



Preiļu novada dome
Preiļu 1. pamatskola

Reģ. Nr. 4212900356
Daugavpils ielā 34, Preiļos, Preiļu novads LV-5301,
Tālruni: 65322749, 65322084, e-pasts: preilu1psk@pvg.edu.lv

Preiļu 1.pamatskolas
pašvērtējuma ziņojuma aktualizācija
2017./2018.m.g.

Skolēnu skaits – 2017./2018. mācību gada sākumā (01. 09. 2017.) – **424**

2018./2019. m. g. sākumā - **455**

Pedagoģisko likmju skaits – **47,2;** **50** pedagoģiskie darbinieki

Saimnieciskā personāla likmju skaits – **28,25**

Pašvaldības budžeta līdzekļi iestādes uzturēšanai 2018. gadā **303036** eiro

Tiek realizētas 5 izglītības programmas:

1. Vispārējās pamatizglītības programmu (kods 21011111), licence Nr. V-4434
2. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licence Nr. V-4286
3. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licence Nr. V-5447
4. Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 23013111), licence Nr. V-8643
5. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911). licence Nr. V-8879 (<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/izglitiba-programmas/>)

2017./2018.m.g.galvenās prioritātes/ uzdevumi un to izpilde

Joma/ Uzdevums	Izpilde	Turpmākā darbība
1.Mācību saturs		
1.1.Jaunā kompetencēs balstīta mācību satura aprobācija	VISC/IZM ESF projekta Skola 2030 ietvaros kā pilotskola – pašvadības caurvijas realizācija. Sākumskolas un pamatskolas komandu labās prakses popularizācija skolā	Darbs turpināms citu caurviju realizācijā 2018./2019.m.g.
1.2.Jauno mācību priekšmetu standartu īstenošana un aprobācija (1.-4.kl., 5., 6.kl.)	1.-3.klasēs fakultatīvi, 4.,5.,6.klasēs mācību stundās ir aprobēts standarts un mācību programmas, kā rezultātā veicināta algoritmiskās un loģiskās domāšanas attīstība, kas nepieciešama citos mācību priekšmetos	Darbs turpināms 2018./2019.m.g.
2. Mācīšana un mācīšanās		

Atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanas grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana	*Skolas iesaiste VISC/ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Iegūstot papildus speciālā pedagoga pedagogisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas un izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas papildus pedagogiskās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā no 1. - 6. klasei. Izglītojamajiem no 7. - 9. klasēm vienreiz mēnesī ir iespēja apmeklēt jēgpilnas mācību nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dabas zinātņu laboratorijās augstskolas pasniedzēju vadībā	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.
3. Skolēnu sasniegumi		
Mērķtiecīgas atgriezeniskās saites nodrošināšana, mācīšanās progresa sekmēšanai	Tiek nodrošināta mērķtiecīgas atgriezeniskās saites, mācīšanās progresa sekmēšanai, kas balstās sistemātiskā un savlaicīgā informācijā vecākiem par katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām. Skolēnu mācību sasniegumu noturēšana un uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Darbs turpināms 2018./2019. m. g., akcentējot individuālo pieeju katram izglītojamajam
4. Atbalsts skolēniem		
Klašu audzinātāju efektīvas sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem uzlabošana, sniedzot atbalstu izglītojamajiem	*IKVD/ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS *Skola 2030 mācību satura aprobācija ietvaros - Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1. -6. klašu audzināšanās stundās *Skolas atbalsta komandas darbs *VIAA/ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs" *Motivācijas programmas MOT realizācijas uzsākšana 7. klasēs	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.
5. Skolas vide		
Skolas fiziskās vides sakārtošana, atbilstoši mūsdienīga mācību procesa prasībām	Sagatavošanās darbi, tehnisko projektu izstrāde, lai uzsāktu realizēt programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" projektu Preiļu 1.pamatskolā 2017./2018.mācību gadā. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1.pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t.sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26	Būvniecības darbi turpinās 2018/2019. m. g., pilnīga projekta realizācija līdz 2020.g.
6. Resursi		
Moderno tehnoloģiju bāzes pilnveide, inovatīva to izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņa un personāla ikdienas darbā	*ESF programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" ietvaros IKT aprīkojuma iegādes plānošana *Skolotāju mērķtiecīga tālākizglītība sadarbībā ar apgādu "Lielvārds"	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
Sabiedrības līdzdalības paplašināšana skolas dzīvē, aktualizējot Izglītības iestādes Padomes darbu, tās iesaisti skolas organizētajos pasākumos	Vecāku piesaiste karjeras izglītības procesu realizācijai skolā, organizējot ārpusstundu pasākumus. Veiksmīga sadarbība ar NVO (Biedrību “Ģimeņu atbalsta centrs “Puķuzirnis”, iniciatīvas grupu „Preilieši”, u.c.) , vecākiem, citām pašvaldības iestādēm (BJSS, PVLMM, u.c) realizējot kopsadarbības projektus	Darbs turpināms 2018./2019. m. g.

2017./2018. m. g. Preiļu 1.pamatskola iesaistījās vairākos VISC, VIAA, IKVD / ESF projektos:

1) VISC/ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Īstenošanas laiks: 01. 01. 2017. – 31.12. 2020. Iegūstot papildus speciālā pedagoga pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatzglītības programmas un izglītojamajiem, kuriem nepieciešamas papildus pedagoģiskās konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā no 1.-6.klasei. Izglītojamajiem no 7.-9.klasēm vienreiz mēnesī ir iespēja apmeklēt jēgpilnas mācību nodarbības Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dabas zinātņu laboratorijās augstskolas pasniedzēju vadībā.

2) VIAA/ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Īstenošanas laiks 2016. gada 1. janvāris – 2020. gada 31. Decembris. Izglītojamie iegūst papildus iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, apmaksātās mācību ekskursijās, nodarbībās.

3) IKVD/ESF projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Izglītojamie iegūst papildus pedagoģiskās konsultācijas, sociālā pedagoga, psihologa atbalstu, papildus atbalstu ēdināšanai pēcpusdienās, u.c.

4) Preiļu 1.pamatskola turpina darboties VISC realizētajā projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”/Skola 2030 kā viena no 100 skolām valstī, kuras piedalās šī projekta aprobācijā. Skolas komanda (vadība, sākumskolas un pamatskolas komandas) intensīvi piedalījās jaunās mācību pieejas apgūvē, izvērtēja skolas darbu, apguva izmēģināja jaunās mācību stratēģijas, Sociāli emocionālās mācīšanās stundas 1.-6.klašu audzināšanās stundās. Piedalījāmies Starptautiskajā skolas klimata un organizācijas kultūras pētījumā.

5) notiek sagatavošanās darbi, tehnisko projektu izstrāde, lai uzsāktu realizēt programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektu Preiļu 1.pamatskolā 2017./2018.mācību gadā. Kopējā projekta līdzekļu kvota Preiļu 1.pamatskolai – EUR 1 133 434,12, t.sk. IKT aprīkojumam un mēbelēm EUR 346 200,26

Uz 2018./2019.m.g. sākumu tiks veikts remonts vairākos mācību kabinetos skolas pamatēkā. Ir izbūvēts un aprīkots āra vingrošanas rīku laukums, pilnveidojot skolas sporta bāzi. Līdz 2018.gada beigām turpināsies remontdarbi skolas vecajā ēkā – pilnībā renovējot telpas, uzlabojot vides pieejamību ēkas pirmajā stāvā. Mācību gada laikā notiks IKT aprīkojuma un mēbeļu iegāde.

6) Turpinās “Zaļās klases” ar iežu paraugu laukumu un skolas dārza iekārtošana skolas iekšpagalmā – āra mācību stundu norisei, dabaszinību cikla mācību priekšmetu veiksmīgākai apguvei un skolēnu fizisko aktivitāšu atbalstam.

7) Preiļu 1.pamatskola regulāri iesaistās LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes socioloģiskajos pētījumos – starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2016 testā (skolas iegūtie punkti – 544 - 13. vieta, Latvijas skolu skolēnu vidējais rādītājs 492 p., visu ICCS dalībvalstu vidējais rezultāts testā 517 p.), OECD Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2018, OECD starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA 2018, Starptautiskajā matemātikas un dabas zinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā TIMSS 2019

Skolā īstenotie projekti:

- 1) Deju kopa “Gaida”, kuru vada G.Ivanova un V.Kondratjeva, 2017./2018. m. g. pabeidza realizēt Nordplus programmas projektu “Dare to share”. Tā ilgtspējīgais rezultāts – ir tapis sadarbības līgums ar Lietuvas Klaipēdas pilsētas Gedeminai progimnāziju izglītības un audzināšanas jomā (pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, metodiskajā darbībā, kopīgu projektu veidošanā, ārpusstundu pasākumu organizēšanā, pedagogu un audzēkņu apmaiņas programmu realizācijā, u. c.)
- 2) Preiļu 1. pamatskolas 3. c klase 2017./2018. mācību gadā veiksmīgi iesaistījās Latvijas olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase” . 2018./2019. m. g. tai pievienosies vēl 3 klases (4. c, 3. c, 2. b, 2. c klases). Projekts ir interesants, radošs un pozitīvs pasākums, kas nostiprina bērnu veselību, uzlabo stāju, dod iemaņas strādāt komandā un motivāciju darboties ar fiziskām aktivitātēm, darboties sabiedrības labā.
- 3) **eTwinning** Eiropas skolu sadarbības tīkls šogad uzsāka jaunu iniciatīvu – skolas, kurās darbojas aktīva skolotāju komandas, kas īsteno projektus un papildus skolā veicina digitālo prātību un interneta drošību, varēja pieteikties **“eTwinning Skola”** statusam.
Pirmajā iniciatīvas gadā šādu statusu pēc rūpīgas atlases saņēma 24 Latvijas vispārējās, profesionālās un interešu izglītības iestādes: <http://etwinning.lv/24-izglitiba-iestadem-latvija-pieskir-etwinning-skola-statusu/> un starp tām arī **Preiļu 1. pamatskola**.
- 4) 2018./2019. m .g. tiks uzsākts realizēt programmas Nordplus Junior 2018 starptautiskais projekts **“Wonders in the country of science”** “Brīnumi zinātnes pasaulē” kopā ar Dānijas, Islandes, Lietuvas un Norvēģijas partnerskolām. Tājā tiks iesaistītas skolas sākumskolas posma klases un 3 sākumskolas skolotāji – Ilze Broka, Iveta Belousova, Lolita Adamoviča un fizikas skolotāja Laila Vibornā
- 5) 2018. gadā skola, noslēdzot līgumu ar **VISC un THE Duke Edinburgh`s International Award Foundation**, ir ieguvusi tiesības realizēt līdz 2021. gadam Edinburgas hercoga jauniešu starptautiskās pašaudzināšanas programmu AWARD (koordinātore Laila Vibornā)
- 6) **2017/2018. m. g. Preiļu 1.pamatskola iesaistījās MOT skolu kustībā , kas ir Norvēģijā radusies un Latvijā biedrības MOT LATVIJA iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem.** Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stipri. Apmācības kursu rezultātā divi skolas pedagogi Ieva Babre (skolas kordinators) un Intars Mežinieks ieguva trenera tiesības vadīt MOT nodarbības 13 -16 (7. - 9. klase) gadus veciem jauniešiem.
- 7) Skola veiksmīgi sadarbojas ar Biedrību “Ģimeņu atbalsta centrs “Puķuzirnis”” – 12 skolas pedagogi ieguva iespēju apgūt dabas vides estētikas metodiku “Apļošanas tehnika. Metodiskie aspekti. Pielietojuma jomas”, biedrības realizētā projekta **“Inovatīvi pakalpojumi ģimenēm ar bērniem saturīgai brīvā laika pavadīšanai un mācību procesa dažādošanai”** Projekta ietvaros tiks iegādāts interaktīvais galds nodarbībām un tiks uzstādīta siltā smilšu iekārta. Biedrība skolas telpās vada nodarbības vecākiem un bērniem, ir iegādātas un pieejami Montessori pedagoģijas mācību metodiskie materiāli.
- 8) Sadarbībā ar biedrību “Savai skolai” veiksmīgi realizēti 2 ESF un LAD LEADER projekti : **„Bērnu lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespēju nodrošināšana”.** (Rotaļu istaba) un **„Mākslas studijas izveidošana cilvēku radošo spēju attīstībai Preiļu novadā”**
- 9) Skolas un Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeja sadarbības līgums nodrošina iespēju skolas audzēkņiem, viņu vecākiem un pedagogiem realizēt muzeja izglītojošās programmas, iesaistīt skolēnus kultūras mantojuma apzināšanā un radošā izziņas procesā
- 10) 2018. gadā Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas pārrobežu projekta ietvaros “Pārrobežu vēstures un kultūras mantojuma veicināšana ar muzeja inovāciju palīdzību” skolas muzeja telpās tika iekārtota multifunkcionāla mācību telpa **“Dzīvās vēstures klase”** kompetencēs balstīta

mācību satura vēsturē realizācijai. Koordinators – PVLMM vēstures speciālists Vadims Maksimovs

- 11) Deju kopa “Dancari” 5. klašu deju kolektīvs, kuru vada I. Broka palīdzēja realizēt iniciatīvas grupas „Preilieši”, tās vadītājas Natālijas Rubīnes vadībā, **Mazo grantu projektu konkursa „Iedzīvotāji veido savu vidi - 2017”** projektu "Skaists ir mūsu tautastērps, vēl skaistāku darīsim", kas bija lielisks skolas un vecāku kopsadarbības paraugs.

Kompetenču pieejā balstīti mācību un ārpusstundu pasākumi skolā –

- 1) Starpdisciplināri mācību pasākumi “Pasaules Ūdens diena 2017”, Eiropas valodu diena, Zinātnes teātris, Gaisa Pūķu projekts, “Uz lielu balli sanāca sveces”, Sniega diena, mācību ekskursijas.
- 2) Pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumi sadarbībā ar Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju –1991. gada barikāžu atceres pasākums, dažādas izglītojošās programmas, u.c.
- 3) Iekļūstot Latgales labāko komandu topā, Preiļu 1. pamatskolas skolēni 50 reģiona komandu konkurencē kvalificējās erudīcijas konkursa “FIZMIX Eksperiments” finālam. Bet lielā finālā izspēlē vienuviet tikās teju 500 skolēni no visas Latvijas. Mūsu komanda ieguva 2.vietu Latgales komandu vidū. Komandas “Volti” sastāvā bija Dinārs Ķemzāns, Rasa Zīmele, Mikus Noviks, Evelīna Šmeikste, Lauris Šmeiksts.
- 4) Viens no Preiļu 1. pamatskolas labajiem darbiem Latvijas simtgadei ir iesaistīties Naujenes Novadpētniecības muzeja akcijā, lai palīdzētu izveidot [Lielo Augšdaugavas musturdeķi!](#) Akcijas mērķis - strādājot vairāku gadu garumā, izveidot lielāko musturdeķi Latvijā, nostiept to no viena Daugavas krasta līdz otram, iesaistīt šī deķa veidošanā pēc iespējas vairāk cilvēku un iekļūt Ginesa rekordu grāmatā. Lai tas izdotos, nepieciešamais deķa garums ir 500 metri.
- 5) 27. martā Starptautiskajā teātra dienā Preiļu 1. pamatskolā notika īpaša stunda [“Mācības uz skatuves”](#), uz kuru ieradās 5.-9. klašu skolēni un skolotāji. Izmantojot drāmas metodi, tika sagatavoti vairāki fragmenti no dažādām mācību jomām.
- 6) **Ķīmijas eksperimenti mazajiem Preiļu 1. pamatskolā.** 29. martā skolas ķīmijas kabinets pārvērtās radošā laboratorijā. 7. un 8. klašu skolēni skolotājas Ievas Babres vadībā četras mācību stundas rādīja aizraujošus eksperimentus ķīmijā saviem jaunākajiem skolas biedriem. Eksperimentus vēroja 1. - 4. klašu skolēni, dažiem bija iespēja pašiem iemēģināt roku vielu “jaukšanā”, daudzi izcēlās ar plašu zināšanu bagāžu par vielām, to izmantošanu un pārvērtībām. Jādomā, ka interese un zinātkāre par ķīmiskajiem procesiem mums apkārt - dabā, virtuvē un laboratorijā augs tikai augumā.
- 7) Skolā notiek akcija "1000 grāmatas Latvijas simtgadei", rosinot lasīt un lasot latviešu autoru daiļliteratūras darbus. Lasīšana ir gan atpūta, gan izglītošanās, gan domubiedru satikšanās. Akcijā **"1000 grāmatas Latvijas simtgadei"** iesaistīti ir skolēni, viņu vecāki, skolotāji un citi skolas darbinieki.
- 8) Āra nodarbības un aktivitātes skolas zaļajā klasē sākumskolas un pamatskolas klasēm – dabaszinību, bioloģijas, matemātikas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras stundās.

