



**Preiļu novada dome**

## **Preiļu 1. pamatskola**

Reģ. Nr. 4212900356

Daugavpils ielā 34, Preiļos, Preiļu novads LV-5301,  
Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: [preilu1psk@pvg.edu.lv](mailto:preilu1psk@pvg.edu.lv)

# **Preiļu 1. pamatskolas**

## **PAŠVĒRTĒJUMS**

### **2015./2016. m. g.**

Direktore: Nora Šņepste

## Vizija

Inovācijas dzīvē ienāk ar jaunu izglītības politiku, jaunu izglītības saturu, mūsdienīgām mācību metodēm un visiem apzinātu izglītības iestādes darbības virzību.

Preiļu 1. pamatskolas attīstības plāns 2015. – 2020. gadam. Mācību un audzināšanas darbs balstīts pamatprincipiem:

- ✓ humanitātes,
- ✓ demokrātisma,
- ✓ individualizācijas,
- ✓ radošās darbības,
- ✓ tikumiskuma,
- ✓ profesionalitātes,
- ✓ zinātniskuma,
- ✓ sistēmiskuma,
- ✓ mūsdienīguma principa.

Attīstības plāns paredz:

- ✓ labvēlīgu mācību vides uzturēšanu un pilnveidi;
- ✓ izglītības darbinieku iesaistīšanu lēmumu pieņemšanā un izpildē;
- ✓ skaidri noteiktus augstus panākumus;
- ✓ pozitīvu atgriezenisko saiti;
- ✓ rūpes par izglītojamo sasniegumiem;
- ✓ jaunu tehnoloģiju ieviešanu;
- ✓ pedagogu un audzēkņu pašapziņas celšanu;
- ✓ pedagogu inovatīvā potenciāla apzināšanu;
- ✓ augstu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti;
- ✓ racionālu pieredzes izmantošanu, tradicionālo metodiku izvērtēšanu;
- ✓ metodiskā darba sistēmas pilnveidošanu.

Preiļu 1. pamatskola ir mūsdienīga skola ar augstu zināšanu sniegšanas līmeni, skolas vide – radoša un atbildīga cilvēka veidotāja.

## **Skolas pamatmērķi**

Preiļu 1. pamatskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi ir noteikti skolas Nolikumā. Mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

- ✓ īstenot licencētās pamatizglītības un vispārējās pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmas;
- ✓ nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- ✓ izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
- ✓ racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- ✓ sadarboties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvu visiem Skolas izglītojamiem;
- ✓ sekmēt izglītojamiem spēju pašizglītoties, sagatavot studijām augstākajā izglītības pakāpē;
- ✓ sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- ✓ savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

## **Attīstības plānošanas procesa norise Preiļu 1. pamatskolā**

Tā kā pašvērtējuma rezultāti veido pamatu tālākās darbības plānošanai, rūpīgi analizējam situāciju skolā, izmantojot statistikas datus, normatīvos dokumentus, nolikumus, pedagoģiskās padomes lēmumus, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus, izglītojamo, pedagogu, vecāku aptauju rezultātus.

Pašvērtējuma procesa laikā tika vērotas mācību stundas - gan atklātās, gan kārtējās. Tika izpētīti un analizēti MK materiāli, skolas stundu saraksts, pedagoģiskās sēžu materiāli, skolas metodiskā darba materiāli, skolas audzināšanas darba materiāli, skolēnu ikdienas sasniegumu rezultāti. Tika izpētīti klašu, individuālo un grupu darba nodarbību, interešu izglītības nodarbību žurnāli un skolas iekšējās kontroles materiāli.

Apkopojot rezultātus, tika iegūtas svarīgas atziņas, kuras norāda uz skolas stiprajām un vājajām pusēm, kā arī faktoriem, kas veicina vai varētu kavēt skolas attīstību.

## **Vispārējais skolas raksturojums**

Preiļu 1. pamatskola ir Preiļu novada vispārīzglītojoša mācību iestāde, kura piedāvā valsts noteiktajiem standartiem un kvalifikācijas prasībām atbilstošu pamatizglītības programmu 1. – 9. klasēm.

Skola savas pastāvēšanas vēstures sākumu saista ar pirmo tautskolu Preiļu miestā, kura izveidojās 1864./1865. m. g.

Skolā pārsvarā mācās novadā deklarētie bērni - 414 jeb 87%, bet 54 jeb 13% skolēni no citiem novadiem.

