinošu dzīvesveidu, darbojas programmā 1. - 9. klasēm „Skolas auglis”, „Skolas piens”. Skolā regulāri notiek dažādi pasākumi par drošību, pasākumi par atkarības tēmām.

Skola nodrošina nodarbības pagarinātās dienas grupās visiem sākumskolas posma izglītojamajiem pa klasēm un līdz darba dienas beigām Rotaļu istabā. Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu skolā un atgriešanos mājās no visiem apkārtējiem pagastiem (vai arī atmaksā sabiedriskā transporta izdevumus).

Stiprās puses:

- ✓ Tiek veikts darbs ar vecākiem viņu ieinteresēšanā un aktīvākai iesaistīšanai bērna skolas gaitu sekošanā.
- ✓ Veselības aprūpi nodrošina sertificēta medicīnas māsa, ir aprīkots medicīnas kabinets, izglītojamie saņem kvalificētu medicīnisko palīdzību.
- ✓ Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.
- ✓ Skola nodrošina pagarinātās grupas nodarbības visiem izglītojamajiem sākumskolas posmā.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Turpināt izglītēt pedagogus, skolēnu vecākus par dažādiem ar bērnu veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.
- ✓ Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas veselības un drošības sargāšanu.

Vērtējums: labi

4. 4. 3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. Audzināšanas vadlīnijas tiek īstenotas visā izglītības procesā- mācību stundās, klases audzinātāja stundās; interešu izglītības programmās un citās ārpusstundu aktivitātēs; skolas organizētajos pasākumos un projektos; starpbrīžos un ikdienas sadzīves situācijās. Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam, kas tiek saskaņots ar direktora vietnieci audzināšanas darbā. Klases stundas tiek organizētas, balstoties uz Klases stundu programmas paraugu (VISC, 2016), kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības un vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta skolas, novada un valsts tradīciju kopšanai. Turpinās projekti “Karjeras attīstības atbalsta pasākumi”, “Skolas soma” u.c. Skolēniem tiek organizētas mācību ekskursijas, pārgājieni, piemēram, “Pa dižkoku taku “ Preiļu parkā, piedalīšanās Preiļu parka vārtu atjaunošanas meistarklasē, mācībās mežā u.c. Klases piedalās dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos, projektos un konkursos, kas veicina klases saliedētību un organizētību, piemēram, “ZZ” čempionāts, TV erudīcijas konkursā “Gudrs un vēl gudrāks”, Olimpiskā diena, skolas konkursi- “Mana Latvija”, “Vides erudīts”, mācību gada noslēguma pasākumos, piemēram, klašu Lielā stafete “Sadarboties, lai uzvarētu” un daudzos citos.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, novadam, valstij, skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi - Labo darbu nedēļa, Tēvzemes nedēļa, Lāpu gājiens u. c. Sagaidot Latvijas simtgadi, tika realizēti vairāki Labie darbi Latvijai- projekts “Skaists ir mūsu tautas tērps, vēl skaistāku darināsim”, grāmatu lasīšanas akcija «1000 grāmatas Latvijas valsts simtgadei», piedalīšanās Lielā Augšdaugavas musturdeķa veidošanā, koncerts “Mēs Latvijai”, skolas apkārtnes apzaļumošana.

Skolēniem bija iespēja piedalīties un pārstāvēt skolu VISC Latvijas valsts simtgades pasākumu cikla «Pilsoniskā līdzdalība un labo darbu maratons» labo darbu festivālā.

Skolā darbojas skolēnu padomē “Kompass”, kurā ir ievēlēti skolēni no 5. - 9.klasei. Skolēnu padomei ir vadītājs, vadītāja vietnieks. Sēdes notiek 1 reizi mēnesī. Tās tiek protokolētas sēžu protokola žurnālā. Nozīmīgākie skolēnu padomes veicamie darbi-skolas iekšējās kārtības noteikumi un to ievērošana, spēļu starpbrīžu organizēšana sākumskolas skolēniem, klašu komandu radošas, izzinošas un sportiskas tikšanās, dažādi vienojošie pasākumi. Skolēnu padomes līderiem ir iespēja apmeklēt Preiļu novada skolu līderu apmācības Preiļu BJC un piedalīties pieredzes apmaiņā citās izglītības iestādēs.

Plānojot un organizējot ārpusstundu un audzināšanas darbu, uzmanība tiek pievērsta skolēnu sadarbībai, līdzdalībai un atbildībai. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā darba komisija. Mācību gada beigās klašu audzinātāji veic audzināšanas darba analīzi, klasē organizē skolēnu pašnovērtējuma un klases CV veikšanu.

Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.

Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības programmas.

- ✓ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja gūt pieredzi kvalitatīvos koncertos un pasākumos.
- ✓ Izglītojamie paši iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē.
- ✓ Kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi.
- ✓ Ikvienam skolēnam ir iespēja iesaistīties pašpārvaldē.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības un kultūras saskarsmes prasmes, veicināt pozitīvu uzvedību.

Vērtējums: ļoti labi

4. 4. 4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Preiļu 1.pamatskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves.

Mācību gads	Klase	Skaitis	Mācības vispārējā vidējā izglītībā	Mācības profesionālajā izglītībā.
2016./ 2017.	9.abc	58	47	4
2017./ 2018.	9.abc	36	29	7
2018./ 2019.	9.ab	25	20	5

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības saturs tiek realizēts integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, interešu izglītībā un skolas organizētajos pasākumos, izmantojot dažādas darba organizācijas formas. Karjeras izglītības tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam iekļautas skolas audzināšanas darba programmā un klases stundu tematikā. Karjeras izglītības jomas atsevišķi temati – pašizpēte, karjeras izpētē un karjeras vadība – integrēti ietverti mācību priekšmetu satura apgūvē - “Matemātikas nozīme manā nākotnes profesijā”, “Valoda un profesijas”, “Intervija”, “Profesijas medicīnā,”, “Jurista profesija tiesā” u.c. Skolā notiek daudzveidīgi informatīvi izglītojoši pasākumi. Skolēniem ir iespēja piedalīties Karjeras nedēļā, tematiskajos tirdziņos, Ēnu dienā, mācību ekskursijās, Atvērto durvju dienās dažādās citās izglītības iestādēs. Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iesaistot arī absolventus un vecākus. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros 1. - 9. klašu skolēniem notiek pasākumi darba pasaules iepazīšanā, izglītības iespēju izpētei, sevis iepazīšanai-mācību ekskursijas uz zemnieku saimniecību “Kurmīši” Krāslavas novadā, Latgales mākslas un amatniecības centrā Līvānos, Rēzeknes robežsardzes koledžā, Kalsnavas arborētumā, izglītojoši praktiskas nodarbības “Kā nesabojāt savu karjeru, pirms tā ir sākusies” ,nodarbība “Profesijas animācijā”, izglītības izstādes “Skola 2019” apmeklējums. 9. klašu skolēni piedalījās VIAA organizētajā aptaujā. Skolas lasītavā un mācību kabinetos ir pieejama informācija skolēniem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības, profesijas izvēles un plānošanas iespējām. Karjeras izglītības īstenošanai un karjeras attīstības atbalstam tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie materiāli- darba lapas, karjeras testi, Karjeras kompass, profesiju kartītes, kursu un semināru materiāli, infografikas, video, interneta resursi u. c. Karjeras atbalsta aktivitāšu īstenošanā skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, sociālajiem partneriem - Daugavpils Universitāte, Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija, Preiļu BJC, Preiļu VLMM, z/s “Kurmīši”, SIA “Firma JATA”, VUGD, zemessardze, ģimenes atbalsta centrs “Eņģeļtaure” un “Puķuzirnis”, Preiļu NVO centrs u.c.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā notiek regulāra sadarbība ar absolventiem.
- ✓ Sadarbība ar vecākiem un uzņēmējiem, sabiedrību.
- ✓ Skolā notiek sistemātisks darbs karjeras izglītības jomā.
- ✓ Karjeras izglītības materiālu pieejamība ikvienam interesentam.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Turpināt pilnveidot un modernizēt karjeras izglītības informācijas vietu skolā, veidojot sistēmisku sadarbību starp pedagogiem, sabiedrību un skolēniem.