4. 1. Mācību saturs

Pedagogi apzinās, kā viņu mācītā mācību priekšmeta programmas saturs, klases audzinātāja īstenotais darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai.

Skolotāji ar izpratni un atbildību īsteno mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību obligāto saturu, pilnveido skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Lai kvalitatīvi īstenotu standartu prasības, skolotāji darbā izmanto jaunākas pedagoģiskās tehnoloģijas - kritiskās domāšanas un problēmmācīšanas metodes, grupu darbu, valodu un intelektuālās spēles, strādā diferencēti un individuāli, dažādo stundu veidus, novērtē un izmanto mūsdienīgus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas.

Visiem mācību priekšmetu skolotājiem ir mācību priekšmetu tematiskie plāni. Izstrādājot tos, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju.

Lai attīstītu gan sekmēs vājākos, gan talantīgos izglītojamus, skolotāji izmanto skolas piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar skolēniem, darbu grupās, projektos, konsultācijas, skolēnu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm.

Visi mācību priekšmetu skolotāji ir iesaistīti kādā no 5 metodiskajām komisijām, kuras vada pieredzes bagāti skolotāji. Komisijas palīdz skolotājiem precizēt mācību priekšmetu programmas, īstenot standartu saturu un prasības, virza skolotāju un izglītojamo darbu.

Visi skolotāji ir nodrošināti ar darbā nepieciešamajiem dokumentiem, mācību priekšmetu standartiem un programmām. Starppriekšmetu sadarbību veicina radniecisko mācību priekšmetu skolotāju darbs metodiskajās komisijās, individuāla sadarbība noteiktos jautājumos, projektu darbs.

Katrai metodiskajai komisijai ir noteikti darba uzdevumi atkarībā no mācību priekšmetu specifikas. Visi plānojumi tiek izskatīti atbilstošo metodisko komisiju sēdēs un ieteikti apstiprināšanai. Metodiskās komisijas ietvaros pedagogi sadarbojas tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajos plānos paredzētajam.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāri. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās literatūras saraksts.

Mācību vielas padziļinātai apguvei, spēju attīstīšanai izglītojamajiem ir plaši pieejamas fakultatīvās nodarbības. Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību priekšmeta saturam, izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai mācību stundai pārdomāti, metodiski pareizi tiek izvēlētas mācību metodes, mācību līdzekļi, kā arī mājas uzdevumi, kas papildina šo darbu pēc stundām.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam atbilstošas mācību metodes un paņēmienus, kuri ne tikai palīdz apgūt zināšanas un prasmes, bet arī veido mācību motivāciju un pilnveido izglītojamo personību. Pedagogu profesionālo izaugsmi sekmējusi piedalīšanās tālākizglītībasursos: “Sadarbības mācīšanās pieeja, izmantojot grupu darba sniegtās iespējas”, ko vadīja mūžizglītības un kultūras institūta “VITAE” vadītājs R. Ozols, “Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē.”

Katrā metodiskajā komisijā ir izstrādāta mājas darbu sistēma. Mājas darbi regulāri tiek pārbaudīti. Izglītojamo pārbaudes darbi notiek saskaņā ar mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem, pārbaudes darbu grafiku.

Mācīšanas process dod iespēju izglītojamajiem iesaistīties sava darba vērtēšanā.

Mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm, tematiski atbilst izglītojamo vecumam un prasībām. Izglītojamie papildina stundu teorētisko un praktisko darbu ar mācību ekskursijām uz muzejiem, dabas objektiem, iestādēm un uzņēmumiem, atpūtas, sporta, tūrisma un izklaides vietām.

Skolotāju stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte veicina mācību stundu kvalitāti, izglītojamo zināšanu, prasmju un attiecību nepārtraukto bagātināšanos.

Izglītojamie vienmēr tiek rosināti paust un izteikt savus uzskatus, pamatot domas labā valodā, ieklausīties savu biedru viedokļos, saprotami izvirzīt jautājumus, piedalīties diskusijās. Zināšanu un prasmju pilnveidei ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvi, individuālais un projektu darbos.

Preiļu 1. pamatskola iesaistās VISC projekta mācību priekšmeta "Datorika" standarta un programmas aprobācijā, VISC/ ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" un IKVD/ ESF projekts "Pumpurs" kā papildus resursi skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā veicināšanai, īpašo vajadzību apzināšanai un talantīgo skolēnu atbalstam, VISC/ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā "Skola 2030 1.gada mācības - iegūtais, problēmas, iespējamie risinājumi perspektīvā valsts un skolas līmenī. Pašvadības caurvijas realizācijas labās prakse piemēri mūsu skolā. Dažādu projektu atbalsts audzināšanas darba skolā : VIAA/ESF " Karjeras atbalsts vispārējās izglītības iestādēs", "MOT", eTwinning, Nordplus, Award, u.c.

Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Izglītojamajiem ir iespējas parādīt savas zināšanas un darbu citiem izglītojamajiem vai izglītojamo grupai, piedalīties, konkursos, olimpiādēs, izstādēs gan skolā, gan ārpus tā.

Skolā mācību darba ir pieejamas 2 datorklases, interneta resursu un datortehnikas izmantošanai mācīšanās procesā. Ir izveidota jauna Preiļu 1. pamatskolas mājas lapa - <http://www.p1p.edu.lv/>

Noteiktā darba laikā ir pieejama skola bibliotēka, lasītava, skolas muzejs, kur skolēniem tiek piedāvātas plaša spektra izglītojošas programmas. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Preiļu Vēstures un lietiskās mākslas muzeju un tas ļauj jauniešiem apgūt vēsturi un ne tikai vēsturi, bet arī citus mācību priekšmetus ne tikai caur mācību grāmatām, bet papildināt savas zināšanas ar cilvēku liecībām, atmiņu stāstiem un vēstures avotiem.

Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts. Skolā un klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu.

Skola nodrošina izglītojamajiem telpas individuālajam mācību darbam viņu brīvajā laikā.

Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra. Īpaša uzmanība katru gadu tiek veltīta 5. klašu izglītojamajiem, pārejot jaunā izglītības posmā. Šo klašu izglītojamajiem zināšanas diagnosticē katra mācību gada sākumā. Rezultātus apkopo un analizē metodiskās komisijas.

Izglītojamo personīgā atbildība un aktivitāte mācīšanās procesā ir vērojama pozitīvā attieksmē pret mācībām, sekmīgi un ar lielu atbildību izpildot dažādus mācību uzdevumus, iesaistoties sava darba pašvērtējumā.

Klases un citi žurnāli tiek aizpildīti sistēmā e-klase. Informācijas aprīte ar izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot daudzveidīgas formas – vecāku sapulces klasēs vai klašu grupās, atvērto durvju diena, saziņa, izmantojot e-klasi, dienasgrāmatu, telefoniski un individuālās sarunās. Daudz informācijas var atrast e-klasē – mācību stundu saraksts, konsultāciju grafiks, stundu izmaiņas, dažādu projektu darbības norises u.c. informācija. Vecāku informēšanai tiek veidotas informācijas lapas par valsts pārbaudes darbu norisi, nepieciešamo informāciju jaunajam mācību gadam.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas satura plānu, kurš ietver klases tematiskās stundas, pasākumus, individuālo darbu un darbu ar vecākiem. Klases stundu tematika tiek plānota, ievērojot valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, skolas attīstības prioritātes, skolas darba plānu un skolēnu vecumposma īpatnības.

Klases audzinātāji, skolas Atbalsta komanda un vadība regulāri seko tam, kā izglītojamie apmeklē mācību stundas un saskaņā ar skolā noteikto kārtību informē izglītojamo vecākus, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Mācību, audzināšanas darbs, izglītojamo kavējumi tiek regulāri izskatīti skolas MP sēdēs, pedagoģiskās padomes, kā arī skolas padomes sēdēs.

Liela uzmanība un milzīgs darbs tiek ieguldīts arī izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Te roku rokā strādā gan skolas pedagogi, gan Atbalsta komanda, gan skolas administrācija. Pirmo reizi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem piedalījās pasākumā „**Kopā roku rokā**”, kas notika Rugāju novada Eglaines pamatskolā, kura īsteno iekļaujošo izglītību. Pasākuma

mērķis bija veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm, kas īsteno speciālās izglītības programmas, popularizēt iekļaujošas izglītības lomu sabiedrībā, kā arī pedagogu izglītošana.

Izglītojamo lielākā daļa ir radoši, mērķtiecīgi, aktīvi mācību procesā, prot plānot, organizēt un izvērtēt savu darbu. Viņi atbalsta cits citu problēmu risināšanā, iesaistās grupu un kopīgu mācību pasākumu izstrādē un īstenošanā.

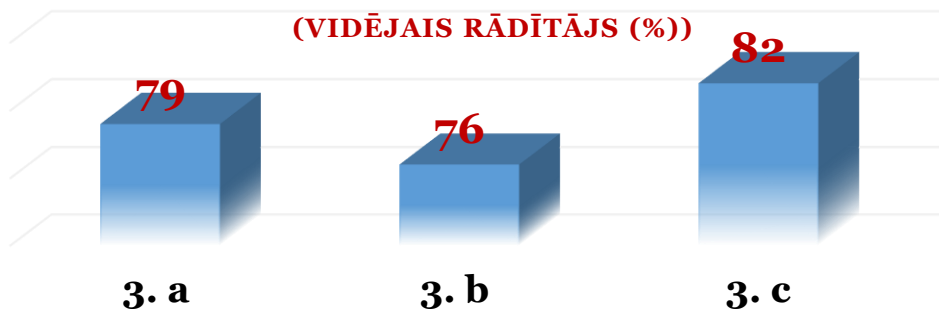


Sadarbojoties Valsts izglītības satura centram ar Latvijas Drošāka interneta centru (drossinternets.lv), visu Latvijas izglītības iestāžu **3. un 6. klašu skolēni** vietnē diagnostika.drossinternets.lv tika aicināti piedalīties diagnostikas darbā, kas veltīts skolēnu zināšanu un prasmju par drošību internetā, kā arī medijpratības novērtēšanai. Arī Preiļu 1. pamatskolas 3. un 6. klašu skolēni piedalījās diagnostikas darbā.

**DIAGNOSTIKAS DARBS PAR SKOLĒNU ZINĀŠANU UN
PRASMJU PĀRBAUDE PAR DROŠĪBU INTERNETĀ, KĀ ARĪ
MĒDIJPARTĪBA**

3. KLASĒM

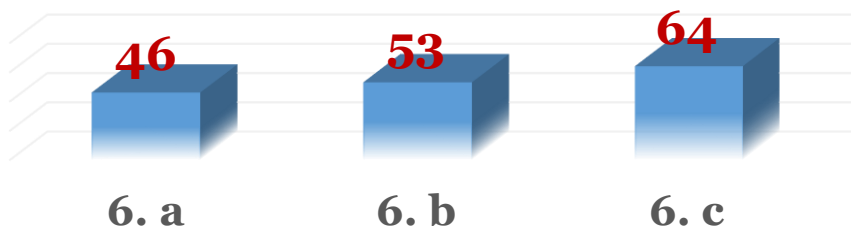
(VIDĒJAIS RĀDĪTĀJS (%))



**DIAGNOSTIKAS DARBS PAR SKOLĒNU ZINĀŠANU UN
PRASMJU PĀRBAUDE PAR DROŠĪBU INTERNETĀ, KĀ ARĪ
MĒDIJPARTĪBA**

6. KLASĒM

(VIDĒJAIS RĀDĪTĀJS (%))



Secinājumi:

Kopumā diagnostikas darbus Latvijas skolās izpildījuši vairāk nekā 17 000 skolēnu, un vidējais pareizo atbilžu īpatsvars ir ap 70%. It kā labi. Tomēr ir lietas, kas joprojām dara bažīgus,

atzīst "drošinternets.lv" vadītāja. Piemēram, trešās klases bērniem uzdots jautājums, ko darītu, ja viņus internetā uz tikšanos uzaicinātu nepazīstams cilvēks. Tikai 30% atbildējuši, ka aprunātos ar vecākiem. Pārējie sacījuši, ka vai nu drošībai ņemtu līdzi draugu, vai arī tiktos publiskā vietā.

Ne vienmēr ir izpratne arī par interneta sniegtajām iespējām, piemēram, trešā daļa trešklasnieku domā, ka internets domāts tikai spēlētēm.

Apskatot mūsu skolas izglītojamo zināšanas par drošību internetā, kā arī mēdijpratību, secinām, ka apzinīgāk un nopietnāk diagnosticējošajā darbā atbildēja 3. klašu skolēni, bet 6. klašu skolēni mēģināja to darīt ātrāk, jo skolēnu atbilde bija; "Tas taču tik vienkārši! Nav ko ilgi domāt!" Līdz ar to mēs redzam arī rezultātus. Kaut gan 6. klašu skolēni labi orientējas e vidē. Pie visa vainīga lielā pārliecība, ka pie vienkāršiem jautājumiem var ne tik nopietni atbildēt. Šis diagnosticējošais darbs bija tiešaistē un arī skolas pedagogi šo darbu nelaboja un arī ar atzīmi netika vērtēts. Tas arī bija viens no iemesliem zemākiem rādītājiem – netiek likts vērtējums



Preiļu 1. pamatskolas 9. klašu un daži 8. klašu skolēni (kopā 32 skolēni) piedalījās starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas **OECD PISA 2018** izmēģinājuma pētījumā, kas izmantojot Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) izglītības ekspertu veidoto metodiku, šis pētījums novērtē matemātikas, lasīšanas un dabaszinātņu izglītības kvalitātes līmeni 15 - gadīgo skolēnu vidū, salīdzinot to ar vēl 73 citu valstu skolēnu sasniegumiem. Pētījumi tiek īstenoti un iegūtie rezultāti publicēti ik pēc trīs gadiem. 2016 testā skolas iegūtie punkti – 544 - 13. vieta, Latvijas skolu skolēnu vidējais rādītājs 492 punkti., visu ICCS dalībvalstu vidējais rezultāts testā 517 punkti.



Mūsu skolas 4. klašu skolēni piedalījās sasniegumu novērtēšanas testā, ko piedāvāja starptautiskā skolēnu sasniegumu novērtēšanas asociācija IEA caur projektu TIMSS 2019, kurā piedalās vairāk nekā 60 dalībvalstis. **TIMSS** – pēta matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendences 4.klašu skolēnu līmenī.