Skolā darbojas pašpārvalde – Skolēnu padome, Skolas padome, Vecāku biedrība „Savai skolai”. Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. Skolai ir sava atribūtika – skolas logo, karogs. Skolai ir sava mājas lapa: <http://www.p1p.edu.lv/>

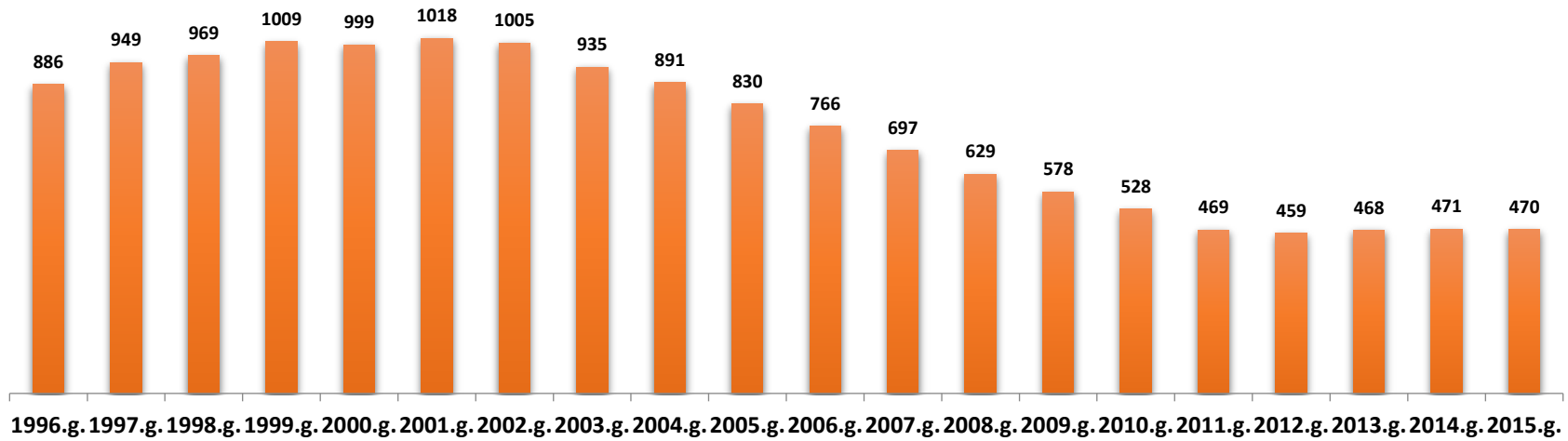
2002.g. ir veikta ēku renovācijas un energo efektivitātes paaugstināšanas 1.kārtas tehniskais projekts ( nomanīti logi, jumta segums un ventilācijas sistēma). 2005.g. tapa piebūve ar labiekārtotu ēdināšanas kompleksu, garderobi, svinību zāli un mūsdienīgu bibliotēku. 2013.g. septembrī uzsākta Preiļu 1.pamatskolas renovācija (tai skaitā stacionārā aprīkojuma iegāde 15 multimediju projektori) fasādes siltināšana, apkārtnes labiekārtošana (vieglatlētikas sektors un hokeja laukums) projekta „Preiļu novada izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība” ietvaros, Id. Nr. PND 2012/19M ERAF

## 1.1. Izglītojamo skaits izglītības programmās

Skola bez pamatizglītības programmas pēc vecāku pieprasījuma piedāvā pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Šie skolēni tiek integrēti vispārizglītošajās klasēs. 2012./2013. mācību gadā darbu ir uzsācis skolotājs asistents, kurš patstāvīgi palīdz bērnam ar garīgās attīstības traucējumiem. Iekļaujošās izglītības loma skolā ar katru gadu palielinās.

Izglītības programma	2008./	2009./	2010./	2011./	2012./	2013./	2014./	2015./	2016./
	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.	m. g.
Kopā	622	578	528	469	459	468	471	470	447
Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V-4434	615	571	521	467	447	452	455	448	424
Pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības programmu (kods 21011811), licence Nr. V-4285	7	7	7	-	-	-	-	-	-
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V-4286				2	11	15	15	21	22
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V-5447					1	1	1	1	1

## Skolēnu skaits Preiļu 1. pamatskolā



### Skolas īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:

- ✓ skolā ir labs nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām un interneta pieslēgumu;
- ✓ estētiska un sakārtota skolas vide un apkārtnē;
- ✓ pozitīva savstarpējā saskarsme starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem;
- ✓ laba skolas un vecāku sadarbība;
- ✓ iespēja veikt valodas korekciju pie skolas logopēdes;
- ✓ iespēja risināt problēmjautājumus pie psihologa un sociālā pedagoga;
- ✓ skolā izveidota un veiksmīgi strādā atbalsta komanda.;
- ✓ pilnīgs nodrošinājums ar mācību grāmatām;
- ✓ iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko aprūpi un iesaistīties nodarbībās par

personīgo higiēnu un veselību;