Vērtējums: ļoti labi**4. 4. 5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Preiļu 1. pamatskolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar grūtībām mācībās. Izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos. Izglītojamie regulāri ieņem godalgotas vietas novada, starpnovadu mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos. Izglītības iestāde sadarbībā ar Preiļu novada domi pedagogus, izglītojamos par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās stimulē gan morāli, gan materiāli speciālā pasākumā maijā. Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku gan iknedēļas konsultācijās, gan individuālās un grupu nodarbībās.

Domājot par skolas izglītības kvalitātes līmeņa celšanu un konkurētspēju sabiedrībā tiek realizēta pamatzglītības otrā posma matemātikas, dabas zinību un tehnikas virziena programma, ar akcentu uz dabas zinību apguvi un vides izglītību.

Iestāde nepārtraukti pilnveido materiāltehnisko bāzi, lai mācību procesu varētu organizēt, izmantojot arvien jaunas metodes mācību vielas apgūvē. Stundu vērojami liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākiem izglītojamiem, sniedz individuālu palīdzību tiem skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Talantīgākie skolēni palīdz apgūt mācību vielu klasesbiedriem. Preiļu 1. pamatskolā tiek realizēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 210156110) un speciālās pamatzglītības programma izglītojamaiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kas dod iespēju izglītojamiem apgūt pamatzināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām. Skolēni ir integrēti klasēs, ir stundas, kad zināšanas un prasmes apgūst individuāli ar priekšmeta skolotāju, sistemātiski apmeklē logopēda nodarbības. Izglītības iestādē strādā asistents, kas nodarbojas ar izglītojamo, kurš apgūst speciālās pamatzglītības programmu izglītojamaiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015911).

Izglītības iestādē ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem, ir izstrādāts konsultāciju grafiks, kas ir pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Savas zināšanas un prasmes izglītojamie pilnveido fakultatīvajās nodarbībās un pulciņos. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Regulāri tiek apzināti izglītojamie, kam mācības sagādā grūtības, kas neattaisnoti kavē mācību stundas. Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nesekmības gadījumā. Ir izstrādātas individuālas kartes, notiek individuālas sarunas ar skolas psihologu, sociālo pedagogu, administrāciju, vecākiem, Preiļu novada sociālā dienesta darbiniekiem. Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmet skolotājiem un Atbalsta komandu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā. Pedagogi mācību darbu plāno, ņemot vērā izglītojamo vajadzības. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot seminārus, kursus un lekcijas par darbu ar izglītojamiem, kam ir dažādas vajadzības.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, sporta sacensībās.
- ✓ Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, sniedz konsultācijas vecākiem.
- ✓ Ir izveidota sistēma skolas un vecāku sadarbībai, lai sekmētu skolēnu izaugsmi mācībā.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Veicināt talantīgo izglītojamo sasniegumu izaugsmi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.
- ✓ Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.

Vērtējums: labi

4. 4. 6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Pedagogiem sniegta metodiskā palīdzība darbā ar izglītojamiem, kuri mācās pēc speciālās pamatzglītības programmām. Izglītības iestāde katram integrētam izglītojamajam ar speciālām vajadzībām izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu. Pedagogi palīdz izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās, sociālās, psiholoģiskās grūtības, īstenot pamatzglītības programmu izglītības iestādē, lai sekmētu mācību sasniegumu paaugstināšanos, viņu pašvērtības celšanu un veiksmīgu adaptēšanos izglītības iestādes vidē, sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, izglītības iestādes atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu, medicīnas darbinieku) un vadību analizē katra izglītojamā mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un nosaka izmantojamās metodes to risināšanai, veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, lai izskaidrotu nesaprotamo mācību vielu, radītu viņos motivāciju mācīties un attīstītu sadarbības un komunikācijas prasmes.

Lai skolēni ar speciālām vajadzībām veiksmīgāk iekļautos izglītības procesā un apgūtu sociālās prasmes, tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns, veikta skolēna diagnostika, organizētas individuālas nodarbības pie speciālā pedagoga, logopēda, mācību stundās tiek sniegti atbalsta pasākumi, izstrādāti individuāli mācību uzdevumi, darba lapas.

Visiem pedagogiem ir tiesības mācīt bērnus ar speciālajām vajadzībām. Katra semestra beigās tiek analizēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. Ja ir nepieciešamība, tiek veiktas korekcijas plānā. Mācību priekšmeta skolotāji kopā ar Atbalsta komandu divas reizes mācību gadā analizē mācību sasniegumus kopā ar skolēnu un viņa vecākiem. Izglītojamo vecāki tiek informēti par atbalsta iespējām, ko saņem viņu bērni izglītības iestādē. Mācību priekšmetos tiek izstrādāti individuālie plāni, pielietotas efektīvākas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, lai skolēni ar iekļaujošo izglītību sekmīgi varētu apgūt jaunas zināšanas. Skolā katram 4. – 9. klases izglītojamajam ir izveidotas izaugsmes dinamikas kartes, kurās skolēni veic ierakstus, lai varētu izanalizēt katra izglītojamā dinamiku katra mācību semestra un mācību gada beigās, Pedagogi, veicot klases darba izvērtēšanu mācību gada beigās atzīmē trūkumus izglītības, audzināšanas jomā un plāno kā pilnveidot individuālo darbu ar katru izglītojamo.

Nepieciešamības gadījumā skolēni kopā ar vecākiem apmeklējuši pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras, pamatojoties uz iesniegtajiem pedagoģiski psiholoģiskās un medicīniskās izpētes materiāliem, sniedz kvalificētu speciālistu konsultācijas un iesaka izglītojamajiem piemērotāko izglītības programmu. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Preiļu pašvaldības sociālo dienestu.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, notiek regulārs paveiktā darba izvērtējums
- ✓ Skolā ir licencētas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem un mācīšanās traucējumiem.
- ✓ Pedagogiem ir pozitīva attieksme un laba sadarbība ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un viņu vecākiem.
- ✓ Izglītojamie ir iecietīgi un toleranti pret izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācās pieņemot citādo.
- ✓ Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Pilnveidot nepieciešamos mācību resursus, speciālo aprīkojumu pilnvērtīgai speciālo izglītības programmu apguvei.
- ✓ Nodrošināt atbalstu katra izglītojamā optimālai izaugsmei, savlaicīgi diagnosticējot viņu individuālās vajadzības.

Vērtējums: ļoti labi**4. 4. 7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Cieša sadarbība ar bērna ģimeni ir neatņemama skolas darba sastāvdaļa. Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Klašu audzinātāji vienu – divas reizes gadā organizē vecāku sapulces un veic apmeklējumu uzskaiti. Informatīvi izglītojošas vecāku sapulces skolas vadība katru gadu organizē 1.- 9. klašu vecākiem. Vecāki informāciju iegūst arī skolas padomes sanāsmēs, skolas mājas lapā, individuālas sarunās gan ar klašu audzinātājiem, gan priekšmetu skolotājiem, gan administrāciju, gan atbalsta personālu. Ikdienas informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta ar skolēnu dienasgrāmatu un e-klases starpniecību. Reizi mēnesī klašu audzinātāji e-klases sistēmā sagatavo skolēnu sekmju izrakstus, kuros tiek fiksēti gan mēneša laikā saņemtie vērtējumi, gan skolēnu kavējumi. Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanu tiek noskaidrotas vecāku vēlmes, ieteikumi mācību procesa un ārpusklases pasākumu organizēšanai. Vecāki tiek aicināti piedalīties dažādos klases un skolas pasākumos: koncertos, mācību ekskursijās, Vecāku dienās, mācāmies kopā ar vecākiem u.c. Skolai ir izveidojusies sadarbība ar ģimenes atbalsta centriem “Eņģeļtaure” un “Puķuzirnis”, kuri palīdz organizēt un vadīt izglītojošas nodarbības skolēniem, skolotājiem un vecākiem

Stiprās puses:

- ✓ Skolēnu vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbību.
- ✓ Aktīvs izglītības iestādes padomes darbs.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Vecāku aktīvāka iesaiste iestādes plānotajos un organizētajos mācību un audzināšanas darba pasākumos.