Starptautiskais mācību vides **pētījums (TALIS)** vāc starptautiski salīdzināmus datus par mācību vidi un skolotāju darba apstākļiem skolās visā pasaulē. Arī mūsu skolas 5. - 9. klašu skolotāji un skolas direktore piedalījās šajā pētījumā, lai palīdzētu valstīm pārskatīt un formulēt politiskos lēmumus kvalitatīvas skolotāju profesijas attīstībai.

7) Preiļu 1.pamatskola regulāri iesaistās LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes socioloģiskajos pētījumos – starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā IEA ICCS 2016 testā (skolas iegūtie punkti – 544 - 13. vieta, Latvijas skolu skolēnu vidējais rādītājs 492 p., visu ICCS dalībvalstu vidējais rezultāts testā 517 p.), OECD Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2018, OECD starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA 2018, Starptautiskajā matemātikas un dabas zinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā TIMSS 2019

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāte Preiļu 1. pamatskolā atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Skolā ir izstrādātas vienotas prasības skolēnu darba vērtēšanai, pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, vērtēšanas metožu atbilstībai mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumam. Vērtēšana ir sistemātiska. Tās metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamajiem un motivē mācīties.

Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par pārbaudes darbu norises kārtību un vērtēšanas kritērijiem, kā arī par vērtēšanas principiem katrā mācību priekšmetā. Taču daži izglītojamie un viņu vecāki neizrāda nepieciešamu interesi par savu vai savu bērnu mācību sasniegumiem.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam metodiskajās komisijās, skolā vadības darbā ar skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju ikdienas darbā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

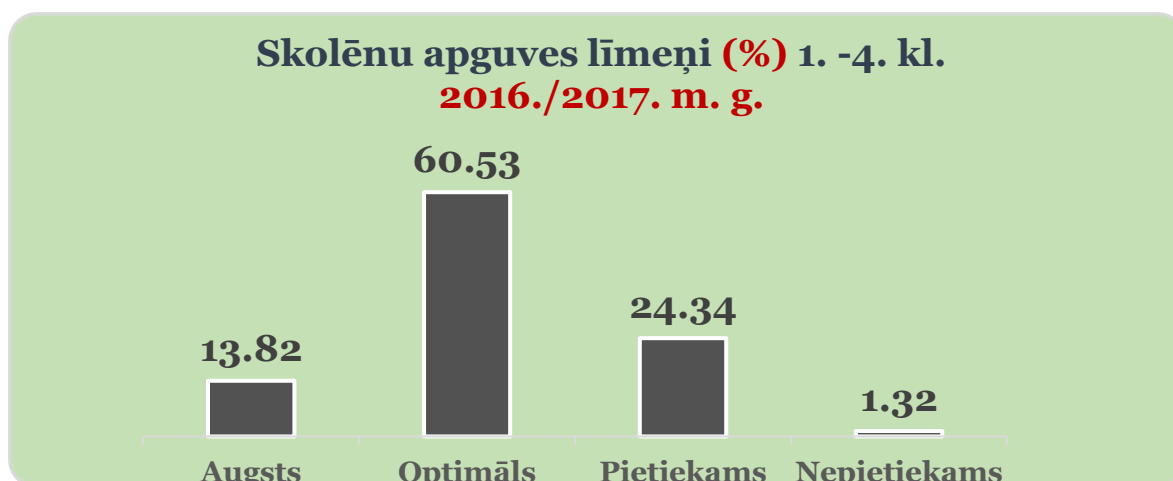
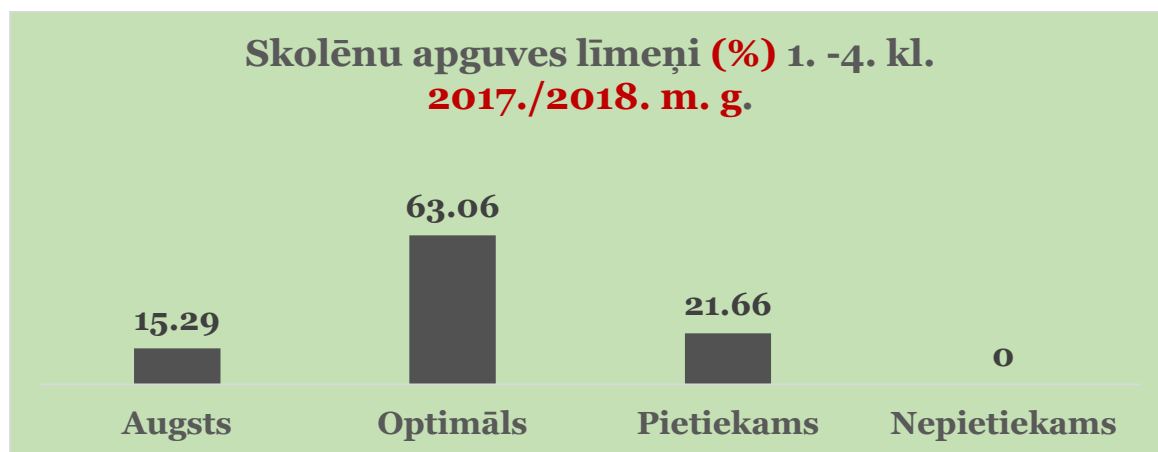
Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus – gan diagnosticējošo, gan formatīvo, gan summatīvo. Mācību procesā dominē skolotāja vērtējums, arī pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmetu pedagogi, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas. Pedagogi pārbaudes darbu veidošanas principus apguvuši tālākizglītībasursos, ar tiem iepazīstinājuši arī pārējos kolēģus. Daļa pedagogu pārbaudes darbus veido, izmantojot gatavos paraugus, ņemot vērā mācīšanās apstākļus konkrētajā periodā, arī klases individuālās īpatnības.

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

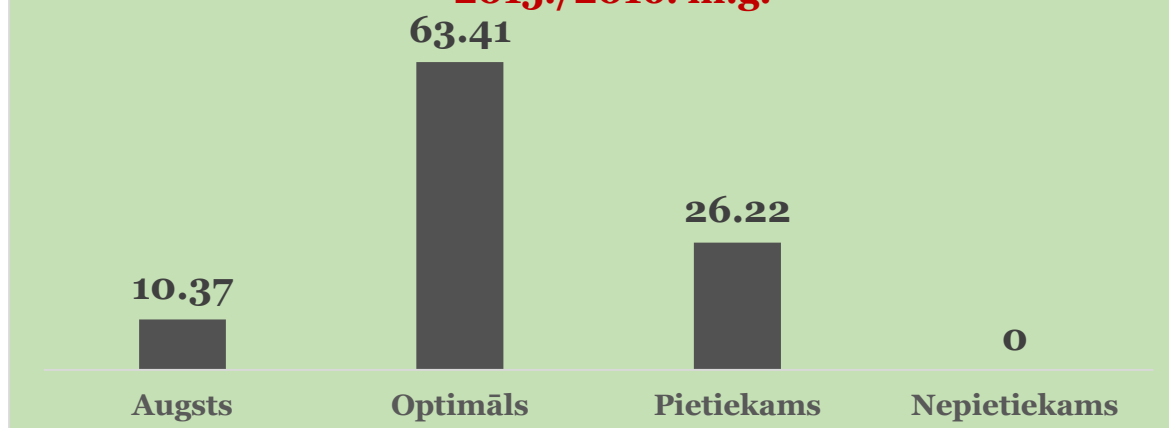
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, kā arī izglītojamo un pedagogu motivēšanai kvalitatīvi mācīties un mācīt. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

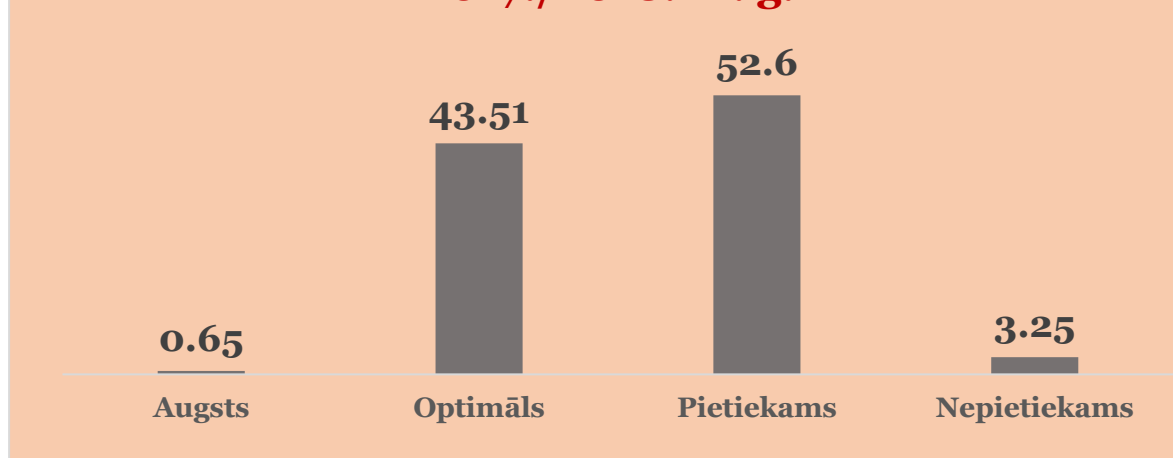
2017./2018. mācību gadu izglītojamie beidza ar šādu gada vidējo vērtējumu (procentos):
(pēdējo triju gadu salīdzinājums)



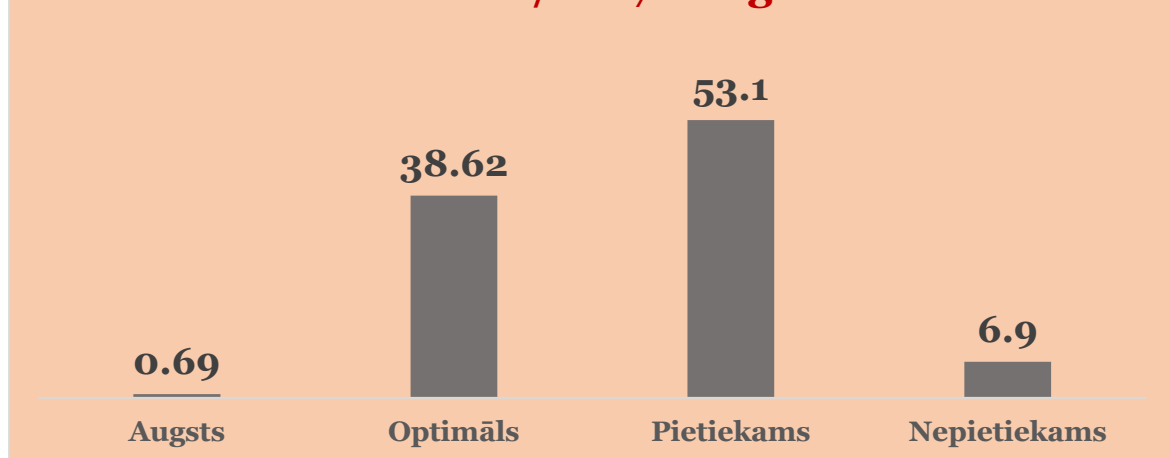
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 1. - 4. kl.
2015./2016. m.g.**



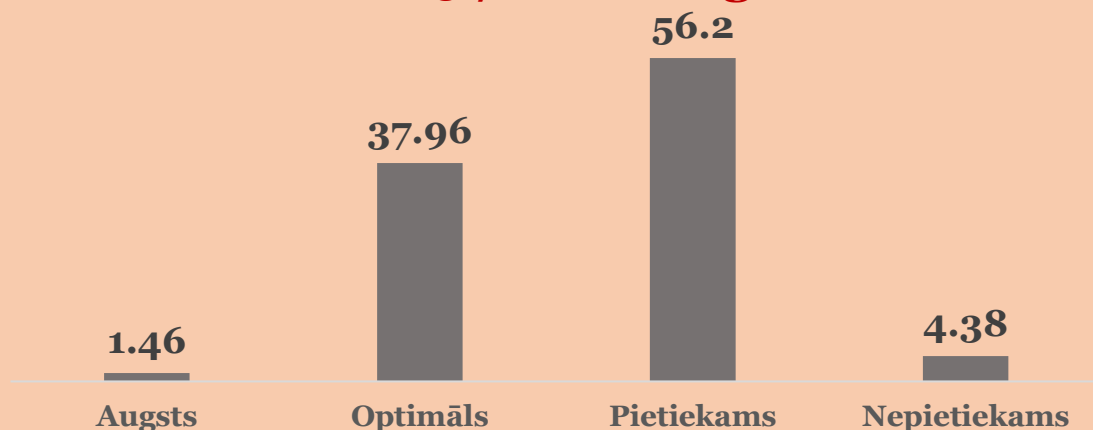
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 5. - 7. kl.
2017./2018. m. g.**



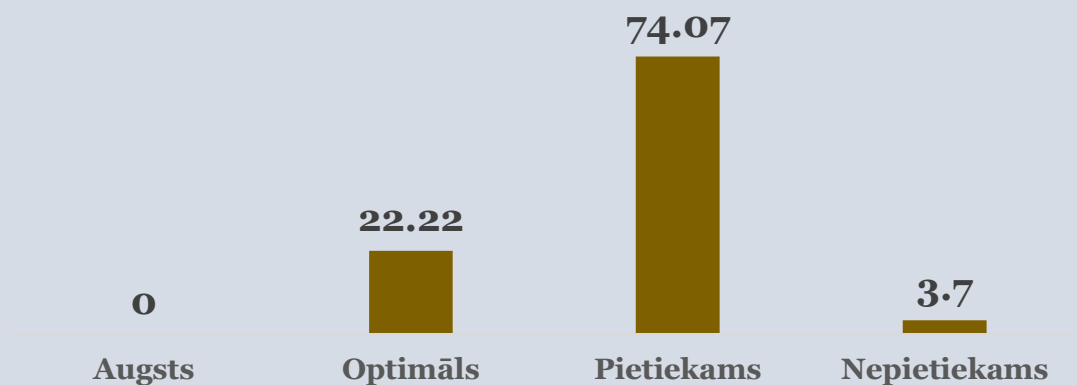
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 5. - 7. kl.
2016./2017. m. g.**



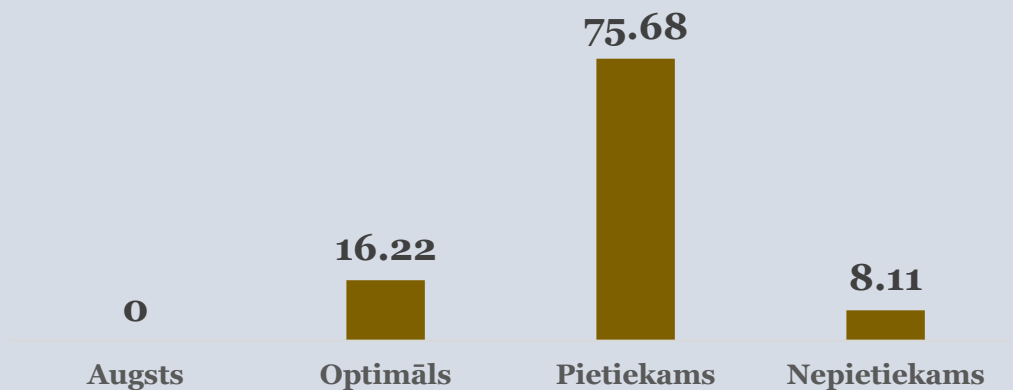
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 5. -7. kl.
2015./2016. m. g.**