- ✓ labi aprīkota sporta zāle, stadions, trenāžieru zāle;
- ✓ moderns ēdināšanas komplekss, kas nodrošina kvalitatīvu izglītojamo ēdināšanu.
- ✓ izglītojamajiem ir iespējas izkopt savas spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties daudzveidīgu interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību pulciņos:

	Programmas nosaukums	Klašu grupa
1.	Tautu dejas	3.klases
2.	Tautu dejas	4. klases
3.	Tautu dejas	5 klases
4.	Tautu dejas	6. – 7. klases
5.	Tautu dejas	8. klases
6.	Tautu dejas	9. klases
7.	Folkloras kopa	1. – 2. klases
8.	Vizuālā māksla	1. – 4. klases
9.	Vizuālā māksla	5. – 9. klases
10.	Meiteņu koris	5. – 9. klases
11.	Novadpētniecība	6. – 9. klases
12.	Muzeja darbs	7. – 9. klases
13.	Bibliotekārais pulciņš	5. – 9. klases
14.	Bioloģijas pulciņš	7. – 9. klases
15.	Fizikas pulciņš	8. – 9. klases
16.	Vācu valodas pulciņš	6. – 9. klases
17.	Kokapstrādes pulciņš	5. – 9. klases
18.	“Dzīves prasmju skoliņa” – mājturība un tehnoloģijas	5. – 9. klases
19.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	2.;3. klases
20.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4.;5. klases
21.	Vispārējā fiziskā sagatavotība	7.;8. klases
22.	Datorika	1. klasēm
23.	Datorika	4. klasēm

Ar skolas vecāku biedrības „Savai skolai” realizēto LEADER projektu „Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā” Preiļu 1. pamatskolā tiek organizēta skolēnu vecāku un citu Preiļu novada ieinteresēto iedzīvotāju, (pieaugušo un jauniešu) tālākizglītība radošajā studijā.

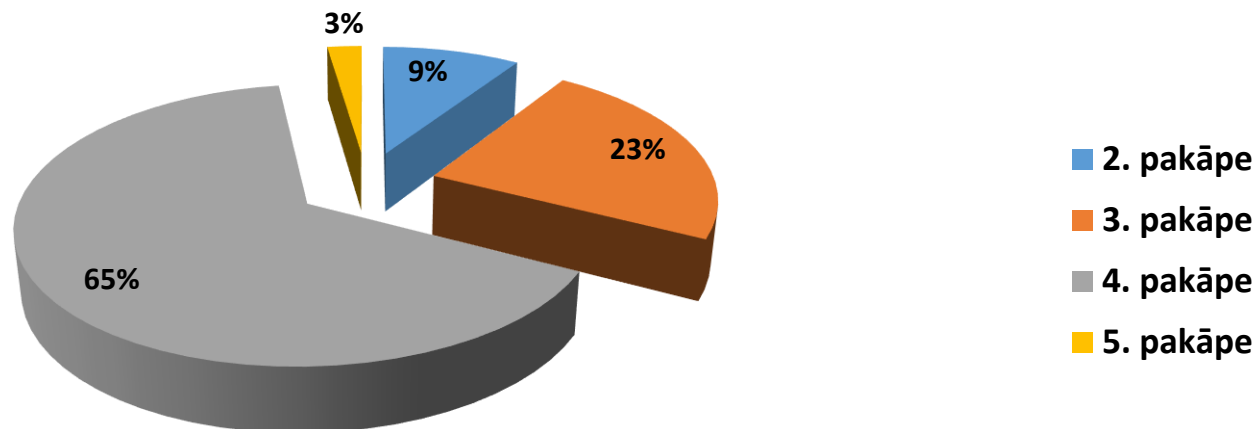
Pateicoties biedrības „Savai skolai” realizētajam projektam „Bērnu lietderīga laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana” Preiļu 1. pamatskolā jau vairākus gadus darbojas spēļu un rotaļu istaba, kur skolotāja uzraudzībā ikviens bērns var atrast sev tīkamu nodarbi un saistoši pavadīt savu brīvo laiku.

Preiļu 1.pamatskolas skolēniem sadarbībā ar vecāku biedrību "Savai skolai" un ar lielu pulku atbalstītāju realizēja ideju izveidojot telpu ar sporta aprīkojumu, kur varēs sevi fiziski pilnveidot, lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku, mērķtiecīgi trenēties, lai sasniegtu labus rezultātus sportā, kā arī, lai uzlabotu savu veselības stāvokli. Šo trenāžieru zāli novada skolēni un iedzīvotāji var izmantot bez maksas.

## Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2013./2014. m. g. Preiļu 1. pamatskolā strādā 49 pedagogi ar atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību. 6 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu, bet pārējie skolotāji to ir ieguvuši izmantojot 2012.gada 2. martā stājušos spēkā Ministru kabineta 2012.gada 28. februāra noteikumus Nr. 142 " Grādu un profesionālo kvalifikāciju pielīdzināšanas kārtība". Skolā strādā pieci pedagogi, kas ieguvuši otru un trešo specialitāti.

### ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iegūtās kvalitātes pakāpes





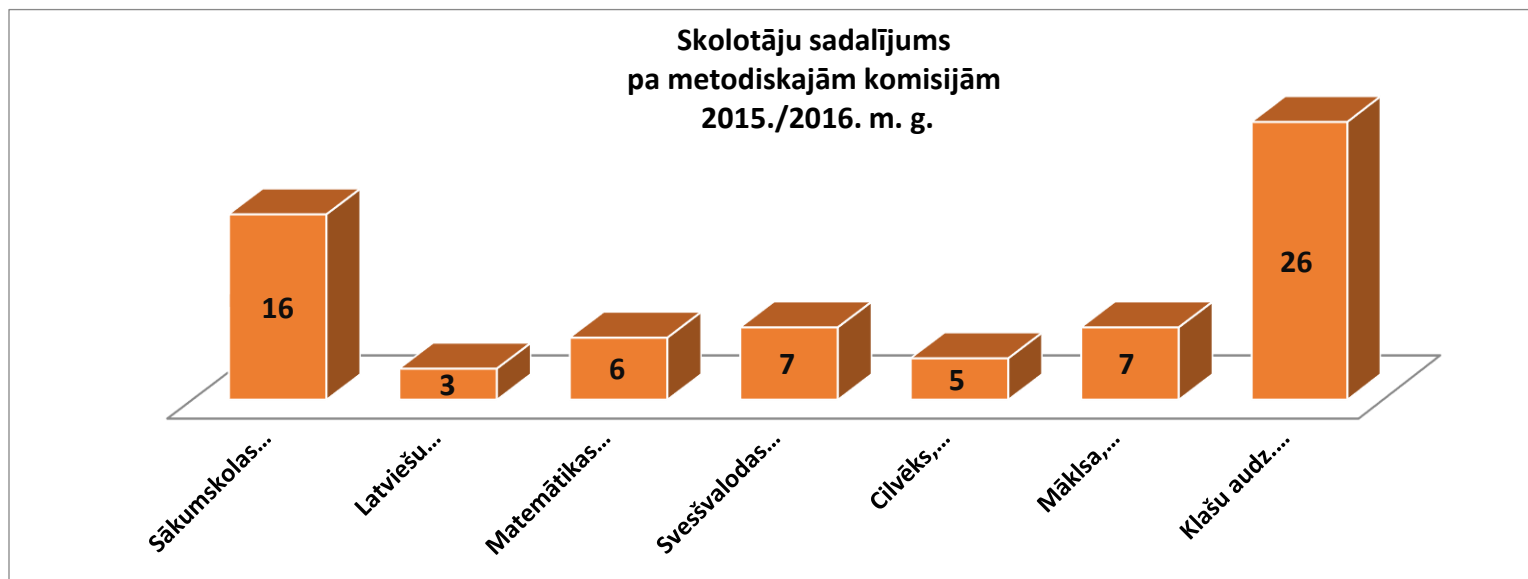


Preiļu 1. pamatskolā tiek mācīti visi skolas izglītības programmās paredzētie priekšmeti. Šajā un iepriekšējos mācību gados kā viena no prioritātēm īstenojot pedagogu tālākizglītības programmu, ir jaunu, dažreiz netradicionālu risinājumu meklējumi pedagogu tālākizglītībai un profesionalitātes paaugstināšanai, lai pēc iespējas efektīvāk un mērķtiecīgāk varētu strādāt pie mācīšanās procesa saiknes ar dzīvei nepieciešamo prasmju nodrošināšanu un sākumzināšanu nepieciešamības pamatojumu tālākai izglītībai, lasītprasmes veidošanai, radoša jauna cilvēka pasaules uzskata veidošanai un jaunu mūsdienīgu risinājumu meklēšanai. Pedagogi tos atbalsta un paši meklē iespējas paaugstināt savu kvalifikāciju.

Skola ir nodrošināta ar amata vienībām: skolas direktores, direktora vietnieks izglītības jomā, audzināšanas darbā, IT jautājumos, saimnieciski administratīvajā darbā, mentors, bibliotekāri, sociālais pedagogs, skolas psihologs, skolotājs - asistents, logopēds, karjeras konsultants, medmāsa.