Vērtējums: labi

4. 5. IESTĀDES VIDE

4. 5. 1. Mikroklimats

Skolas mikroklimatu veido vērtības un sociālās normas, attiecības un attieksmes, tradīcijas, uzvedība, izpratne par mērķiem, uzdevumiem, savas lomas apzināšanās un tās izpilde atkarībā no statusa, motivācijas, kā arī resursi un adaptācijas spējas grūtību un konfliktu situācijās, ētikas standartu apzināšanās un to pielietošana. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, to izstrādē ļoti aktīvi iesaistījās skolas padomes vecāki un skolēnu līdzpārvalde, tie ir savlaicīgi papildināti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem, kas rada drošas vides priekšnosacījumus. Pie skolas ieejas durvīm, skolas gaitēnos uzstādītas novērošanas kameras. Skolas dežurants ziņo par apmeklētājiem.

Skolai ir izkoptas tradīcijas un pasākumi, kuros iesaistās ne tikai skolēni un skolotāji, bet arī skolēnu ģimenes. Zinību dienas, Lāčplēša dienas un pēdējā zvana pasākumos skolā pulcējas visa skolas saime. Ziemassvētku pasākumi 2 vecuma grupās, olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību laureātu godināšanas pasākumi, māmiņu dienas koncerti, skolotāju diena, 9. klašu izlaidumi un kārtējie absolventu salidojumi pulcē skolēnus, viņu vecākus, absolventus un vietējo sabiedrību, kas stiprina piederības sajūtu savai skolai. Latvisko tradīciju kopšanu sekmē Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņdienas svinēšana. Skola aktīvi iesaistās olimpisko dienu pasākumos, sekmējot skolēnu masveida sportiskās aktivitātes. Lai stiprinātu patriotiskās jūtas, piederību savai dzimtajai vietai, valstij skolā īpašs ir valsts svētku mēnesis - novembris, kad skolā valsts svētku laikā Latvijas kontūrā tiek iedegtas svecītes, Lāčplēša dienā skolēni kopā ar vecākiem piedalās svecīšu iedegšanā un pašvaldības organizētajā Lāpu gājienā vakarā.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties skolas administrācijai un Atbalsta komandai. Šādu situāciju rašanos nosaka dažādi faktori, kā izglītojamo mācību motivācijas problēmas, kā sociālekonomisko apstākļu ietekme uz izglītojamo spēju mācīties, apgūt labas saskarsmes iemaņas, regulāru skolas apmeklējumu u.tml. Problēmu risinājumā aktīvi iesaistās arī skolēnu pašpārvalde, tā apliecinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu.

Skolas administrācijas pieņemšanas laiki ir pieejami visiem skolas apmeklētājiem. Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, to noformēšanā tiek izmantoti arī skolēnu darbi. Skolotāji sadarbojas ar vecākiem, sniedz komentārus arī par skolēnu attiecībām, saskarsmes kultūru. Skolā regulāri tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē un analizēti kavējuma iemesli. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar skolas atbalsta komandu un mācību priekšmetu skolotājiem, apzina uzvedības un disciplīnas problēmas. Vecāki un skolēni zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanos vai nokavēšanos. Skolas mikroklimata izveide pamatojas skolas kultūrvēsturiskajās tradīcijās, novada un valsts attīstības vadlīnijās, izglītojamo, vecāku un sabiedrības pieprasījumā, demokrātijas un vienlīdzības pamatvērtībās.

Skola plāno un īsteno tēla veidošanu sabiedrībā, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi pasākumi, iesaiste olimpiādēs, konkursos, sacensībās un projektos, pārstāvēt savu skolu un aizstāvēt tās godu. Novada un reģionālajā presē tiek publicēta informācija par skolēnu panākumiem dažādās jomās.

Skolas darbība tiek atspoguļota skolas mājas lapā <http://www.p1p.edu.lv/> un Facebook <https://www.facebook.com/Preilu1.pamatskola/>, Preiļu novada mājas lapā, vietējā presē, u.c., kas veicina skolas tēla veidošanu un atpazīstamību. Skolas mājas lapa veidota kā mūsdienīgs un plaši pieejams veids, kā informēt sabiedrību par aktualitātēm skolā, kā arī par skolēnu sasniegumiem.

Skola savu darbu prezentē Preiļu un Latvijas novadu skolām, kā arī citu valstu skolām, piedaloties Nordplus programmas un eTwinning projektos. Skola regulāri uzņem ciemiņus no citām Latvijas pašvaldībām.

Skolai ir sava simbolika – skolas himna, karogs, logotips, kurš kalpo par skolas atribūtu visos skolas tēla elementos, ko reglamentē skolā pieņemtā kārtība par simbolikas lietošanu.

Sarunas ar pedagogiem liecina, ka lielākā daļa pozitīvi vērtē skolu un piekrīt tam, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret visiem darbiniekiem. Skolas vadība novērtē pedagogu labi padarīto darbu. Jaunajiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts, lai sekmētu iekļaušanos skolas dzīvē.

Stiprās puses:

- ✓ koptas un pilnveidotas skolas tradīcijas, kolektīva piederības un lepnuma apziņa par skolu;
- ✓ telpu estētiskais noformējums un mājīgums;
- ✓ skolas vadība un personāls garantē drošu vidi, aprīkojot telpas ar drošības signalizāciju un novērošanas kamerām;
- ✓ sadarbība ar pašvaldības policiju drošas vides stiprināšanā skolas apkārtnē. skolai ir izstrādāta sava simbolika, kura ir atpazīstama arī plašākā sabiedrībā;
- ✓ daudzveidīgas tradīcijas un pasākumi veido piederības apziņu un lepnumu darbiniekos un izglītojamajos par savu skolu;
- ✓ skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi

Turpmāka attīstība:

- ✓ Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā, veidojot pozitīvas uzvedības atbalsta sistēmu.

Vērtējums – labi

4. 5. 2.Fiziskā vide

Mācību process Preiļu 1.pamatskolā notiek divās realizācijas adresēs: pamatēku komplekss: Daugavpils ielā 34, Preiļi, Preiļu novads, LV -5301, 1.maija ielā 8, Preiļi, Preiļu novads, LV - 5301, kurā notiek mājturības un tehnoloģiju (ar izvēli koka un metāla tehnoloģijās) mācību programmas realizācija (par telpu un inventāra izmantošanu 2008. gada 6. oktobrī ir noslēgts līgums ar Preiļu 2. vidusskolu.

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, tās atbilst sanitārajām prasībām, drošības noteikumiem un mācību procesa vajadzībām, atbilstoši licencēto un akreditēto izglītības programmu īstenošanai. Sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenī redzamās vietās ir evakuācijas plāns, norādītas ieejas un izejas, arī evakuācijas izejas.