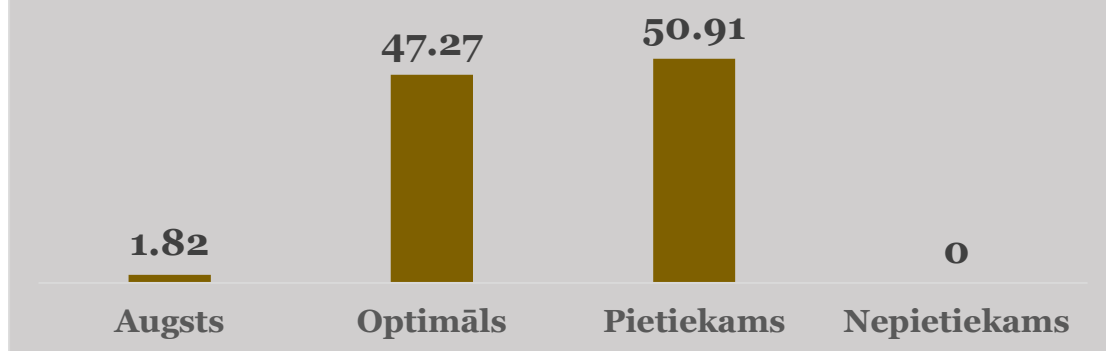
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 8. kl.
2017./2018. m. g.**



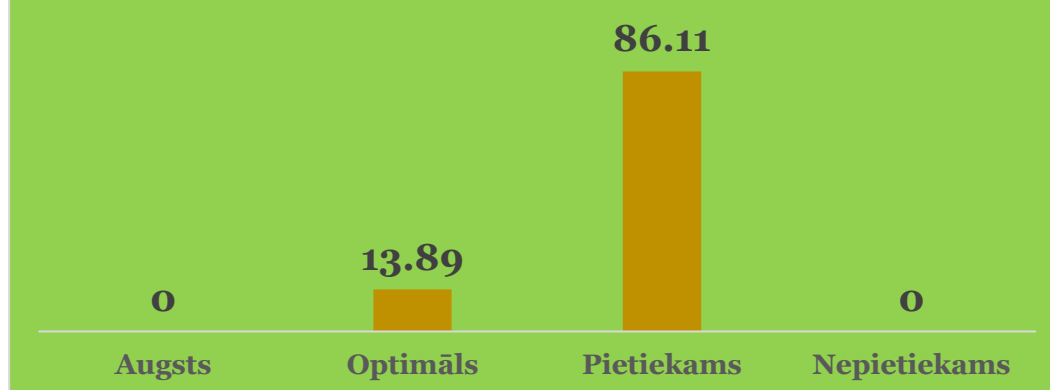
**Skolēnu apguves līmeņi (%) 8. kl.
2016./2017. m. g.**



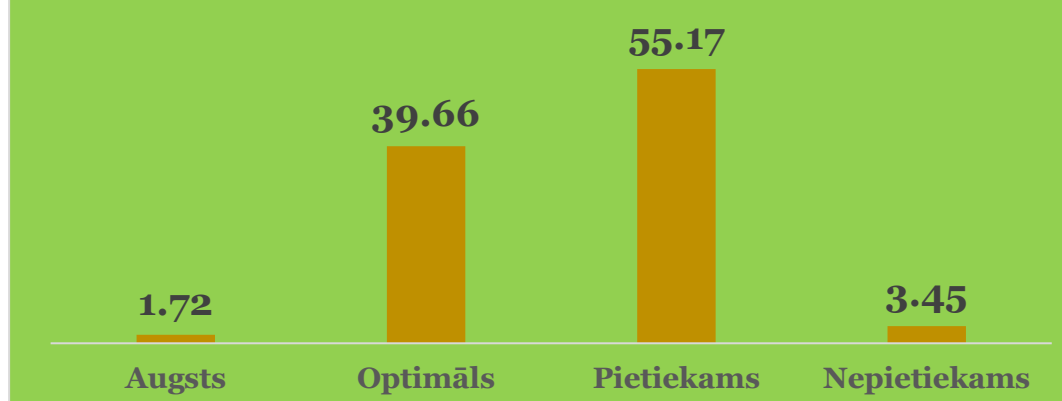
Skolēnu apguves līmeņi (%) 8. kl.
2015./2016. m. g.



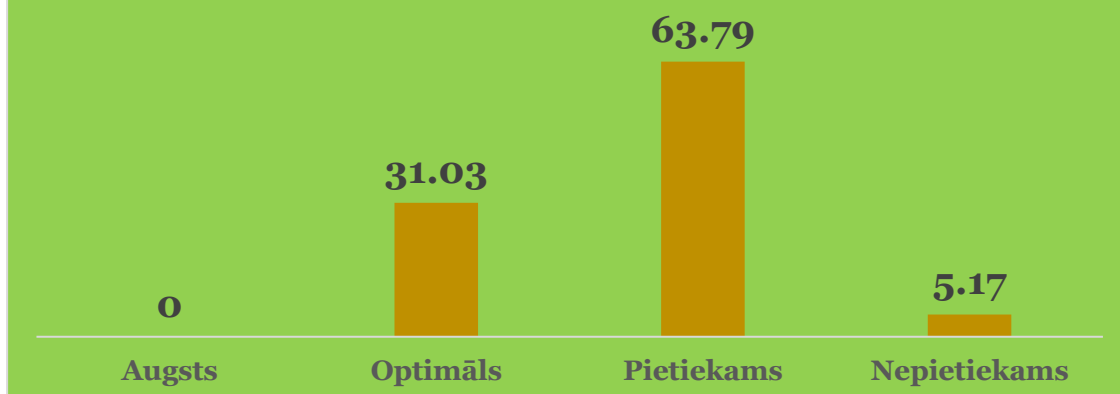
Skolēnu apguves līmeņi (%) 9. kl.
2017./2018. m. g.



Skolēnu apguves līmeņi (%) 9. kl.
2016./2017. m. g.



Skolēnu apguves līmeņi (%) 9. kl. 2015./2016. m. g.

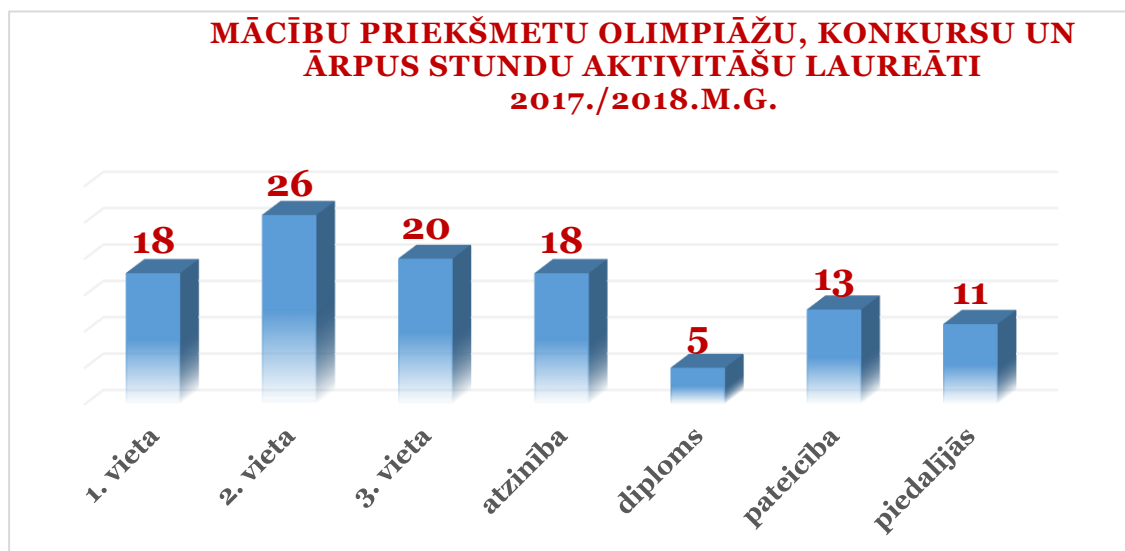


Saskaņā ar skolas noteikto kārtību jau otro gadu visi skolēniem par izcilām un teicamām sekmēm mācībās tiek piešķirtas zelta un sudraba liecības. 2017./2018. m. g. ar “Zelta liecību” pabeidza mācību gadu viens izglītojamais, bet ar “Sudraba liecību” deviņi izglītojamie.

Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un ārpus stundu aktivitāšu laureātus var aplūkot skolas mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/olimpiazu-konkursu-un-arpusstundu-aktivitasu-laureati/>

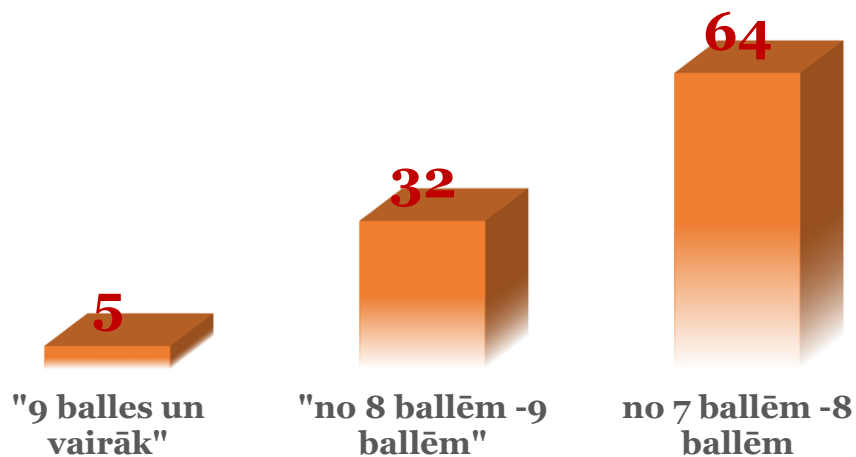
Visa gada garumā tika veikts daudzpusīgs mācību, ārpusstundu un metodiskais darbs, organizēti semināri, kursi pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei kompetencēs balstīta mācību satura pasniegšanai, mērķtiecīgi organizēts skolas atbalsta komandas darbs, pilnveidotas sadarbības kā arī izglītojošā darba formas ar skolēnu vecākiem un citu novadu skolām.

MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀŽU, KONKURSU UN ĀRPUS STUNDU AKTIVITĀŠU LAUREĀTI 2017./2018.M.G.



Katra mācību gadu tiek veidota skolēnu reitinga tabula pēc vidējās atzīmes. 2017./2018.m.g. ir 101 izglītojamais, kuru vidējās atzīmes noslēdzot mācību gadu ir “7 un vairāk.”

**IZGLĪTOJAMO SKAITS PĒC VIDĒJĀS
ATZĪMES
2017./2018.M.G.**



<http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-skoleni/>

Daudzveidīgi un sekmīgi skolotāji ir strādājuši visos mācību priekšmetos. Tomēr ir izglītojamie, kuri nav guvuši pozitīvu mācību sasniegumu gada vērtējumu kādā mācību priekšmetā. Viņiem mācību gada beigās ir noteikti papildus mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.

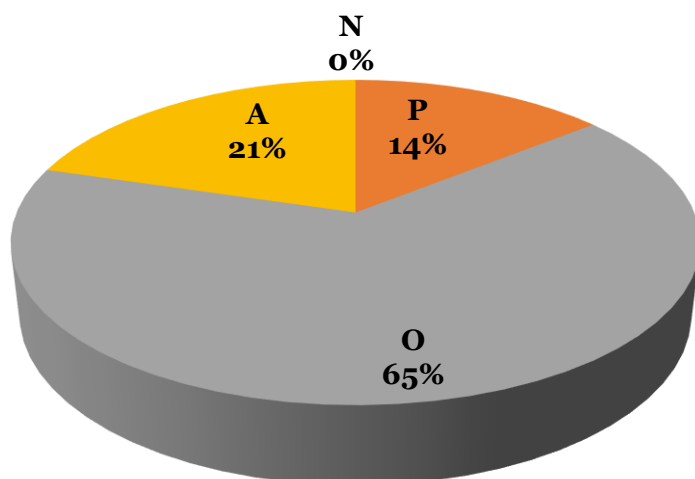
Skolotāji atbildīgi seko sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus, diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus mācību priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti.

Preiļu 1. pamatskolā veicina skolēnu fizisko attīstību un veselības nostiprināšanu aktīvi iesaistoties sportiskās aktivitātēs. Dažādas svētku tradīcijas tiek improvizētas caur sportiskām aktivitātēm, attīstot veiklību, uzmanību, rodot pozitīvas emocijas, veicinot kolektīvu saliedētību. Ar skolas sporta sasniegumiem var iepazīties mājas lapā: <http://www.p1p.edu.lv/par-skolu/mes-lepojamies/labakie-sportisti/>

Valsts līmenī - Rudens krosā skolas komandas ieguva 1.vietu un Pavasara krosa stafetēs – 1.vietu.

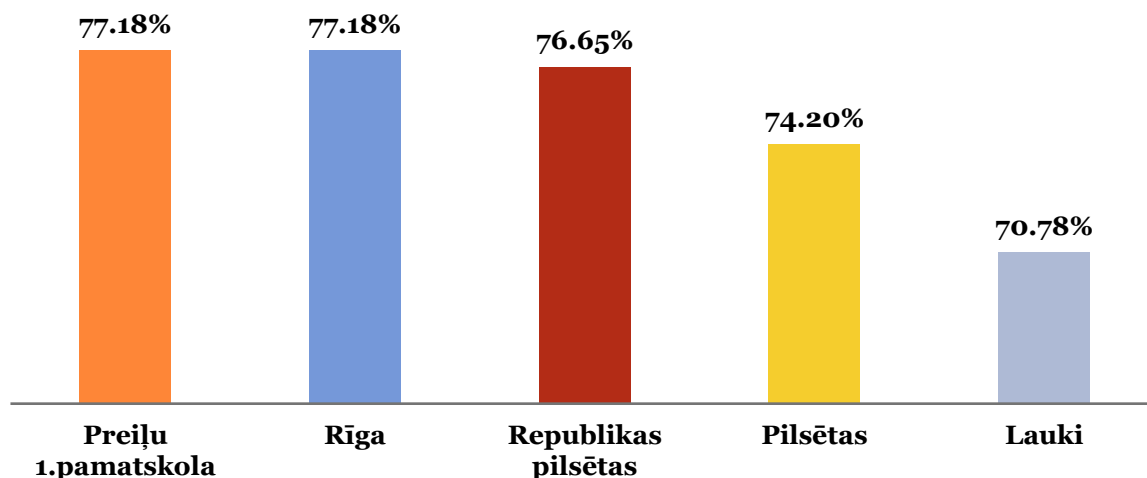
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu Latviešu valoda 3.klases