Skolas darba stipro pušu izvērtējumā pedagogi vairāku gadu skatījumā kā prioritāti norāda, ka saņem atbalstu savas pedagoģiskās meistarības pilnveidošanai:

- ✓ pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus;
- ✓ uz skolas bāzes notiek semināri pedagogu kolektīvam, klases audzinātājiem, mācību priekšmeta izglītības programmu un tematiskos plānu veidošanā, pārbaudes darbu sastādīšanā, pārbaudes darbu analīzē, interaktīvo darba metožu izmantošanā, kritiskās domāšanas elementu izmantošanā;
- ✓ sociālo prasmju veidošanā, psihologa nodarbību cikls skolotāju psiholoģiskajam atbalstam;
- ✓ izmantojot skolas bāzi, notiek pilsētas un apkārtnē novadu organizētie metodiskie un organizatoriskie pasākumi skolotājiem;
- ✓ skolas skolotāji dalās pieredzē ar citu skolu pedagogiem;
- ✓ skolā darbojas septiņas metodiskās komisijas.



Skolas sociālā vide ir labvēlīga. Lielākajai daļai bērnu ģimenēm sociālie apstākļi ir normāli. Bērnu vecāki strādā pilsētas uzņēmumos un valsts iestādēs. Skolā ir arī bērni, kuru vecāki brauc, uz ārzemēm. Šos bērnus audzina vecvecāki vai radnieki. Jautājumus, kas saistīti ar sociāli nelabvēlīgajām un maznodrošinātajām ģimenēm, risina sociālais pedagogs sadarbībā ar pilsētas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, novada domi.

Bērni kopā ar vecākiem apmeklē kultūras un dažādus citus pilsētā organizētos pasākumus, kuros piedalās ļoti daudzi mūsu skolas izglītojamie (pilsētas svētkos, svinīgos pasākumos u.c.) No sarunām un vērojumiem var secināt, ka bērnu vecāki izglītībai atvēl lielus līdzekļus no kopējiem ienākumiem - nodrošina bērnus ar skolai nepieciešamajiem mācību piederumiem, atbalsta bērnu garīgās izaugsmes pilnveidošanos (ekskursijas, teātra apmeklējumu, kopīgie klases vakari ar vecākiem u.c.).

Skolas budžetu veido valsts budžets un Preiļu novada pašvaldības budžets. Budžetu papildina ieņēmumi no telpu īres, īres pakalpojumi no ēdināšanas firmas un ieņēmumi no sporta zāles nomas dažādām sporta sacensībām

2013./2014.m.g. septembrī bija uzsākta un 2014./2015. gada rudenī tika pabeigta

ERAF projekta „Preiļu novada izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība” realizācija; kapitāli tika remontēti mācību kabineti pamatēkā, rekonstruēti dabas zinību – ģeogrāfijas un mājturības – tehnoloģijas kabineti, gaiteni, tika uzstādīti 15 multimediju projektori. Realizējot projektu, tika uzlabots ēku mikroklimats, kas ievērojami uzlaboja ēku iemītnieku labsajūtu atrodoties tajā. Tā rezultātā finansiālais nodrošinājums varētu būt lielāks gan mācību grāmatu iegādei no valsts, gan mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.

## Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums

### Skolas pašvērtējums pamatjomā “Mācību saturs”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolā licencētas 3 izglītības programmas.</li><li>• Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai.</li><li>• Katrs mācību priekšmeta skolotājs zina sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā.</li><li>• Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmas izstrādē.</li><li>• Skolotājiem ir mācību tēmu sadalījums realizējamai mācību priekšmetu programmai kopumā un kārtējam mācību gadam, tie pieejami skolas vadībai.</li><li>• Izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto.</li><li>• Iespēju robežās tiek regulēta mācību slodze.</li><li>• Metodisko komisiju darbā notiek programmu korekcija un pilnveide.</li><li>• Metodiskās komisijas savlaicīgi lemj par mācīšanai nepieciešamo mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājumu.</li><li>• Ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs;</li><li>• Skolotāji izprot mācību priekšmetu standartu prasības un realizē tās darbībā;</li><li>• Metodisko komisiju darba rezultātā tiek sagatavoti tematiskie plānojumi, kas atbilst izglītojamo iespējām un vajadzībām;</li><li>• Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana;</li><li>• Skolas bibliotēka nodrošina ar mācību līdzekļiem un jaunāko mācību literatūru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koriģēt mācību priekšmetu programmas, atbilstoši pamatizglītības izglītības standartiem.</li><li>• Integrēt drošības un karjeras izglītības tēmas mācību priekšmetu programmās.</li><li>• Mācību procesa sasaite ar reālām dzīves situācijā;</li><li>• Skolēna individuālo vajadzību ievērošana mācību procesā;</li><li>• Pilnveidot mācību saturu un metodiku, izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas;</li></ul>