Mācību telpās tiek iegādātas jaunas mēbeles, kuras atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Katrā mācību kabinetā ir projektor vai interaktīvā tāfele/ interaktīvais ekrāns, dators ar pastāvīgo interneta pieslēgumu skolotāja darbam. Ir tasevišķi kabineti psihologam, sociālajam pedagogam, logopēdam, pedagoga palīgam, medicīnas darbiniekam. Skolotājiem un skolas darbiniekiem ir iekārtotas atpūtas telpas.

Skolā ir ieeja un ir iespēja pārvietoties pa visu skolas ēku 1. stāvu cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Pašvaldības investīciju plānā ir iekļauta nepieciešamība ierīkot pacēlājus cilvēkiem ar īpašām vajadzībām uz skolas 2. un 3. stāvu.

Skolas telpu izkārtojums ir pārdomāts – galvenais skolas korpuss ar “vecās skolas” korpusu ir saistīts ar galeriju, kas nodrošina ērtu skolēnu pārvietošanos pa skolu, neizejot no tās. Skolai ir datorizēta bibliotēka, ēdināšanas komplekss, visi nepieciešamie mācību kabineti, “spoguļu zāle - deju kolektīvu mēģinājumiem, svinību zāle, sporta zāle, labiekārtots sporta laukums (hoheja laukums, āra vingrošanas rīku zona, vieglatlētikas sektors.)

Skolā tiek nodrošināts WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkls.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai, skolēnu un pedagogu vispusīgām vajadzībām.

Skolā pakāpeniski un plānveidīgi ir veikta visu skolas ēku siltināšana un renovācija, izņemot skolas pagrabstāvu, kura renovācija ir iekļauta Preiļu novada investīciju plānā kā skolas renovācijas ceturtā kārtā (ir izveidots tehniskais projekts). Skolas apkārtnē tiek plānveidīgi apzaļumota. Pārdomāti un mērķtiecīgi iekšpagalmā ir iekārtota “zaļā klase” āra nodarbībām. Mācību klases tiek plānveidīgi remontētas un paarīkotas ar jaunām mēbelēm. Visas telpas ir piemērotas un atbilst normatīvo aktu prasībām, par ko liecina atzinumi no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas (VUGD pārbaudes akts Nr. 22/9.7-31-68, 30.05.2019. un Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00044619, 23.01.2019.)

Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu apkope un remonts. Materiāli tehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs un racionāls. Skolas telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Atbilstoši pasākumu plānam, pārdomāti tiek veidots telpu noformējums. Gaitenīs ir izvietoti stendi ar aktuālo informāciju par skolu izglītojamajiem un viņu vecākiem, izglītojamo vizuālās mākslas darbi, u.c. Skolas personāls un izglītojamie rūpējas par telpu estētisko noformējumu, mācību grāmatu, aprīkojuma saglabāšanu un kārtības uzturēšanu.

Par skolas apkārtnes tīrību rūpējas skolas sētnieki. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, ar luksoforu aprīkota pāreja. Sadarbībā ar Preiļu novada pašvaldību investīciju plānā ir iekļauta nepieciešamība izveidot drošības apmales gar Daugavpils un Talsu ielu, jo “guļošā policista” ierīkošana uz Daugavpils ielas nav iespējama pastāvošās likumdošanas ietvaros.

Stiprās puses:

- ✓ plānveidīgs un mērķtiecīgs telpu remontu process;
- ✓ energoefektivitātes projekta īstenošana;
- ✓ WiFi bezvadu interneta piekļuves tīkla izveide;
- ✓ skolas sporta komplekss.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi, pagrabstāva renovācija, vides pieejamības tālāka pilnveide.

Vērtējums – labi

4. 6. IESTĀDES RESURSI

4. 6. 1. Iekārtu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums un izmantošana

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas finanšu resursus pārrauga direktors. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, materiāltehnisko līdzekļu iegādei, skolas ēku uzturēšanai un tās darbības nodrošināšanai. Katru gadu tiek plānoti un ieguldīti līdzekļi skolas attīstībai, piesaistot Eiropas Savienības fondu un pašvaldības investīcijas. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas modernās tehnoloģijas (datori, planšetdatori, projektori, interaktīvās tāfeles, balsošanas iekārtas, datu kameras, u.c.).

Skola seko līdzi jaunākajām tendencēm un iespējām moderno tehnoloģiju pielietojumam mācību procesā un audzināšanas darbā. Mērķtiecīgi un plānveidīgi skolā tiek pilnveidota un modernizēta materiāli tehniskā bāze. Skolā ir aprīkoti trīs datorkabineti ar 44 darbavietām un 3 skolotāju datoriem, mācību stundās skolēni var izmantot 32 planšetdatorus un 30 portatīvos datorus, kas nodrošina mācību procesā jebkura priekšmeta apgūvē izmantot minēto infrastruktūru

un iespējas ārpusstundu darbam. Visās klasēs skolotāju darba vietas ir aprīkotas ar datoru, datoriekārtām un interneta pieslēgumu un visi mācību kabineti ir nodrošināti ar multimediju projektoriem. Mācību procesu modernizēt palīdz 1 interaktīvā tāfele, 5 interaktīvie ekrāni. Kopēšanas darbus var veikt skolas kancelejā, bibliotēkā.

Skolā lieto e - klases pakalpojumus. Ārpusstundu laikā skolēniem ir iespēja izmanto datortehnikas kabinetus un bibliotēku. Skolas bibliotēkā atrodas visi skolas metodiskie materiāli. Skola pilnībā nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un mācību līdzekļiem, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri, katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese.

Visi skolas datori saslēgti vienotā datortīklā. Skolai ir optiskais interneta pieslēgums. Skolā tiek nodrošināta publiskā bezvadu WiFi interneta piekļuve un slēgtais skolas tīkls ar palielinātu datu apmaiņas ātrumu. Ir atrasti risinājumi, lai nodrošinātu vienmērīgu un kvalitatīvu datortīkla pārklājumu visā skolā. Skolā ir noteikta Informācijas sistēmu un datortehnikas izmantošanas kārtība visiem skolas darbiniekiem. Direktora vietnieks informātikā pārzina, lai visa tehnika darbotos, nepieciešamības gadījumā apmāca un palīdz skolotājiem.

Skolā ir atbildīgā persona par materiāli tehnisko līdzekļu uzglabāšanu un izmantošanu. Skolā ir signalizācija, skolas kabinetu apsardzi veic sertificēta apsardzes firma.

Lai efektīvāk izmantotu pieejamās tehnoloģijas, skolotāji dalās pieredzē attiecībā uz moderno tehnoloģiju lietošanu un iespējām, kā arī papildina zināšanas tālākizglītībasursos.

Stiprās puses:

- ✓ Skolai ir optiskais interneta pieslēgums.
- ✓ skolā ir iekārtu, IKT un resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai;
- ✓ ir radīti apstākļi e-klases pilnvērtīgai izmantošanai.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Pilnveidot un papildināt skolas digitālo mācību līdzekļu un mācību materiālu krātuvi.
- ✓ Iesaistīšanās projektos skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.

Vērtējums: ļoti labi

4. 6. 2. Personālresursi

Skolā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanu. Skolā strādā 50 pedagogi, no tiem 25 ar maģistra grādu un 22 tehniskie darbinieki. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagogu palīgi, medmāsa.

Skolai ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogu slimības laikā tiek organizēta mācību stundu aizvietošana.