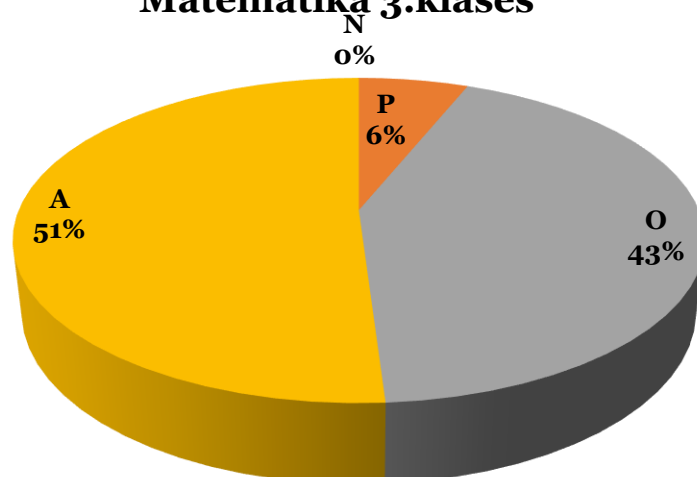


**Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu 2017./18.
Latviešu valoda.
Salīdzinājums**

■ Preiļu 1.pamatskola ■ Rīga ■ Republikas pilsētas ■ Pilsētas ■ Lauki

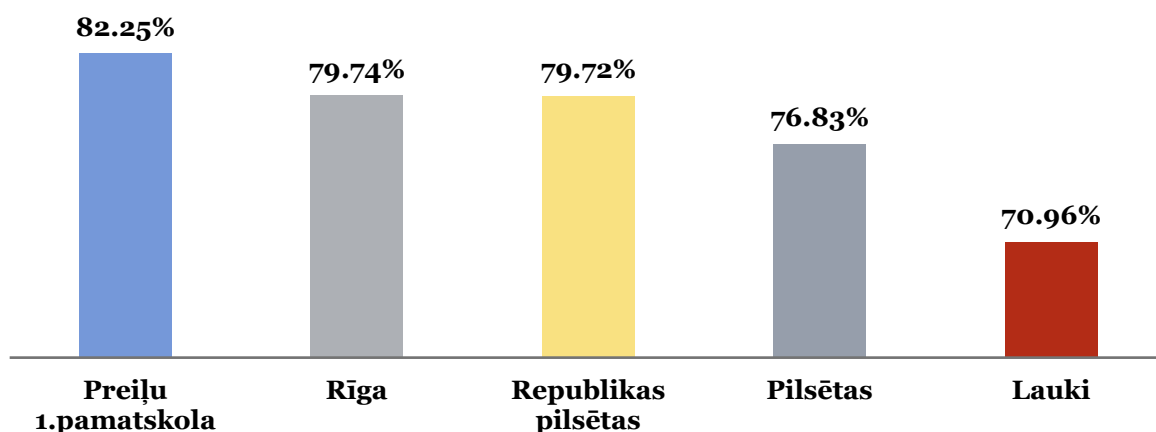


**Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu
Matemātika 3.klases**



**Diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu 2017./18.
Matemātika.
Salīdzinājums**

■ Preiļu 1.pamatskola ■ Rīga ■ Republikas pilsētas ■ Pilsētas ■ Lauki

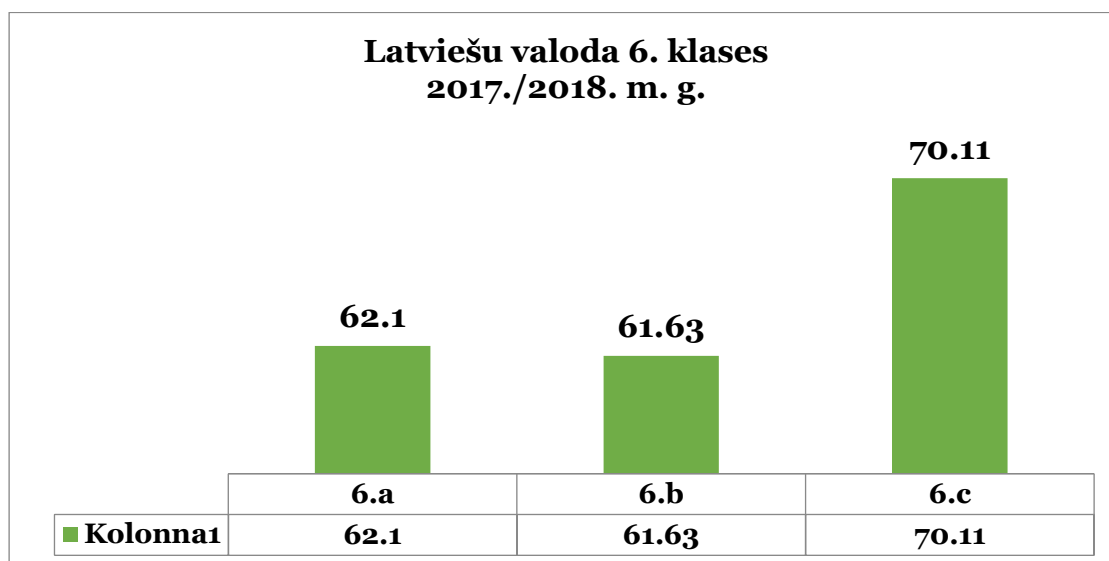


Secinājumi:

- ☐ Latviešu valodā nevajadzīgi sarežģīts klausāmais teksts, nepietiekams laiks darba izpildei.
- ☐ Domraksts par savu draugu labāk veikts bez norādītā plāna. Skolēni saprata, ka vienkārši jāatbild uz jautājumiem, nevis jāraksta interesants apraksts.
- ☐ Latviešu valodā korektāk formulēt uzdevumu noteikumus.
- ☐ Matemātikā teksta uzdevumā precīzākus formulējumus
- ☐ Matemātikā skolēniem ir ļoti labi rezultāti, diagnosticējošais darbs atbilda skolēnu apgūtajām zināšanām, bija saprotams un skolēni veiksmīgi ar to tika galā.

Diagnosticējošā darba latviešu valodā analīze

Diagnosticējošā darba rezultāti %



Lasīšanas daļa

Valstī - 63,35%

Preiļu 1. pamatskolas 6. klasēs - 59,85%

- ☐ Lielāka uzmanība jāvērs latviešu daiļliteratūras lasīšanai, kas audzēkņu valodu bagātina un pilnveido, ko nedod tulkotās literatūras lasīšana. Katrā mācību priekšmetā būtu jāvērtē pareizrakstība.

Valodas kompetences daļa

Valstī - 58,14%

Preiļu 1. pamatskolas 6. klasēs - 50,48%

Klausīšanās daļa

Valstī – 76,07%

Preiļu 1. pamatskolas 6. klasēs - 71,48%

- ☐ Vērst lielāku uzmanību klausīšanās uzdevumiem, kā arī vingrinājumiem, kas vērsti uzmanības noturībai. Pilnveidot skolēnu koncentrēšanās spējas caur dažādiem nestandarta uzdevumiem.

Runāšanas daļa

Valstī - 82,41%

Preiļu 1. pamatskolas 6. klasēs - 77,04%

(6.a-69,74%; 6.b- 74,25%; 6.c -87,14%)

Rakstu dalas izpilde

Valstī – 61,36%

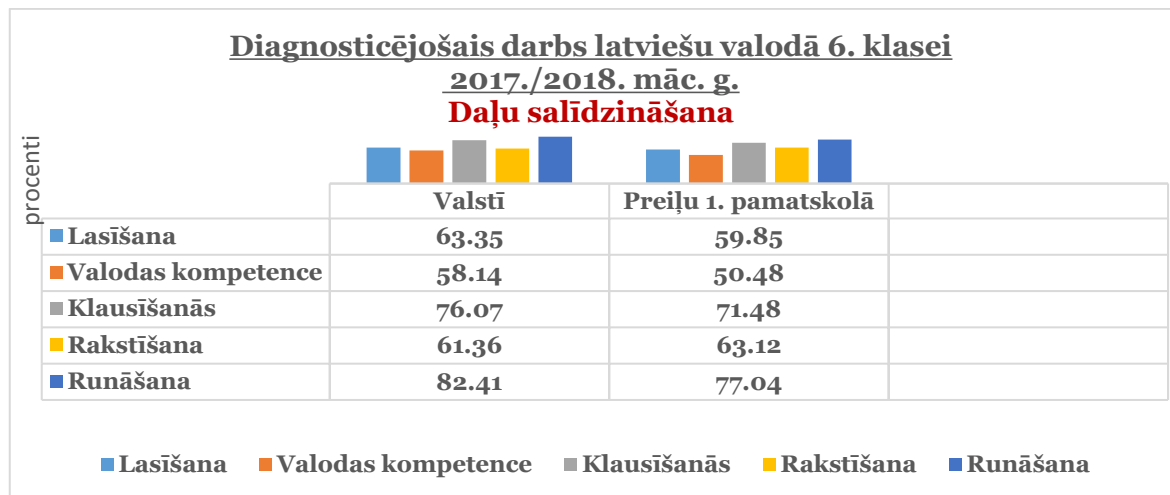
Preiļu 1. pamatskolas 6. klasēs - 63,12%

6.a - 64,74%

6.b - 62,25%

6.c – 62,38%

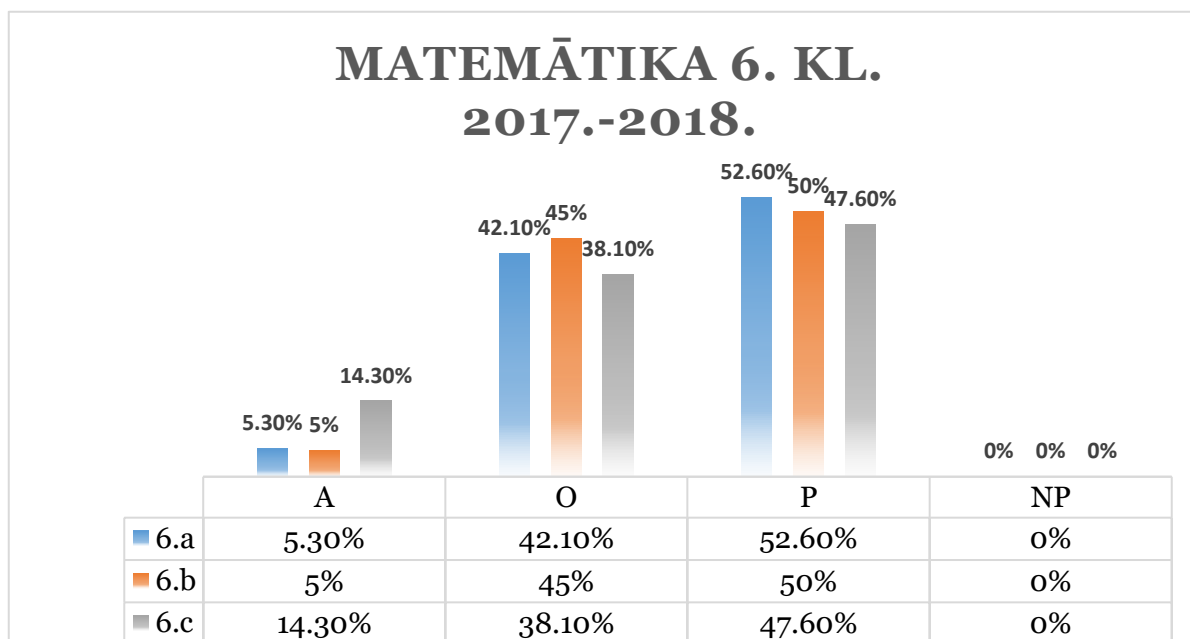
Daļu salīdzināšana



Secinājumi.

- ☐ Turpināt lasītprasmes pilnveidošanu.
- ☐ Lielāka uzmanība jāvelta skolēna pareizrakstībai un pareizrunai visos mācību priekšmetos.
- ☐ Dažādot vingrinājumus, kas veicinātu skolēna uzmanības noturību, koncentrēšanās spējas.
- ☐ Pievērst lielāku uzmanību brīvajiem rakstiem, viedokļu izteikšanai mutvārdos un rakstos, runas vingrinājumiem.
- ☐ Pilnveidot darbu ar dažādiem tekstiem, veicinot prasmi atrast detalizētu informāciju.

Diagnosticējošā darba matemātikā analīze



Darba izpildes procenti:

6. a klase – 51 %

6. b klase – 49,4 %

6. c klase – 57,3 %

Kopā – 52,3 %

Valstī – 59,90%

Rīga – 63,98%

Republikas pilsētas – 59,8%

Pilsētas – 58,06%

Lauki – 55,86%

Secinājumi:

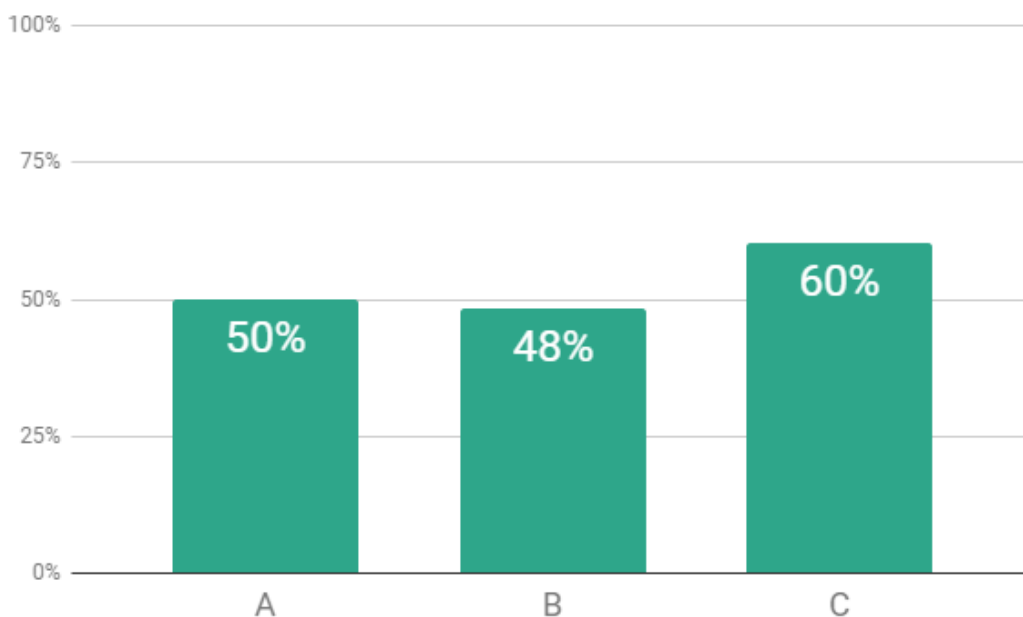
- ☐ Labi apgūtas pamatprasmes pildīt darbības ar skaitļiem, kuras attiecas uz 5. klases mācību vielu.
- ☐ Uzrādītas labas prasmes daļu un decimāldaļu pārveidošanā procentos (5. klase).
- ☐ Labi rezultāti daļu un procentu rēķinu pamatgadījumiem (5. klase).