### Skolas pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolotāji izmanto daudzveidīgas un piemērotas mācīšanas metodes, mācību process ir saistīts ar reālo, dzīvi.</li><li>• Maksimāli tiek ievērots mācību stundu neaizskaramības princips.</li><li>• Mācību stundās tiek uzturēta kārtība, kārtības noteikumi ir skaidri un loģiski.</li><li>• Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu.</li><li>• Izglītojamie iesaistās dažādos projektos, konkursos, izstādēs.</li><li>• Skolā pastāv noteikta kārtība bibliotēkā.</li><li>• Izglītojamajiem ir iespēja regulāri apmeklēt konsultācijas.</li><li>• Skolai ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu. Skola informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, izglītojamo uzvedību, par paredzētajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām</li><li>• Optimāls mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu pielietojumu;</li><li>• Skolas nodrošinājums ar jaunajām tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attīstīt inovatīvas pieejas izglītojamo apmācībā;</li><li>• Turpināt pilnveidot pilsonisko un patriotisko audzināšanu.</li><li>• Turpināt uzsākto darbu mācību satura saiknei ar reālo dzīvi, meklējot jaunas aktivitātes un formas, sadarbības partnerus, projektus, sponsoru organizācijas.</li><li>• Moderno informācijas tehnoloģiju bieža un efektīva lietošana mācību priekšmetu stundās.</li><li>• Paškontroles un pašnovērtējuma ziņā motivēti izglītojamie.</li><li>• Palielināt izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā.</li><li>• Pilnveidot skolotāju kompetenci, ietverot pašizglītību, personisko pieredzi un pedagoģisko saskarsmi.</li></ul>

### Skolas pašvērtējums pamatjomā “Skolēnu sasniegumi”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vērtējot izglītojamos, skolotāji darbojas saskaņoti, ir vienotas prasības.</li><li>• Sistemātiski tiek analizēta: izglītojamo izaugsme, semestra, gada darba rezultāti, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, absolventu tālākizglītība.</li><li>• Sistemātiski tiek vērtēti izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā.</li><li>• Noteikts izglītojamo sasniegumu līmenis attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, izglītības valsts standartiem, mācību priekšmetu standartiem.</li><li>• Apzināti izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinājumā ar izglītības kvalitātes rādītājiem valstī.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izmantot izglītojamā izaugsmes dinamikas individuālās pieejas realizācijai.</li><li>• Virzība uz izglītojamā pozitīvajiem sasniegumiem, (uzslavām un pamudinājumiem), kas labvēlīgi ietekmē mācības.</li><li>• Mērķtiecīgs individuālais un grupu darbs matemātikas, dabaszinātņu virziena jomā.</li><li>• Augstāki sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</li><li>• Dažādot mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.</li><li>• Mācīt mācīties, izmantojot dažādas modernās tehnoloģijas.</li><li>• Pedagoģiem turpināt pilnveidot sistemātisku izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēti katrā mācību priekšmetā.</li></ul>

## Skolas pašvērtējums pamatjomā "Atbalsts skolēnam"

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolā veiksmīgi strādā atbalsta personāls.</li><li>• Skolā ir pagarinātās dienas grupa 1.- 4.klašu skolēniem.</li><li>• Izglītojamajiem tiek nodrošināta veselības aprūpe un neatliekamā medicīniskā palīdzība.</li><li>• Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie un vecāki zina un analizē skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolā uzskaita izglītojamo stundu apmeklējumus un kavējumus.</li><li>• Ir organizētas skolotāju dežūras.</li><li>• Izglītojamie ir informēti, kā rīkoties ekstremālās situācijās.</li><li>• Tiek sniegta palīdzība izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts..</li><li>• Izglītojamiem ir iespējas darboties skolēnu pašpārvaldē, skolas Domē, interešu izglītības programmās individuālajās un grupu nodarbībās, organizēt skolas, klases pasākumus.</li><li>• Klases stundās iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.</li><li>• Skola organizē ar karjeras izvēli saistītus pasākumus.</li><li>• Lai nodrošinātu sistemātiskumu un pēctecīgumu audzināšanas darbā, klases audzinātāji izstrādā klašu audzināšanas programmas.</li><li>• Notiek mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju darba pašanalīze.</li><li>• Atbalsts ģimenēm no pilsētas domes – brīvpusdienas, transporta apmaksāšana.</li><li>• Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem;</li><li>• Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās vajadzības, skola sniedz palīdzību šo problēmu risināšanā;</li><li>• Nodrošināta racionāla skolēnu brīvā laika pavadīšana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izglītojamo un skolas darbinieku apmācības rīcībai ekstremālās situācijās.</li><li>• Pilnveidot psihologa un izglītojamo sadarbību.</li><li>• Tādu interešu izglītības programmu izveide, kas balstītas uz izglītojamo interesēm un vajadzībām, kā arī radošā potenciāla apzināšanu.</li><li>• Piesaistīt attiecīgās jomas speciālistus konkrētā interešu izglītības programmā.</li><li>• Turpināt atbalsta komandas un klašu audzinātāju sadarbības metožu pilnveidošanu;</li><li>• Atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu;</li><li>• Individuālas pieejas mācību darba pilnveidošana;</li><li>• Turpināt darbu ar vecākiem viņu ieinteresēšanai un aktīvākai iesaistīšanai bērna skolas gaitu sekošanai.</li></ul>