Skolas vadību nodrošina direktore un četri vietnieki (izglītības jomā, informātikas jomā, audzināšanas jomā) ar dažādu slodzi, kā arī skolas saimniecības vadītājs

Pedagogi savu profesionālo kvalifikāciju attīsta un pilnveido, regulāri piedaloties tālākizglītībasursos, darbojoties dažādos projektos, piedaloties semināros, metodiskajās sanāksmēs, konferencēs. Presonāla tālākizglītība tiek plānota un analizēta saskaņā ar skolas attīstībasplānā noteiktajām prioritātēm. Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentāli apliecinājumi par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm – tā tiek uzglabāta pedagogu personas lietās un ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā (VIIS) atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, apmaksājot ceļa izdevumus un sedzot kursu izmaksas. Skolas budžeta finansiālo iespēju robežās pedagogu

tālākizglītības kursi tiek plānoti skolā uz vietas, visam personālam vai noteiktām mērķgrupām sedzot to izmaksas. Skolas administrācijalaikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros valsts mērogā, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsts pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskos projektos. Pedagogi tiek orientēti uz profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu (91% skolas pedagogu ir apmierināti ar skolas vadības piedāvātajiem tālākizglītības kursiem un citām profesionālās kompetences pilnveides iespējām).

Pedagogi dalās ar kursos gūto pieredzi metodiskajās komisijās, personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. Pedagogi paaugstina savu profesionālo kompetenci mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā un audzināšanas jautājumos, iekļaujošās izglītības jautājumos, IT izmantošanā mācību stundās, digitālās kompetences pilnveidē, bērnu tiesību aizsardzībā, skolvadības jautājumos (85 % pedagogu atzīst, ka bieži savā darbā redz pielietojumu tam, ko apgūst profesionālās pilnveides aktivitātēs).

No 2016./2017. g. mācību gada skola piedalās jaunā mācību satura aprobācijā projektā **Kompetenču pieeja mācību saturā"/Skola 2030** kā viena no 100 pilotskolām valstī. Skolas pedagogi aktīvi darbojas projekta ietvaros organizētajos tālākizglītības pasākumos. Satura aprobācijas komanda darbojās 17 cilvēku sastāvā, organizējot visu skolas pedagogu sadarbību pa mācību satura jomām.

Ar pedagoģisko darbību saistītajās un profesionālajās aktivitātēs iegūto pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību priekšmeta saturā un metodiskajā pilnveidē.

Skolas pedagogi ar savu profesionālo pieredzi sniedz būtisku ieguldījumu izglītības procesu metodiskajā vadībā novadā - 4 pedagogi ir mācību jomu koordinatori Preiļu, Aglonas, Vārkavas novadu apvienībā pie Preiļu novada Izglītības pārvaldes. Viens pedagogs ir ieguvis skolotāja – mentora kvalifikāciju. Vairāki pedagogi darbojas profesionālajās apvienībās, apmeklējot gadskārtējās konferences, kas ļauj sekot aktualitātēm savā darbības jomā. Pedagogi līdzdarbojas ar pedagoģisko procesu saistītajās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās – organizējot strapskolu ārpusstundu pasākumus, piedaloties Preiļu, Vārkavas, Aglonas un Riebiņu novadu mācību priekšmetu olimpiāžu vadīšanā un vērtēšanā.

Pedagogi vada arī dažādu augstskolu studentu pedagoģiskās prakses, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem.

Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ja tas ir nepieciešams skolēna individuālo grūtību pārvarēšanai, klases izpētei, problēmsituāciju risināšanai. Atbalstu skolā nodrošina izglītības psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, medmāsa, pedagoga palīgi, bibliotekāri.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai skolā ir izveidotas 6 metodiskās komisijas. Metodisko komisiju vada skolas direktora norīkots skolotājs, metodiskās komisijas vadītājs un koordinē direktore vietniece izglītības jomā.

Stiprās puses:

- ✓ Augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs;
- ✓ Veiksmīgs atbalsta personāla darbs.
- ✓ Pedagogu mērķtiecīga profesionālas kompetences pilnveide atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm, iegūto zināšanu popularizācija un ieviešana ikdienas darbā.
- ✓ Pedagogu aktīva iesaistīšanās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Nodrošināt pedagogu profesionāli pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā un inovāciju ieviešanā mācību saturā un metodikas pilnveidē.
- ✓ Veicināt lielāku pedagogu sadarbību vienas mācību jomas ietvaros un starp mācību jomām.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4. 7. 1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno un mērķtiecīgi īsteno skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, taču tiek veiktas korekcijas atbilstoši aktuālām izmaiņām skolas un pašvaldības attīstībā. Tas notiek informatīvajās sanāksmēs, sadarbības grupās, metodisko komisiju apspriedēs. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, sasniegumi ikdienas darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, citi aktuāli jautājumi.

Izglītojamo vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sapulcēs, skolas padomē. Tiek veikta dokumentu izpēte. Skolas vadība, analizējot iestādes darbu, ņem vērā pedagogu, MK vadītāju un citu darbinieku ieteikumus. Rezultāti tiek analizēti un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamo vecāki, skolas padome, pašvaldība. Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina pedagogus, skolas darbiniekus, izglītojamjos, Skolas padomi, saskaņo ar pašvaldību. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots skolas mājas lapā un katru gadu tiek aktualizēts.

Vērtēšanas pozīcijas iekļautas skolas darba plānā un metodiskā darba plānā. Mācīšanas, mācīšanās, audzināšanas un metodiskajā aspektā pašvērtējumu veic skolotāji, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas.

Skolas darba vērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības, analizējot konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Prioritātes tika noteiktas 5 gadiem, kas nav pārāk racionāli, jo regulāri notiek izmaiņas gan pašvaldības, gan skolas attīstības procesos.

Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, kas norāda laika sadalījumu, atbildīgās personas, kā arī nepieciešamos resursus un kontroli. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada plāns un iekšējās pārraudzības plāns. Attīstības plāns veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, skolotāju, metodisko komisiju, vadības pašvērtējumu, izglītojamo vecāku ieteikumus par iepriekš veikto darbu, kā arī vispārīgo rādītāju prognozi laika posmam līdz 2020. gadam.

Skolas attīstības plāna izstrādē iesaistās skolas darbinieki un skolas padome. Attīstības plāns, tā starpposmu izvērtējums un veiktās korekcijas un uzlabojumi pieejami katrai izglītības procesā ieinteresētajai personai.

Stiprās puses:

- ✓ Skolai ir pārdomāts un demokrātiski izveidots attīstības plāns.
- ✓ Pedagogi veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.
- ✓ Pašvērtējumā iegūtā plaša un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā nosakot un koriģējot skolas attīstības prioritātes.

Turpmāka attīstība:

- ✓ Izvērtēt attīstības plāna izpildi un uzsākt darbu pie jaunā attīstības plāna izstrādes 3 gadiem, apspriežot skolas attīstības vajadzības pedagogu, skolas tehnisko darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku grupās .

Vērtējums: labi

4. 7. 2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir nepieciešamā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, valstī noteiktajā kārtībā iecelti dažādu līmeņu vadītāji, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos darba līgumos, amata aprakstos un pienākumu sadalē. Personāla pārvaldība skolā tiek nodrošināta labā līmenī.

Skolā slodzes starp skolotājiem ir sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, racionālus darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Skolas vadība pilnībā pārzina katra skolotāja darba pieredzi, kompetenci, stiprās un vājās puses. Skolā ir zema kadru mainība. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 6 mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas (Valodu, Matemātikas un informātikas, Cilvēks - daba - sabiedrība, Māksla un sporta, Sākumskolas 1. – 4. klašu MK, klašu audzinātāju MK) un atbalsta personāla komanda. Skolā darbojas metodiskā padome, kuras sastāvā ir visi metodisko komisiju vadītāji. Notiek cieša sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem, vecākiem. Atbalsta personāls plāno un izvērtē savu darbību metodiskajā padomē.

Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota e - klasē, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un e - klasē.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi. Notiek sadarbība ar Preiļu novada izglītības darba speciālistiem, pašvaldību un vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo skolēni, ar sabiedriskām organizācijām.