Vairāk uzmanības jāpievērš:

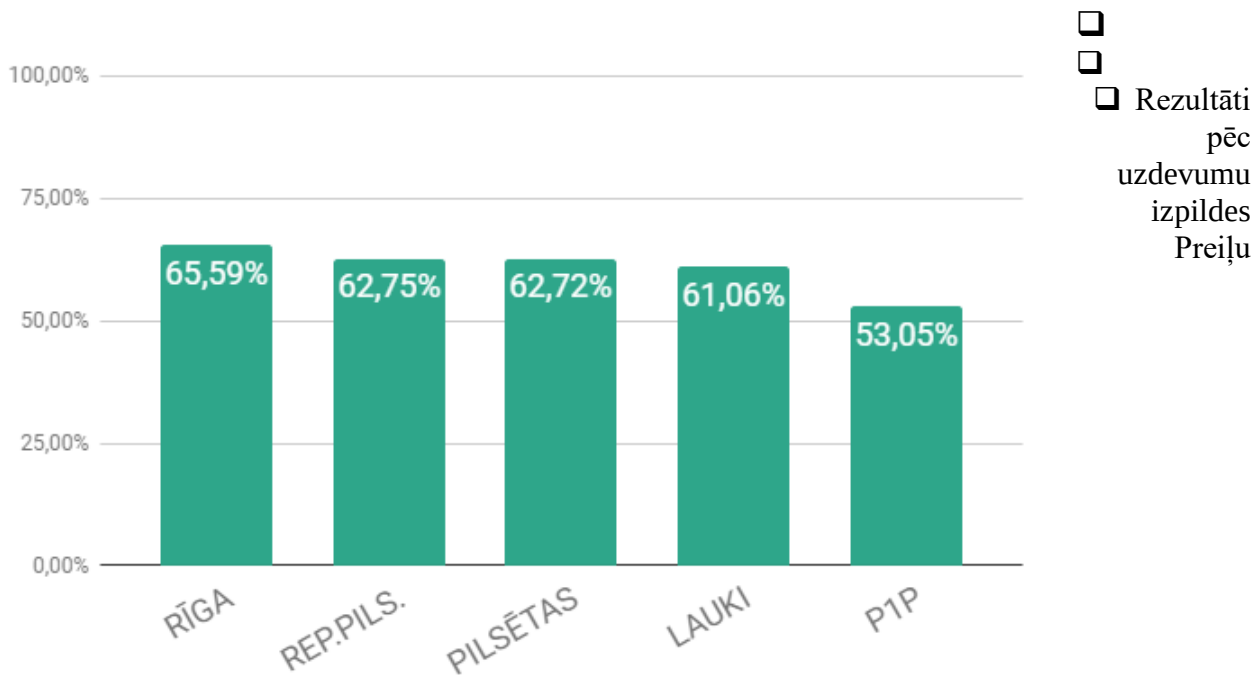
- ☐ lasītprasmes problēmas;
- ☐ darbību izpilde, kuras tiek apgūtas 6. klases mācību vielā;
- ☐ prasmei pielietot pamatzināšanas nestandarta uzdevumu risināšanā;
- ☐ neuzmanības kļūdas.
- ☐ pareizas matemātikas valodas lietošanai.

Diagnosticējošā darba dabaszinībās analīze

Diagnosticējošo darbu kārtoja 59 Preiļu 1.pamatskolas 6.klašu skolēni. Ja salīdzina **A,B,C** klašu skolēnu rezultātus, manāma diezgan liela atšķirība:



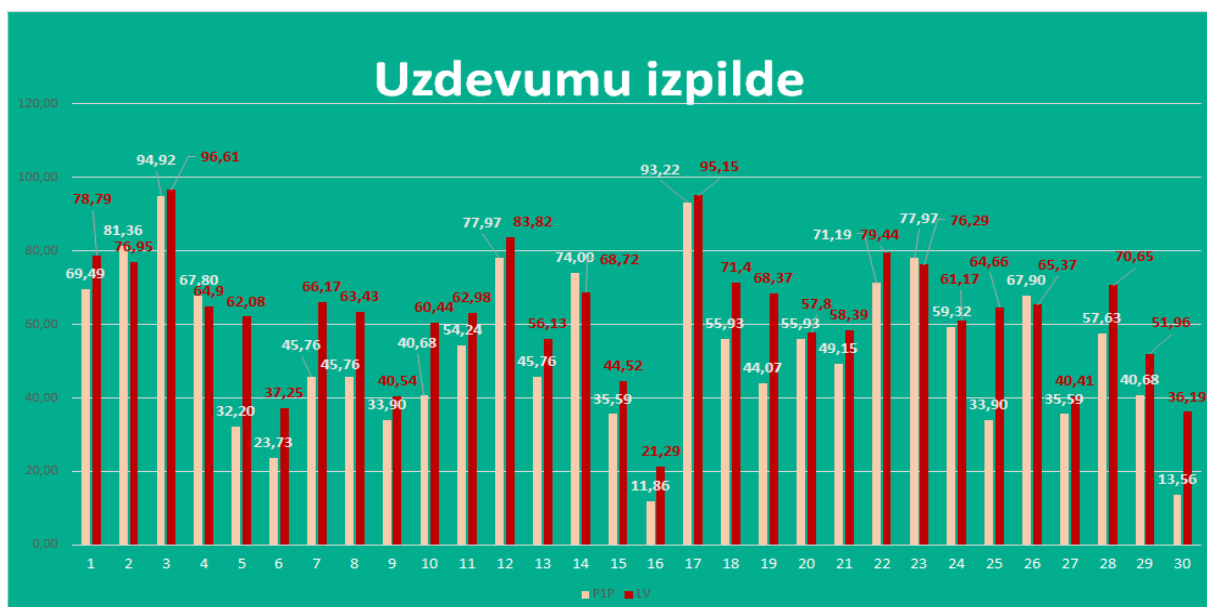
Rezultātu salīdzinājums pēc urbanizācijas:



1.pamatskola, salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī:

- ☐ Vislabāk no III izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 23., 24.jautājumi
- ☐ Visvājāk no III izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 6., 16., 30. jautājumi
- ☐ Vislabāk no II izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 4., 12., 22., 26.jautājumi
- ☐ Visvājāk no II izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 5., 25., 26. jautājumi
- ☐ Vislabāk no I izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 2., 14., 17. jautājumi
- ☐ Visvājāk no I izziņas līmeņa uzdevumiem izpildīti - 10., 19. jautājumi

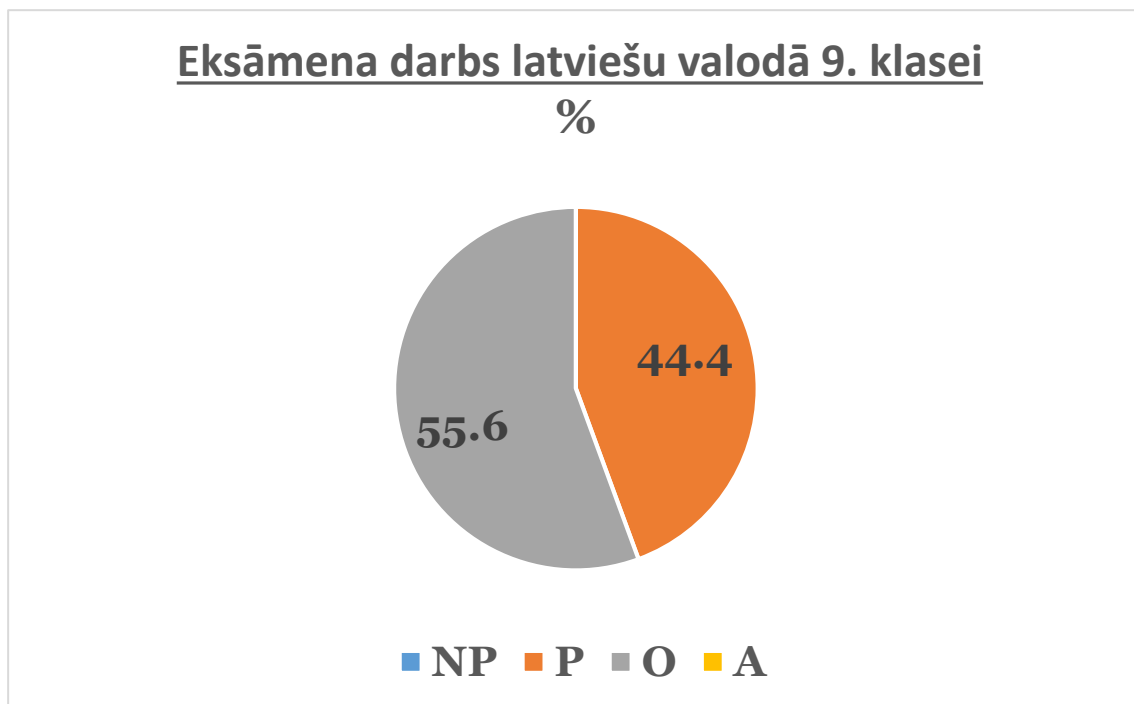
IZZIŅAS LĪMENIS	I	II	III
UZDEVUMI	2;10;14;17;18;19;20	1;3;4;5;7;8;11;12;13;21;22;25;26;27;28; 29	6;9;15;16;23;24;30

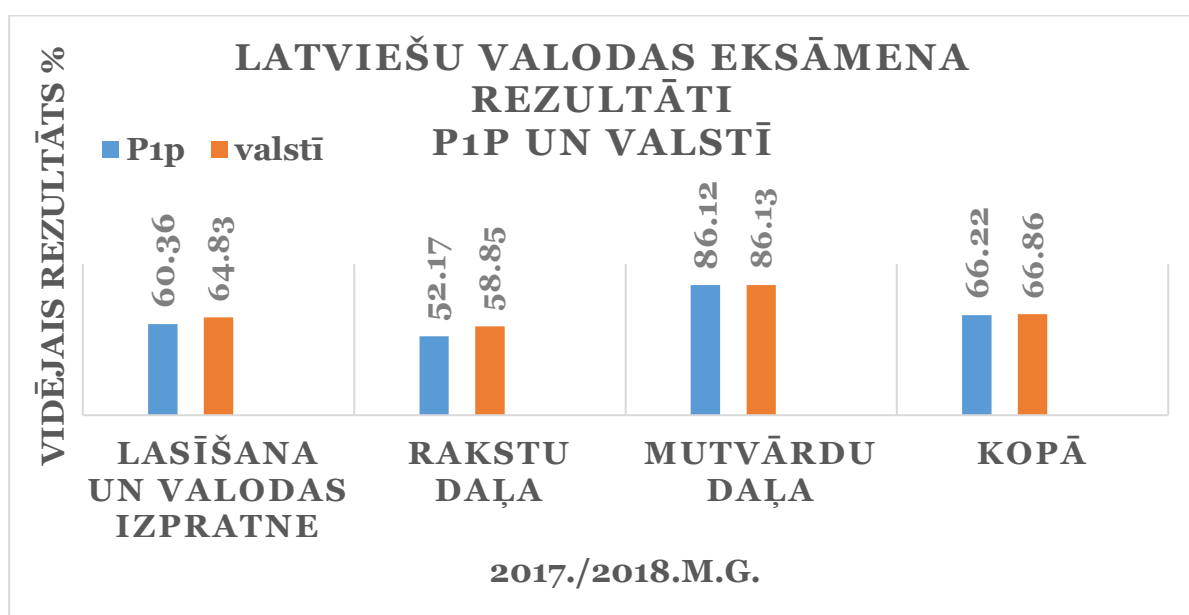
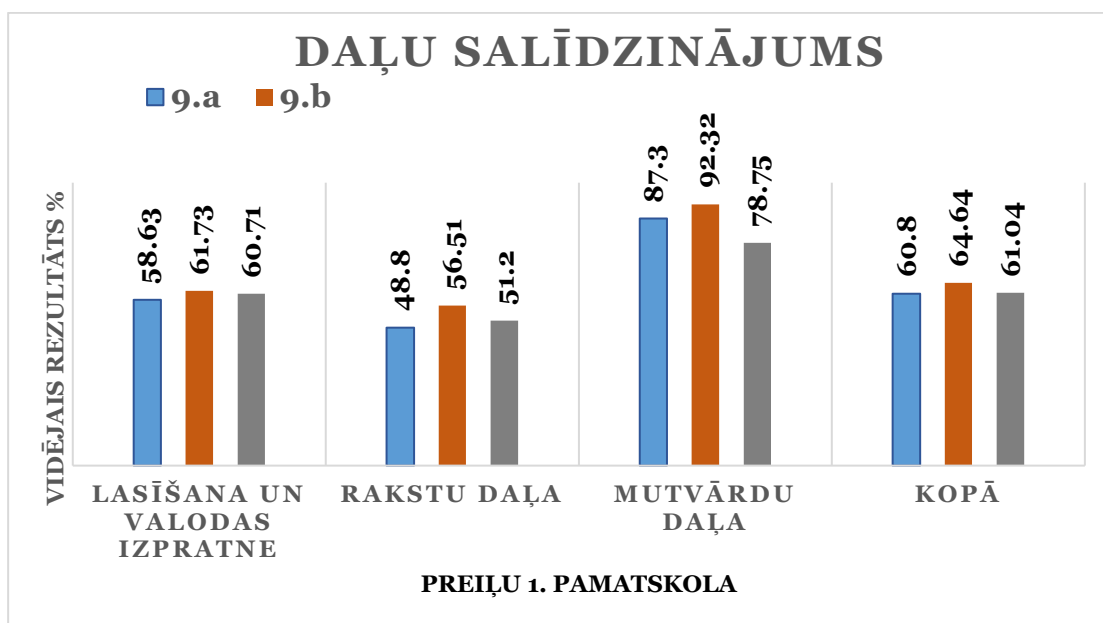


Secinājumi:

- ☐ Mūsu skolas skolēniem grūtības sagādā diagrammu un tabulu “lasīšana” un uzmanīga uzdevuma teksta izlasīšana un izlasītā saprašana. Savu domu uzrakstīšana. - īpaši III izziņas līmeņa uzdevumos.
- ☐ Secinājumi:
- ☐ Ļoti daudz neprecīzu atbilžu jautājumos, kuri sevī ietver 2 jautājumus, piemēram - Viesturs apgalvo, ka siltāks laiks vasaras brīvlaikā ir Zaķuciemā, bet Anna nepiekrīt. Kuram taisnība un kāpēc?
- ☐ Augstākais izpildes % Preiļu 1.pamatskolas skolēniem: 93% - 1 skolēns, 87% - 1 skolēns, 83% - 1 skolēns, 80% - 3 skolēni, 77% - 1 skolēns.
- ☐ Zemākais izpildes % Preiļu 1.pamatskolas skolēniem: 23% - 2 skolēniem, 27% - 3 skolēniem, 30% - 1 skolēns.
- ☐ Ja salīdzina ar rezultātiem valstī, mūsu skolas skolēniem tie ir zemāki. Tas varētu būt izskaidrojams:
- ☐ → ar subjektīvu vērtēšanu daudzos jautājumos - iespējams, ka dažādi tiek novērtēti jautājumi, kuros ir nepilnīgas atbildes - Kuram taisnība un kāpēc? ja skolēns atbild tikai uz jautājuma pirmo daļu, tad punktu nesaņem.
- ☐ → skolēni darbu pilda tiešsaistē pie datora vai uz lapām - vēl ar vien, skolēni labprātāk darbus pilda rakstiski, jo tekstu vieglāk uztver uz lapām. Mūsu skolā jau otro gadu darbu pildīja tiešsaistē.
- ☐ Daudziem skolēniem nav motivācijas censties un pietiekošas koncentrācijas, lai izpildītu diagnosticējošo darbu maksimāli, izmantojot visus savus resursus. Rezultātā skolēns saņem %, kas neietekmē viņa vērtējumu gadā.
- ☐ Nepieciešams strādāt vairāk pie skolēnu motivēšanas, lai pirms katra darba vai uzdevuma nerastos jautājums “Kas man par to būs?”
- ☐ Pēc darba analizējām stundā uzdevumus, skolēni atzina, ka esot pavirši lasījuši uzdevumu noteikumus.