### Skolas pašvērtējums pamatjomā “Skolas vide”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolā ir sadarbību veicinoša vide.</li><li>• Izglītojamajiem ir piederības apziņa un lepnums par skolu</li><li>• Skolā ir pozitīva sadarbības vide.</li><li>• Izglītojamie pārsvarā ir disciplinēti un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.</li><li>• Skolai ir prestižs apkārtējā sabiedrībā.</li><li>• Tiek veidots skolas muzejs, pētīta skolas vēsture.</li><li>• Koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.</li><li>• Skolas telpas ir piemērotas realizējamām izglītības programmām.</li><li>• Plānveidīgs un mērķtiecīgs darbs, palīdzot skolēniem karjeras izvēlē.</li><li>• Sadarbība ar vecākiem, uzņēmējiem, sabiedrību.</li><li>• Karjeras izglītības materiālu pieejamība ikvienam interesentam.</li><li>• Mācību kabineti finansiālo iespēju robežās ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.</li><li>• Vispusīgi izmantotas sporta zāles iespējas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Panākt, lai tiktu konsekventi ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi.</li><li>• Palielināt psihologa darbības efektivitāti skolas mikroklimata veidošanā.</li><li>• Izglītojamo iesaistīšana skolas vēstures pētīšanā un apkopošanā, skolas muzeja veidošanā.</li><li>• Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.</li><li>• Turpināt pilnveidot karjeras izglītības iespējas skolā.</li><li>• Turpināt pilnveidot sadarbību ar pedagogiem, sabiedrību, skolēniem.</li></ul>

### Skolas pašvērtējums pamatjomā “Resursi”

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību.</li><li>• Gandrīz visiem skolotājiem darba slodzes ir optimālas. Skolas vadība zina katra skolotāja profesionālo kompetenci.</li><li>• Skolā strādā skolotāji, kuri ir novada metodisko apvienību vadītāji.</li><li>• Skolas pārziņā nodotie finanšu līdzekļi izmantoti optimāli.</li><li>• Skola nodrošināta ar kvalificētu personālu. Visi pedagogi atbilst amata prasībām un regulāri apmeklē tālākizglītības kursus.</li><li>• Minimāla kadru mainība.</li><li>• Lietderīgs finanšu līdzekļu izmantojums skolas fiziskās vides uzlabošanai.</li><li>• Mērķtiecīga skolas informācijas un komunikācijas tehnoloģija iegāde mācību procesa modernizēšanai.</li><li>• Mācību un metodiskās literatūras nodrošinājums;</li><li>• Sakopta vide izglītības iestādes izglītojamajiem un tās darbiniekiem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veicināt skolotāju tālākizglītības, kvalifikācijas celšanu.</li><li>• Efektīva jauno informācijas tehnoloģiju izmantošana;</li><li>• Papildināt mācību kabinetus ar informācijas tehnoloģijām un mācību līdzekļiem.</li><li>• Veidot bibliotēkas fondu elektronisko uzskaiti.</li></ul>

**Skolas pašvērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu. Rezultāti tiek analizēti un izvērtēti.</li><li>• Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.</li><li>• Ir izstrādāts attīstības plāns un mācību gada darba plāns.</li><li>• Skolā tiek veikta mācību un audzināšanas darba kontrole.</li><li>• Vadība sadarbojas ar pašvaldību u.c. institūcijām.</li><li>• Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtējuma procesu, skolas darbinieki ir iesaistīti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.</li><li>• Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota;</li><li>• Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā skolas darba plānošanā;</li><li>• Skolas pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, tehniskie darbinieki; tiek ņemts vērā izglītojamo, vecāku un citu ieinteresēto pušu viedoklis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pilnveidot pedagoģisko darbinieku pašanalīzes prasmes.</li><li>✓ Veicināt sadarbību ar ārpuskolā iestādēm un organizācijām.</li><li>✓ Nodrošināt skolas vadības kvalifikācijas pilnveidi atbilstoši sociālajam pieprasījumam.</li><li>✓ Iekšējo normatīvo dokumentu saskaņotības un atbilstības ārējiem normatīvajiem dokumentiem nodrošināšana;</li><li>✓ Efektīvāk iesaistīt skolas padomi attīstības plāna veidošanā.</li><li>✓ Pilnveidot pieņemto lēmumu izpildes kontroli.</li><li>✓ Skolas vadības un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide</li></ul>