Skolas vadība, pārstāvēt kolektīva intereses, rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu sabiedrībā, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sanieguniem, kā arī rosināto darīt visiem skolas darbiniekiem. Skolas vadības darbs – plānošana, funkciju deleģēšana, kontrole, notiek demokrātiski, akcentējot katra darbinieka atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Metodisko padomi vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti metodisko komisiju sanāksmēs vai visu skolas pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem pedagoģiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Skolēniem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas. Pieņemšanas laiks zināms skolēniem, vecākiem, pedagogiem.

Skolas vadība plāno un analizē personāla attīstību, atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanos, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu, sniedz arī finansiālu palīdzību, par galveno izvirzot skolas atbilstību mūsdienīgas izglītības procesu attīstības tendencēm. Skolas vadība mērķtiecīgi viedo sadarbību ar valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskām organizācijām un medijiem.

Skolā ir datu bāze par katra skolotāja tālākizglītību, ir izstrādāts skolotāju tālākizglītības plāns, kuru koordinē metodisko komisiju vadītāji. Skolā tiek organizēti dažādi semināri vai kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu skolotāju intereses.

Pedagogi sniedz pārskatu kolēģiem par kursos un semināros apgūto. Metodiskās komisijas organizē pieredzes apmaiņas braucienus, lai iepazīstinātu ar savu un gūtu priekšstatu par citu novadu skolotāju darbu. Lai pilnveidotu savu kvalifikāciju, pedagogi piedalās tālākizglītības programmās un labprāt izmanto tālāk izglītošanās iespējas ESF projektos.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas metodiskās padomes un metodisko komisiju sadarbība ar citu novadu mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām.

- ✓ Skolotāji regulāri un atbildīgi seko līdzi savām tālākizglītības vajadzībām un iespējām un izmanto tās racionāli.
- ✓ Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- ✓ Skolas vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.

Turpmākā attīstība:

- ✓ daudzveidīgāk popularizēt skolu un tās piedāvātās iespējas kvalitatīvas izglītības iegūšanai.

Vērtējums: labi

4. 7. 3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Ikdienas darbā skolas vadība regulāri un veiksmīgi sadarbojas ar Preiļu novada pašvaldību un tās struktūrvienībām - Izglītības pārvaldi, bāriņtiesu, Labklājības pārvaldi, Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju, Bērnu un jauniešu centru, Bērnu un jauniešu sporta skolu, Pirmskolas izglītības iestādi "Pasaciņa", citām pašvaldības vispārējās izglītības iestādēm, Valsts policiju, VUGD, Valsts probācijas dienestu, Zemessardzi, u.c. Sadarbība ir mērķtiecīga, plānojot racionālu resursu izmantošanu, un savstarpēju attīstību veicinoša.

No Preiļu novada domes skola saņem konsultatīvo, administratīvo un finansiālo atbalstu skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā. Jebkurš pašvaldības darbinieks ir pieejams un gatavs palīdzēt skolai risināt skolai aktuālos jautājumus. Pašvaldība ņem vērā skolas vajadzības, sastādot ikgadējo budžetu. Piešķirtais finansējums ir pietiekams skolas uzturēšanai un attīstībai. Pedagogiem tiek kompensēti ceļa izdevumi braucieniem, tālākizglītības kursiem, medicīniskajām pārbaudēm.

Sadarbībā ar Preiļu novada pašvaldību Preiļu 1.pamatskola piedalās projektos:

- ✓ **VISC/ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001.**

Īstenošanas laiks: 2019./2020. - 2020./2021. m. g. Iegūstot papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem un mācīšanās grūtībām un pedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildus individuālais pedagoģisko atbalsts STEM jomas mācību priekšmetos 1. - 6.klasei. Būs pieejams papildus logopēda atbalsts izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītojamajiem no 5. - 9. klasēm ar augstiem sasniegumiem būs iespēja uzlabot dabaszinātņu priekšmetu zināšanas dabas zinātņu pulciņā. Šajā mācību gadā Tehnoloģiju gada ietvaros tika izveidots Robotikas pulciņš 1. - 3. klašu skolēniem. Šī projekta iepriekšējā periodā 2017./2018. – 2018./2019. mg. Tika iegūts papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalsts izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas un izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas papilduspedagoģiskās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā no 1. - 6.klasei. Izglītojamajiem no 7. - 9.klasēm vienreiz mēnesī ir iespēja apmeklēt jēgpilnas mācību nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dabas zinātņu laboratorijās augstskolas pasniedzēju vadībā. Preiļu 1. pamatskolas 7. - 9.klašu skolēniem projekta STEM un vides joma ietvaros, ir iespēja sevi izglītēt fizikas un ķīmijas jomā, apmeklējot Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, kur vietējie mācību spēki vienu reizi mēnesī palīdz skolēniem darboties modernās laboratorijās. Un tikai no katra jaunieša ir atkarīgs, cik daudz viņš iegūs savas personības izaugsmē - vai jautāt, ja nav īsti skaidra mācāmā tēma, vai pildīt uzdotos praktiskos darbus, lai maksimāli paņemtu no piedāvājuma augstskolas laboratorijās.

Izmēģinot šo, skolēns jau pamatskolas vecumā spēs izvērtēt, vai turpmāk pastiprināti pievērsīsies dabaszinātņu apguvei, vai tomēr meklēs sevi citā jomā.
(<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/403/>)

Šī projekta ietvaros 2018./2019. m. g. mācību gads ir pasludināts par **"Fizikas gadu"**, līdz ar to vispārējās izglītības iestādēs šogad pastiprināti tiek pievērsta uzmanība fizikas mācīšanai un interešu pulciņu attīstīšanai. Arī Preiļu 1. pamatskolas izglītojamie "Fizikas gada" ietvaros piedalījās nodarbībās Daugavpils universitātē dažādās dabaszinību jomās. Reizi mēnesī 8., 9. klašu izglītojamajiem tiek organizētas izglītojošas nodarbības universitātē. Tajās izglītojamie iegūst ne tikai fizikas zināšanas, bet šo nodarbību spektrs ir ļoti plašs un dažāds. (<http://www.p1p.edu.lv/notikumi/399/>). Sadarbībā ar Preiļu IT centru notika Robotikas pulciņa nodarbības 5. – 9. klašu skolēniem.

✓ **VIAA/ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"**

Īstenošanas laiks 2016. gada 1. janvāris – 2020. gada 31. Decembris. Izglītojamie iegūst papildus iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, apmaksātās mācību ekskursijās, nodarbībās. Skolai ir iespēja izmantot arī karjeras konsultanta pakalpojumus.

✓ **IKVD/ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS,**

lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītojamie iegūst papildus pedagoģiskās konsultācijas, sociālā pedagoga, psihologa atbalstu, papildus atbalstu ēdināšanai pēcpusdienās, u.c.

✓ **Preiļu 1.pamatskola turpina darboties VISC realizētajā projektā Nr. 8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"/Skola 2030 kā viena no 100 skolām valstī,**

kuras piedalās šī projekta aprobācijā. Skolas komanda (vadība, sākumskolas un pamatskolas komandas) intensīvi piedalījās jaunās mācību pieejas apguvē, izvērtēja skolas darbu, apguva izmēģināja jaunās mācību stratēģijas, Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1. - 6.klašu audzināšanās stundās. Turpinām pilnveidoties mācīšanas lietpratībai pilnveidē.

✓ **Esam iesaistījušies Latvijas Kultūras ministrijas programmā „Latvijas skolas soma”** ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri, nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises.