Eksāmena darbs latviešu valodā 9. klasei





Valodas sistēmas uzdevumu analīze

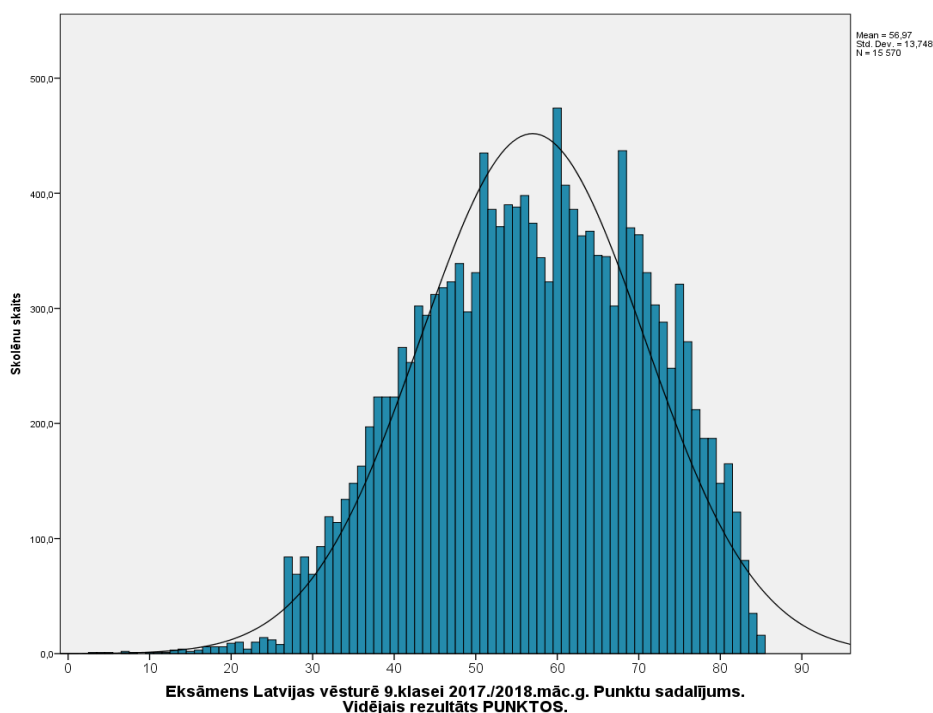
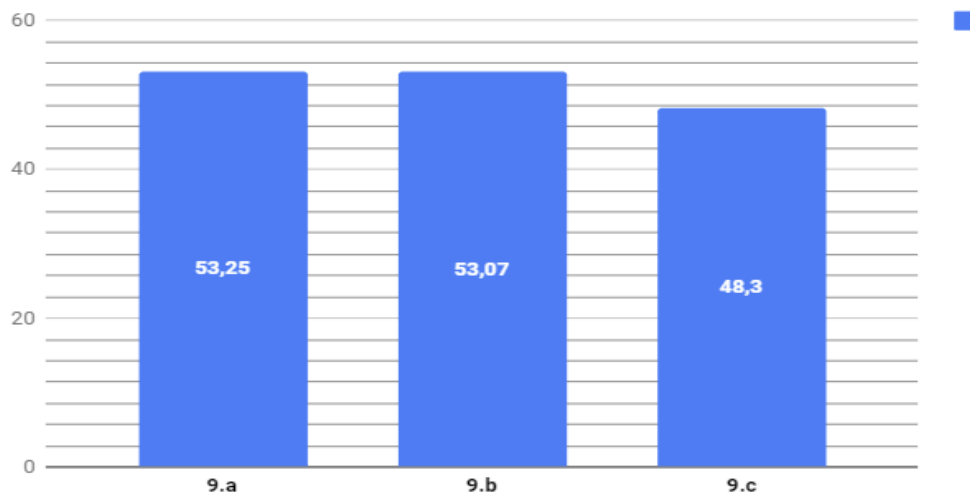
Uzdevums	Uzdevuma prasības	Izpildes koeficients 2017. // 2018.	Secinājumi, piezīmes
13.	Par katru teikumu, kurā precīzi saliktas pieturzīmes-1 p.	9.a - 56,25% // 31% 9.b - 65,99% // 35% 9.c - 57,89% // 45% Kopā – 60,04% //37% Valstī - 55,32 // 45,2%	Max 10 p.
14.	Par katru pareizi izveidotu teikumu pēc uzbūves-1p. Par katru teikumu, kurā pareizi iesaistīts vārdu savienojums vai konstrukcija,- 1p. Par katru teikumu bez pareizrakstības kļūdām-1p.	9.a - 51,39% // 57.5% 9.b - 81,31% // 57,1% 9.c - 49,71-% // 46,0%% Kopā – 60,80%//53,53% Valstī - 57,60%//68,70%	Max 9 p.
11.	Ortogrāfijas kļūdas	9.a - 48,3%	Max 10 p.

		9.b -56,43% 9.c-52% Kopā –52,24 % Valstī - 59,53%	
P. p.	Skolēns saņem 3 papildus punktus, ja veicis visus 1. Daļas uzdevumus un 1.-8. Uzdevumā nav pieļāvis nevienu pareizrakstības kļūdu.	9.a- 10,33% // 0,8% 9.b-13,4% // 2,8 % 9.c-26,67% // 1 % Kopā –16,8% /1,53% Valstī // 22,44%	0 – 3 punkti 1 kļūda-2 punkti 2 – 1 punkti 3 un vairāk- 0 punkti

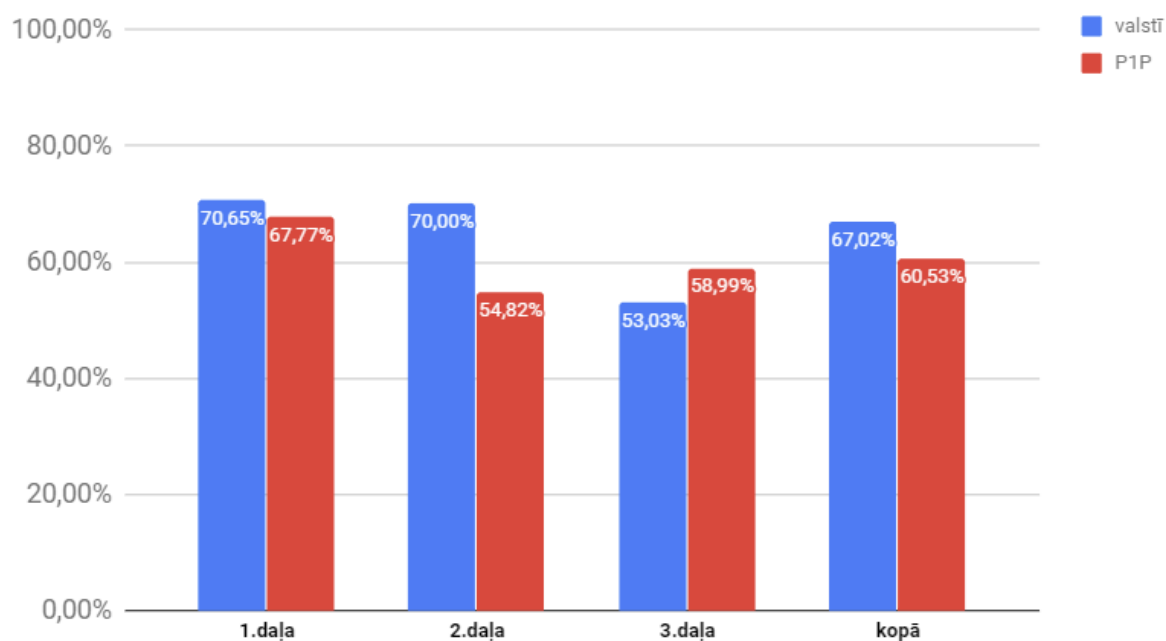
Skolēni gan skolā, gan valstī diezgan neveiksmīgi izpildījuši uzdevumu, kurā jāliek pieturzīmes dotos teikumos, arī patstāvīgi veidotajā tekstā netiek koncentrēta uzmanība uz likumu ievērošanu pieturzīmju lietošanā. Par to liecina papildpunktu saņemšana lasīšanas uzdevumu izpildē, skolēnu rakstītajās atbildēs tika vērtēta pareizrakstība.

Eksāmena darbs vēsturē 9. klase

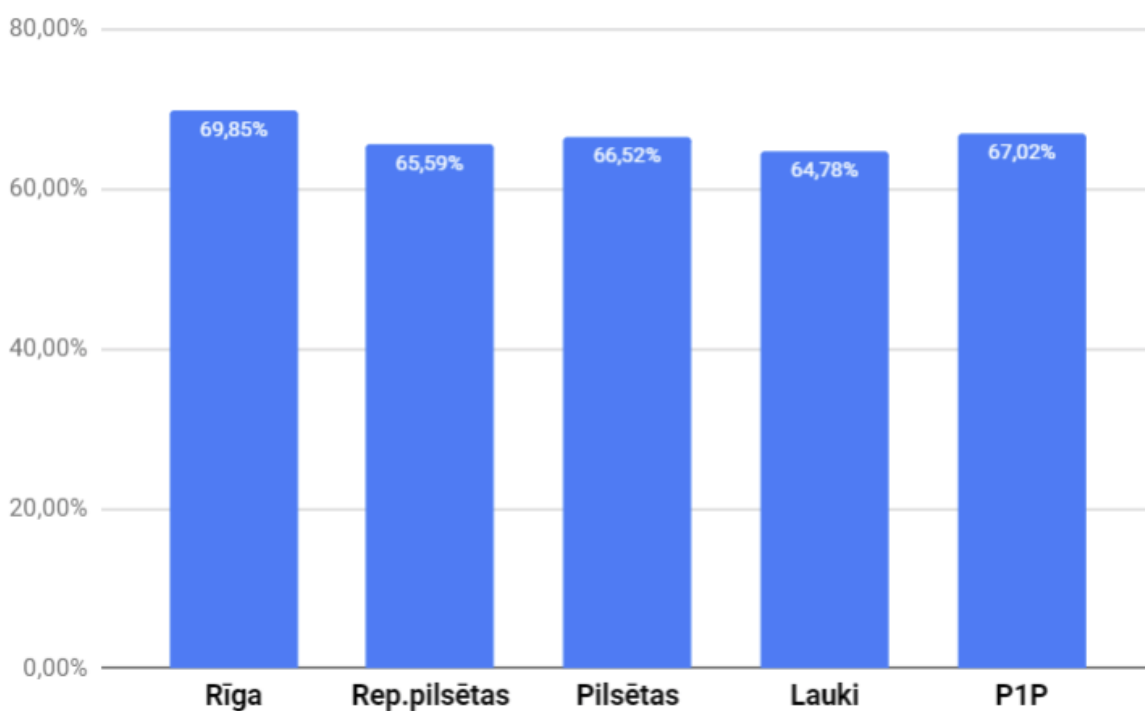
Vēstures eksāmena vidējais punktu sadalījums pa klasēm

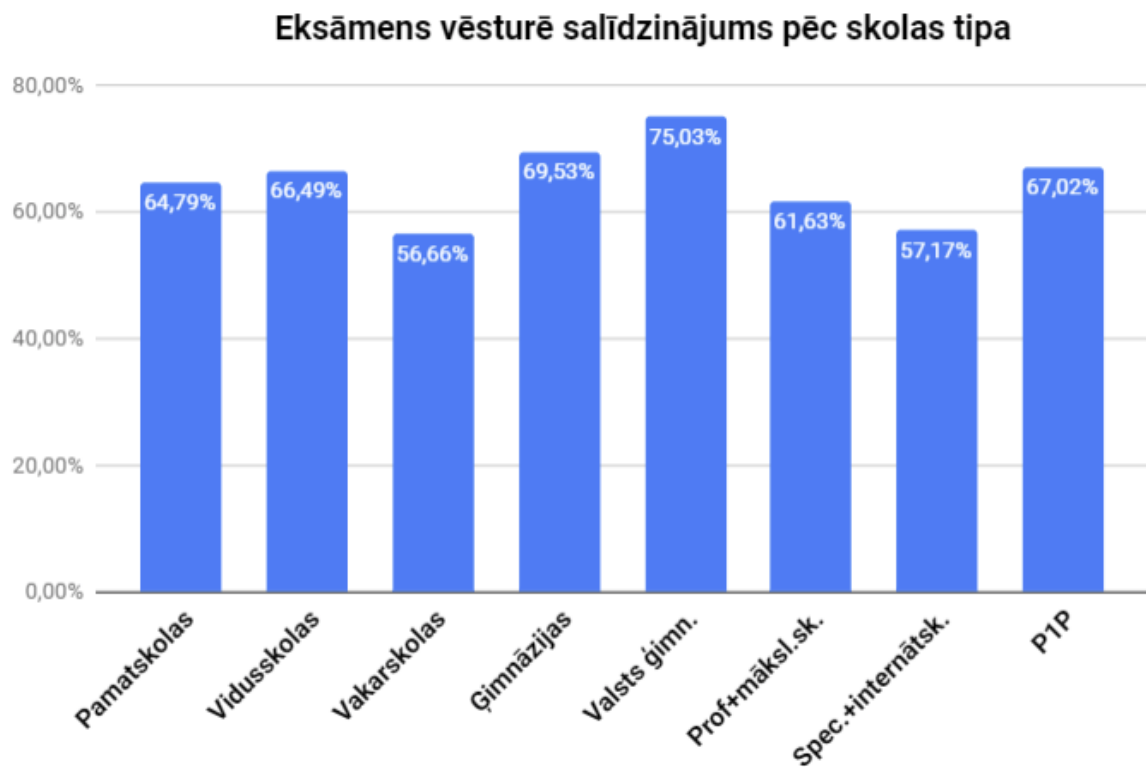


Vēstures eksāmena daļu salīdzinājums valstī un P1P



Vēstures eksāmena rezultātu salīdzinājums pēc urbanizācijas





Latvijas vēstures eksāmens 2017.-18.m.g.

Preiļu 1.pamatskolā (36 skol. 9.kl.)

9.a kl. (12 skol.)

I daļa – vid. 70,45%

II daļa – 57,41%

III daļa – vid. 58,33%

Kopā darbā vid. 62,64% , 53,25p.

9.b.kl. (14 skol.)

I daļa – vid. 68,61%

II daļa – vid. 58,73%

III daļa – vid. 58,03%

Kopā darbā vid. 62,43%, 53,07p.

9.c klase (10 skol.)

I daļa – vid. 64,24%

II daļa – vid. 48,33%

III daļa – vid. 60,62%

Kopā darbā vid. 56,82%, 48,3p.

Secinājumi.

Kopumā rezultāti ar nelielām atšķirībām atbilst valsts vidējam līmenim visos rādītājos, kur ir maz augstu rezultātu.

Salīdzinot darba rezultātus pa eksāmena daļām, zemāki rezultāti ir II daļā, kur jāanalizē rakstītie vēstures avoti. Daudziem skolēniem diemžēl ir neatbilstošs tekstpratības līmenis, kas arī ietekmēja šīs daļas izpildes kvalitāti.

Šī ir viena no svarīgākajām problēmām, pie kā jāstrādā arī turpmākajos gados.

ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu.

Skolā ir izveidojusies laba sadarbība klases audzinātājiem ar skolas psihologu un sociālo pedagogu. Psihologs piedāvā konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un pedagogiem. Individuālās konsultācijas izglītojamie apmeklē visu gadu. Tiek veikta individuālā psiholoģiskā izpēte un sniegti atzinumi skolēniem par mācīšanās traucējumiem, un tiek izstrādāti atbalsta pasākumi, kuri tiek īstenoti sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un logopēdi.

Risinot skolēnu uzvedības problēmas, klases audzinātājs veic mērķtiecīgas darbības. Problēmas risināšanā tiek iesaistīti klases audzinātājs, bērna vecāki, nepieciešamības gadījumā izglītības psihologs. Tikšanās tiek protokolētas. Protokolā ietver visu iesaistīto personu sadarbību, darbības gaitu un laiku, pieņem lēmumus, lai situāciju normalizētu. Ja situācija neuzlabojas, visas puses tiek sarunās pie skolas administrācijas. Ja uzvedības problēmas nemazinās, skolas direktors informē par problēmām novada pašvaldības policiju un sociālo dienestu.