## Skolas attīstības prioritātes 2015.- 2020. gadam

<b>Joma</b>	<b>2015./2016.</b>	<b>2016./2017.</b>	<b>2017./2018.</b>	<b>2018./2019.</b>	<b>2019./2020.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Jauno mācību priekšmetu standartu īstenošana un aprobācija (angļu valoda 1.; 2. kl. un datorika 1.un 4. kl.)	Interneta resursu un digitālo mācību līdzekļu daudzveidīga izmantošana mācību procesā	Paaugstināt individuālā un grupu darba/ konsultāciju efektivitāti visos mācību priekšmetos  <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Mācību satura apguves plānošana, ievērojot skolēnu spējas un vajadzības	Zināšanu apguves un radošuma sekmēšana, pilnveidojot mācību saturu  <i>Jomas pašnovērtējums</i>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Atbalsta pasākumu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un darba ar talantīgajiem skolēniem pilnveidošana	Mūsdienu mācīšanās tehnoloģiju mērķtiecīgs un vispusīgs pielietojums mācību procesā	Radošas pieejas veicināšana skolēnu mācīšanās prasmju un attieksmju pilnveidē	Skolēnu spējām un interesēm atbilstošu mācību metožu izmantošana mācību procesā  <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Pedagogu pozitīvās pieredzes apmaiņa, apkopošana un popularizēšana  <i>Jomas pašnovērtējums</i>
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā uzlabošana, paaugstinot skolēnu personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana, veicinot komunikācijas spēju attīstību un prasmi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Skolvadības sistēmas “E klase” visu iespēju izmantošana skolēnu mācību sasniegumu apkopošanā, analizē, izpētē un diagnostikā <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos noturība <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Izglītojamo sagatavošana augstu rezultātu ieguvei skolas un ārpuskolas mācību olimpiādēs, konkursos, sacensībās <i>Jomas pašnovērtējums</i>
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem uzlabošana atbalsta sniegšanā izglītojamajiem (atbalsts karjeras izglītībā)	Atbalsta personāla darba pilnveidošana skolēnu ģimeņu motivēšanā līdzdarboties bērnu problēmu risināšanā	Atbalsta personāla darbs izglītojamo mācīšanās, emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Izglītojamo sagatavošana aktīvai pilsoniskai līdzdalībai skolas, vietējās kopienas un visas valsts sabiedriskajā dzīvē	Skolēnu uzvedības, labvēlīgas saskarsmes un sadarbības veicināšana. Skolēnu drošības un veselības atbalsta pasākumi  <i>Jomas pašnovērtējums</i>
<b>Skolas vide</b>	Skolas vides labiekārtošana, atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām un mācību priekšmetu specifikai	Skolas telpu un iekārtu renovācijas un modernizācijas pabeigšana	Pozitīva skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošana	Sociālpsiholoģisko problēmu emocionālās un fiziskās vardarbības atkarība konfliktu, uzvedības pārkāpumu samazināšana skolā	Labvēlīgas savstarpējas sadarbības, radošas un drošas darba vides nodrošināšana skolā  <i>Jomas pašnovērtējums</i>

<b>Joma</b>	<b>2015./2016.</b>	<b>2016./2017.</b>	<b>2017./2018.</b>	<b>2018./2019.</b>	<b>2019./2020.</b>
<b>Resursi</b>	Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņā un personāla ikdienas darbā	Skolas materiāltehniskās bāzes papildināšana ar mācību līdzekļiem, tehniskajiem līdzekļiem, jaunu aprīkojumu  <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Skolas personāla nodrošināšana un nodarbinātības efektivitāte (skolas personālrесursu apzināšana un pārkvalificēšana)	Skolotāju savstarpējās sadarbības paplašināšana esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai	Skolas darbinieku līdzatbildība un informētība.  <i>Jomas pašnovērtējums</i>
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot izglītības iestādes Padomes darbu, iesaisti skolas organizētajos pasākumos	Skolas vadības darbs pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanā	Skolas komandas darba pilnveide kvalitatīvākam mācību procesam  <i>Jomas pašnovērtējums</i>	Pašvērtējuma process – skolas darba neatņemama sastāvdaļa  ikvienam skolas darbiniekam	Skolas attīstības plāna eidošana un iepriekšējā perioda izvērtējums  <i>Jomas pašnovērtējums</i>