✓ **Projekts "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" :**

būvdarbi tika realizēti Preiļu 1. pamatskolā 2017./2018. mācību gadā, noslēdzoties 2018. gada beigās. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1.pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t. sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26. Tika veikts remonts vairākos mācību kabinetos skolas pamatēkā. Ir izbūvēts un aprīkots moderns āra vingrošanas rīku laukums atbilstoši izglītojamo vecumposmu vajadzībām, iegādāti un izvietoti divi pārvietojamie moduļi (slidu un hokeja laukuma aprīkojuma glabāšanai, kā arī ģērbtuvei), visā brīvajā teritorijā ieklāts mīksta segums vai bruģis, pilnveidojot skolas sporta bāzi un sakārtojot ārējo vidi. Skolas iekšējai drošībai tika uzbūvēts un atjaunots nožogojums iekšējā pagalmā un atjaunotajā sporta laukuma daļā. Līdz 2018.gada beigām turpinājās remontdarbi skolas vecajā ēkā – pilnībā renovējot telpas, uzlabojot vides pieejamību ēkas pirmajā stāvā. Mācību gada laikā notika daļas IKT aprīkojuma un jaunu mēbeļu iegāde mācību kabinetiem (skolēnu soli un krēsli). Pašvaldības iepirkumā IKT, dabaszinību kabinetu mēbeļu un mācību aprīkojuma iegāde vēl turpinās.

✓ **2018./2019.m.g. ir parakstīts līgums ar RTA un 2019./2020.m.g. mācību gadā skola uzsāk sadarbību ar RTA ESF projekta „Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports”**

(projekta numurs: 8.2.2.0/18/I/002) – ir noslēgts līgums par RTA docētāju stažēšanos pie skolas skolotājiem, kuri realizē iekļaujošo izglītību un māca STEM jomas mācību priekšmetus, lai rezultātā veidotu mācību metodiskos līdzekļu pedagogu darba atbalstam.

Skola īsteno arī citus mācību un audzināšanas procesu pilnveidojošus projektus, kuri ir lielskops piemērs gan pedagogu pašu radošām idejām, gan kopsadarbībai ar izglītojamo vecākiem, citām pašvaldības iestādēm, nevalstiskām organizācijām, citām skolā gan Latvijā, gan citās valstīs.

Skolā īstenotie projekti:

- ✓ Deju kopa "Gaida", kuru vada G. Ivanova un V. Kondratjeva, 2017./2018. m. g. pabeidza realizēt Nordplus programmas projektu **"Dare to share"**. Tā ilgtspējīgais rezultāts – ir tapis sadarbības līgums ar Lietuvas Klaipēdas pilsētas Gedeminai progimnāziju izglītības un audzināšanas jomā.
- ✓ Esam atraduši vēl vienu partnerskolu, ar kuru ir noslēgts sadarbības līgums - Lietuvā Kupišķu pilsētas Povilas Matuļonis progimnāziju. 2018./2019. gadā Preiļu 1. pamatskolas skolotāju Metodiskā diena notika kopā ar šīs skolas skolotājiem (23.10.2018.). Iepazināmies ar skolas metodiskā darba sistēmu un pašu Kupišķu pilsētu. Savukārt mūsos skolas tautas deju kopa "Dancari" piedalījās koncertā Starptautiskās mākslas dienu pasākumā Kupišķu Povila Matuļonis progimnāzijā.
- ✓ Preiļu 1. pamatskolas 3. c klase 2017./2018. mācību gadā veiksmīgi iesaistījās Latvijas olimpiskās komitejas projektā **"Sporto visa klase"**. 2018./2019. m. g. tai pievienojās vēl 3 klases (4. c, 3. c, 2. b, 2. c klases). Projekts ir interesants, radošs un pozitīvs pasākums, kas nostiprina bērnu veselību, uzlabo stāju, dod iemaņas strādāt komandā un motivāciju darboties ar fiziskām aktivitātēm, darboties sabiedrības labā.
- ✓ Turpinām uzturēt mūsu skolas kā e- Twinning skolas statusu. 2018. gadā šādu statusu pēc rūpīgas atlases saņēma 24 Latvijas vispārējās, profesionālās un interešu izglītības iestādes: <http://etwinning.lv/24-izglitibas-iestadem-latvija-pieskir-etwinning-skola-statusu/> un starp tām arī Preiļu 1. pamatskola.. E-Twinning projektu koordinatore mūsu skolā skolotāja Laila Vibornā ir ieguvusi e-Twinning vēstnieces statusu 2019./2020. m. g.
- ✓ 2018./2019. m. g. tika realizēts programmas Nordplus Junior 2018 starptautiskais projekts **"Wonders in the country of science"** "Brīnumi zinātnes pasaulē" kopā ar Dānijas, Islandes, Lietuvas un Norvēģijas partnerskolām. Tajā tiks iesaistītas skolas sākumskolas posma klases un 3 sākumskolas skolotāji – Ilze Broka, Iveta Belousova, Lolita Adamoviča un fizikas skolotāja Laila Vibornā. 2019.gada vasarā tika apstiprināts jauns Nordplus Junior 2019 starptautiskais projekts 2019./2020.m.g. **"Wonders of the digital world"** "Brīnumi digitālajā pasaulē" kopā ar Dānijas, Igaunijas un Lietuvas partnerskolām, kurā iesaistās dabas zinību skolotāji – Laila Vibornā un Ieva Babre un 5. - 9. klašu skolēni.
- ✓ 2018. gadā skola, noslēdzot līgumu ar VISC un THE Duke Edinburgh's International Award Foundation, ir ieguvusi tiesības realizēt līdz 2021. gadam Edinburgas hercoga jauniešu starptautiskās pašaudzināšanas programmu AWARD (koordinatore Laila Vibornā).
- ✓ 2018./2019. m. g. Preiļu 1. pamatskola sadarbībā ar Kr. Valdemāra Ainažu pamatskolu no novembra līdz martam veica eTwinning projektu par atkritumu otreizējo dzīvi **"Izdari izvēli-nākotne ir Tavās rokās!"**.
- ✓ **Preiļu 1. pamatskola turpina darbu MOT skolu kustībā, kas ir Norvēģijā radusies un Latvijā biedrības MOT LATVIJA iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem.** Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stipri. Apmācības kursu rezultātā divi skolas pedagogi Ieva Babre (skolas koordinators) un Intars Mežinieks ieguva trenera tiesības vadīt MOT nodarbības 13 - 16 (7. - 9. klase) gadus veciem jauniešiem.
- ✓ Skola veiksmīgi sadarbojas ar Biedrību "Ģimeņu atbalsta centrs "Puķuzirnis"" biedrības realizētā projekta **"Inovatīvi pakalpojumi ģimenēm ar bērniem saturīgai brīvā laika pavadīšanai un mācību procesa dažādošanai"** Projekta ietvaros tika iegādāts interaktīvais galds nodarbībām un uzstādīta siltā smilšu iekārta. Biedrība skolas telpās vada nodarbības vecākiem un bērniem, ir iegādātas un pieejami Montesori pedagoģijas mācību metodiskie materiāli.
- ✓ Sadarbībā ar biedrību "Savai skolai" veiksmīgi realizēti 2 ESF un LAD LEADER projekti: **"Bērnu lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana"**. (Rotaļu istaba) un **"Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā"**

- ✓ Skolas un Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeja sadarbības līgums nodrošina iespēju skolas audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem realizēt muzeja izglītojošās programmas, iesaistīt skolēnus kultūras mantojuma apzināšanā un radošā izziņas procesā. 2018./ 2019. gadā Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas pārrobežu projekta ietvaros "Pārrobežu vēstures un kultūras mantojuma veicināšana ar muzeja inovāciju palīdzību" skolas muzeja telpās tiek iekārtota multifunkcionāla mācību telpa "**Dzīvās vēstures klase**" kompetencēs balstīta mācību satura vēsturē realizācijai.
- ✓ Deju kopa "Dancari" 5. klašu deju kolektīvs, kuru vada I. Broka turpina iesaistīties iniciatīvas grupas „Preilieši” projektos, tās vadītājas Natālijas Rubīnes vadībā, **Mazo grantu projektu konkursa „Iedzīvotāji veido savu vidi - 2017”** projektu "Skaists ir mūsu tautastērps, vēl skaistāku darīsim", kas bija lielisks skolas un vecāku kopsadarbības paraugs.
- ✓ Šogad tik realizēts projekts "**Lai dejas māksla sniegtu prieku**" (mazo grantu projektu programmā "Iedzīvotāji veido savu vidi"), kuru veidoja iniciatīvas grupa „Preilieši”, tās vadītājas Natālijas Rubīnes vadībā un deju kopa "Dancari, kuru vada skolotāja I. Broka. Tā rezultātā tapa jauni tautas tērpi un to rotājumi, kuru tapšanā iesaistījās gan izglītojamie, gan viņu vecāki.

Skolai ir cieša sadarbība ar visām novada izglītības iestādēm, gan pedagogu, gan izglītojamo līmenī – tālākizglītības kursu organizācija, kopīgi ārpusstundu pasākumi, u. c.

Stiprās puses:

- ✓ Preiļu novada pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai.
- ✓ Skola veiksmīgi un mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts, pašvaldības un citām institūcijām, nevalstiskām organizācijām.
- ✓ Skola iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.
- ✓ Skolas tēla popularizācija novadā, valstī un ārpus tās.
- ✓ Skolas vadība profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi virzot sadarbības procesus starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- ✓ Pilnveidot sadarbību starp pašvaldības un valsts institūcijām, ņemot vērā gan izglītojamo, gan pedagogu aktuālās un skolas tālākās attīstības vajadzības.

Vērtējums: ļoti labi

Preiļu 1. pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums

Joma	Rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas;	Labi
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
	2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
	2.3. Vērtēšana kā mācību process sastāvdaļa	Labi
3. Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
	3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
	4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi
	4.3. Atbalsts personības veidošanā;	Ļoti labi
	4.4. Atbalsts karjeras izglītībā;	Ļoti labi
	4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai;	Labi
	4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Ļoti labi

	4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
5. Izglītības iestādes vide	5.1. Mikroklimate;	Labi
	5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Labi
6. Izglītības iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi;	Ļoti labi
	6.2. Personālrесursi;	Ļoti labi
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;	Labi
	7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;	Labi
	7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

- ✓ 2015. gadā kola ieguva 5.vietu Ata Kronvalda fonda rīkotajā Latvijas skolu novērtējumā Mazo skolu grupā par darbu ar talantīgiem skolēniem.
- ✓ 2016. gadā Diploms par izcīnīto 1. vietu valstī izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” nominācijā: visvairāk savākto izlietoto bateriju daudzums izglītības iestādē
- ✓ 2016. gadā Diploms par izcīnīto 2. vietu valstī makulatūras vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” nominācijā: visvairāk savāktais makulatūras daudzums izglītības iestādē.
- ✓ Preiļu 1. pamatskolas rezultāti starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2016 testā : 544 punkti (Latvijas skolu skolēnu vidējais rādītājs 492 punkti, visu dalībvalstu vidējais rādītājs 517 punkti)
- ✓ 2017. gadā Preiļu 1. pamatskola ieguva 2. vietu Ata Kronvalda fonda skolu reitingā Mazo skolu grupā (kurās vidusskolnieku skaits ir līdz 100 skolniekiem) un ceļojošā balva Mazā pūce.
- ✓ 2017. gada Draudzīgā aicinājuma balvas reitingā Preiļu 1.pamatskola ieguva 3. vietu pilsētas skolu grupā (reitinga aprēķināts pēc Draudzīgā aicinājuma balvas metodikas).
- ✓ LU pateicība Preiļu 1. pamatskolas direktorei, skolotājiem un skolēniem par dalību OECD PISA, TIMSS, IEA TIMSS, IEA ICCS, TALIS pētījumos.
- ✓ 2018. gadā Preiļu 1 .pamatskola ieguva “*eTwinning Skola*” statusu. Pirmajā iniciatīvas gadā šādu statusu pēc rūpīgas atlases saņēma 24 Latvijas vispārējās, profesionālās un interešu izglītības iestādes
- ✓ 2019. gadā Preiļu 1. pamatskolas Nordplus Junior programmas projekts “Wonders in the country of science” ir apbalvots ar Eiropas kvalitātes sertifikātu/ European Quality Label

Skolas sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>) un sportā (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>)

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. pamatjoma MĀCĪBU SATURS
✓ Pilnveidot skolas vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai. ✓ Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju kā viena no pilotskolām projektā Skola2030.
2. pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
2.1. Nodrošināt mācību priekšmetu programmu īstenošanā mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Rosināt un atbalstīt pedagogus iesaistīties uz kompetencēm balstītu mācību materiālu izstrādē un aprobācijā . 2.2. Efektīvu un inovatīvu mācību metožu un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. 2.3. Izglītojamo iesaistīšana sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšana katram skolēnam katras stundas ietvaros.
3. pamatjoma SKOLĒNU SASNIEGUMI
3.1. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. 3.2. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un motivāciju, līdzatbildīgam, mērķtiecīgam, laicīgam un plānotam mācību darbam.
4. pamatjoma ATBALSTS SKOLĒNAM
4.1. Pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi, agresivitāte. Turpināt sadarbību atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbības metožu pilnveidi, kā arī sadarbību ar valsts institūcijām sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā. 4.2. Turpināt izglītēt pedagogus, skolēnu vecākus par dažādiem ar bērnu veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem. Sekmēt skolēnu izpratni un atbildību par savas veselības un drošības sargāšanu. 4.3. Turpināt pilnveidot izglītojamo uzvedības un kultūras saskarsmes prasmes, veicināt pozitīvu uzvedību 4.4. Turpināt pilnveidot un modernizēt karjeras izglītības informācijas vietu skolā, veidojot sistēmisku sadarbību starp pedagogiem, sabiedrību un skolēniem 4.5. Turpināt apzināt talantīgos izglītojamos un veicināt viņu sasniegumu izaugsmi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs. Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.. 4.6. Pilnveidot nepieciešamos mācību resursus, speciālo aprīkojumu pilnvērtīgai speciālo izglītības programmu apguvei. Nodrošināt atbalstu katra izglītojamā optimālai izaugsmei, savlaicīgi diagnosticējot viņu individuālās vajadzības 4.7. Vecāku aktīvāka iesaiste iestādes plānotajos un organizētajos mācību un audzināšanas darba pasākumos.
5. pamatjoma SKOLAS VIDE
5.1. Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā, veidojot pozitīvas uzvedības atbalsta sistēmu. 5.2. Skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi, pagrabstāva renovācija, vides pieejamības tālāka pilnveide .
6. pamatjoma RESURSI
6.1. Pilnveidot un papildināt skolas digitālo mācību līdzekļu un mācību materiālu krātuvi. Iesaistīšanās projektos skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.

6.2. Nodrošināt pedagogu profesionāli pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanā un inovāciju ieviešanā mācību saturā un metodikas pilnveidē. Veicināt lielāku pedagogu sadarbību vienas mācību jomas ietvaros un starp mācību jomām.

7. pamatjoma SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Izvērtēt attīstības plāna izpildi un uzsākt darbu pie jaunā attīstības plāna izstrādes 3 gadiem, apspriežot skolas attīstības vajadzības pedagogu, skolas tehnisko darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku grupās.

7.2. Daudzveidīgāk popularizēt skolu un tās piedāvātās iespējas kvalitatīvas izglītības iegūšanai

7.3. Pilnveidot sadarbību starp pašvaldības un valsts institūcijām, ņemot vērā gan izglītojamo, gan pedagogu aktuālās un skolas tālākās attīstības vajadzības.

Preiļu 1.pamatskolas
direktore: _____

(paraksts)

Nora Šņepste

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.