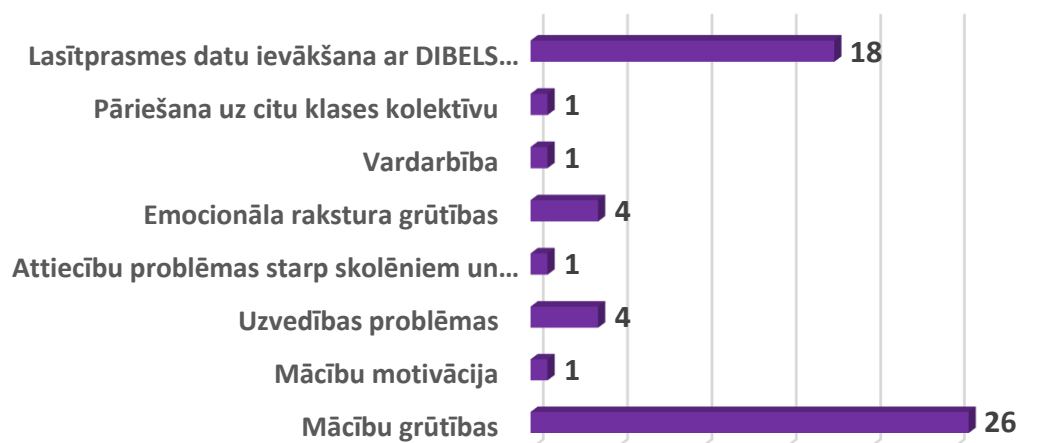
Skolā ievēro vecāku un medicīnisko darbinieku sniegto informāciju par atsevišķu skolēnu veselības problēmām un individuālajām vajadzībām. Klašu audzinātāji pārzina skolēnu veselības problēmas, ievēro konfidencialitāti un ētikas normas. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām.

Skolā ir izveidota izglītojamo atbalsta komanda, kuras pamatmērķis ir izpētīt iespējamās mācību grūtību cēloņus, uzvedības traucējumu rašanās cēloņus un meklēt optimālāko problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā izpildi, veidot sadarbību ar vecākiem, palīdzēt katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām apgūt izglītība standartā noteiktās prasības.

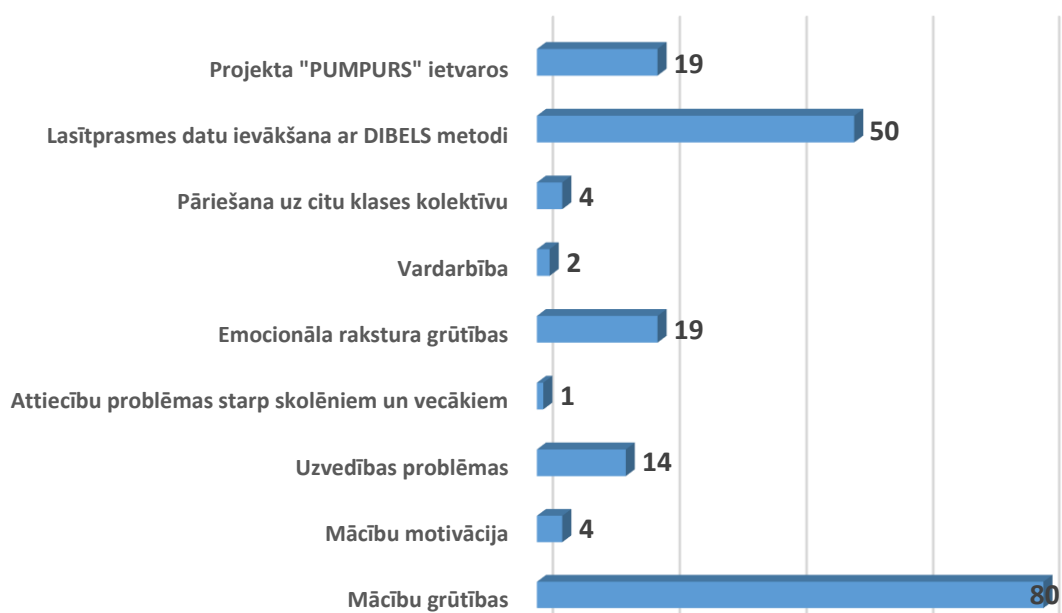
Skolas piedāvātās Eiropas programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens” veido izglītojamo paradumu lietot uzturā veselīgu pārtiku.

Pēc psihologa atskaites

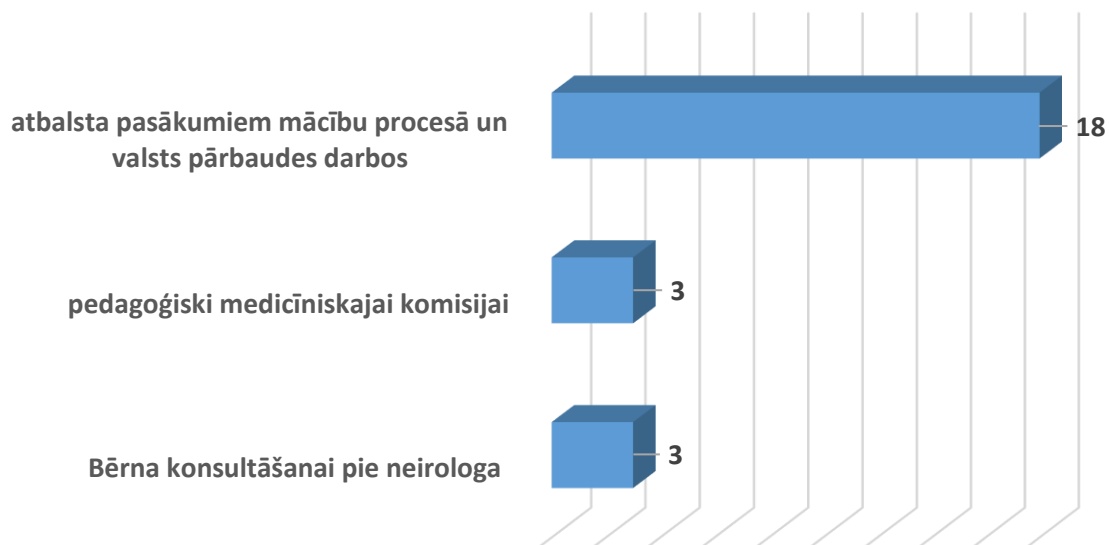
Individuāli konsultēto un diagnosticēto skolēnu skaits



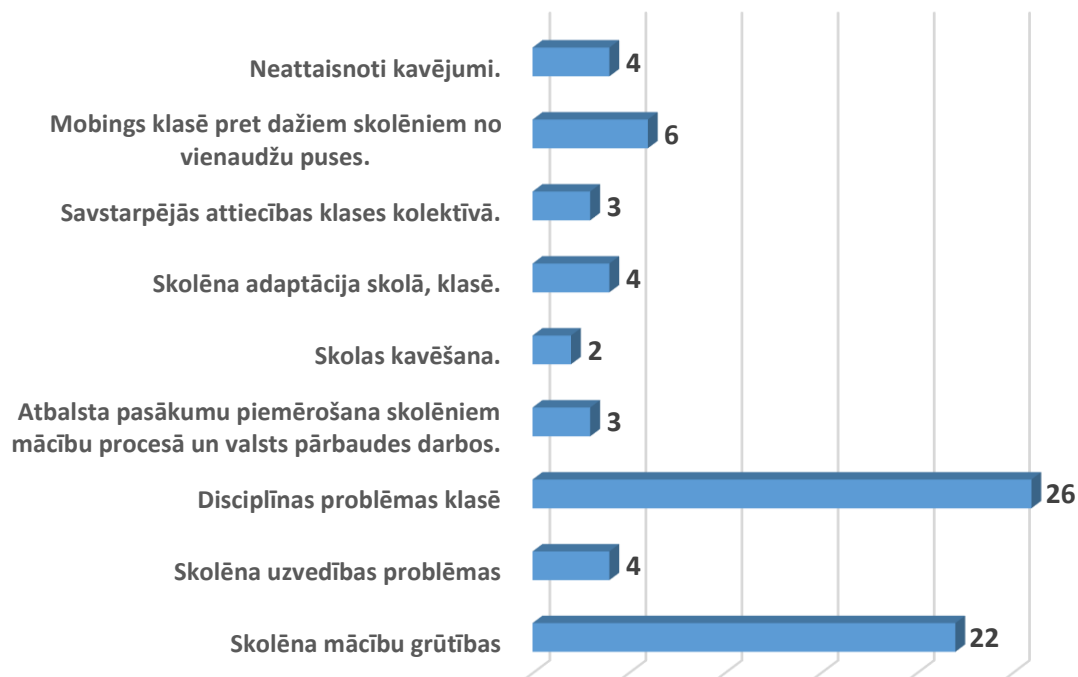
Individuālā konsultēšana un diagnostika (kons.skaits)



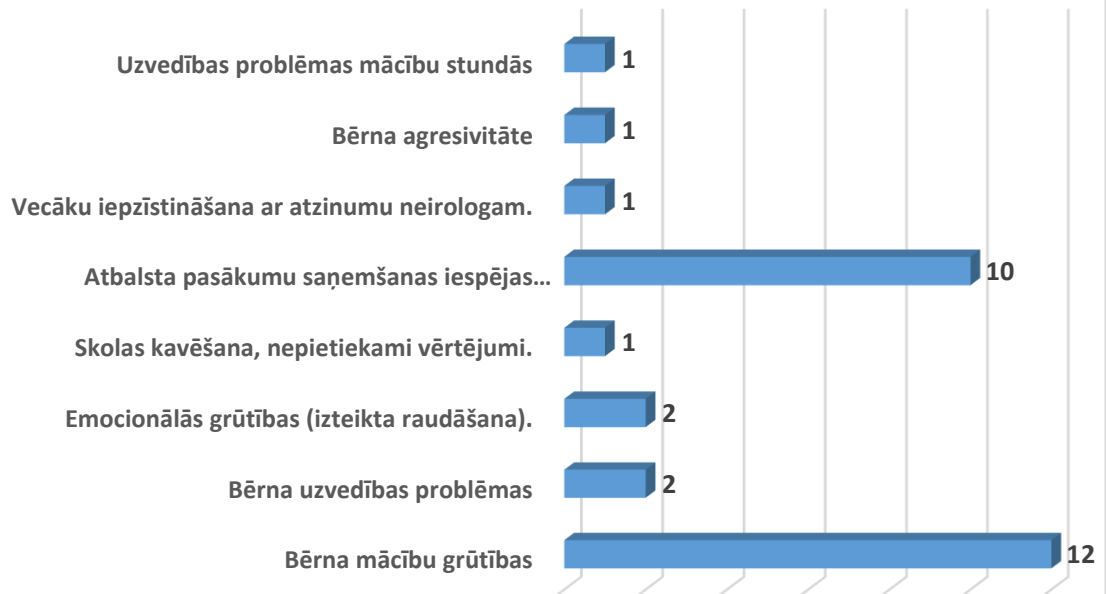
Sastādītie atzinumi un rekomendācijas (skaits)



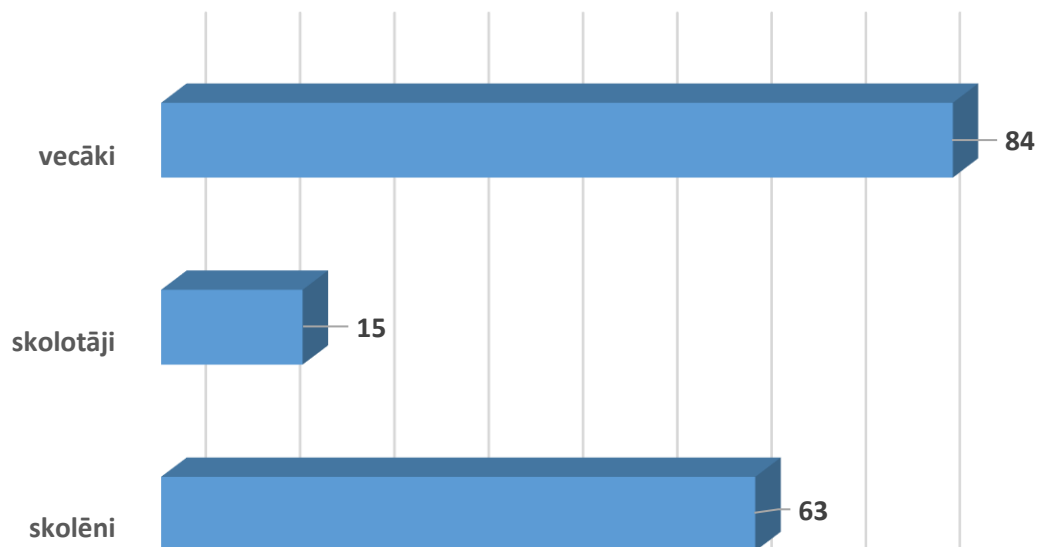
Individuālās konsultācijas skolotājiem (kons. skaits)



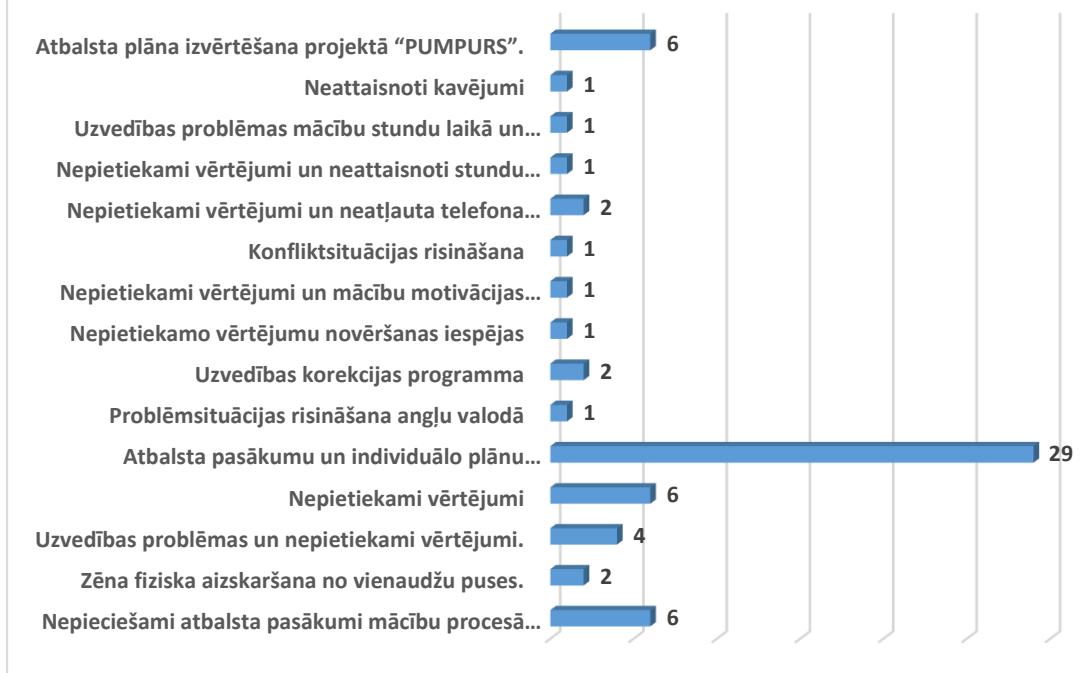
Vecāku individuālā konsultēšana (konsultāciju skaits)



Izglītošana grupās (skaits)

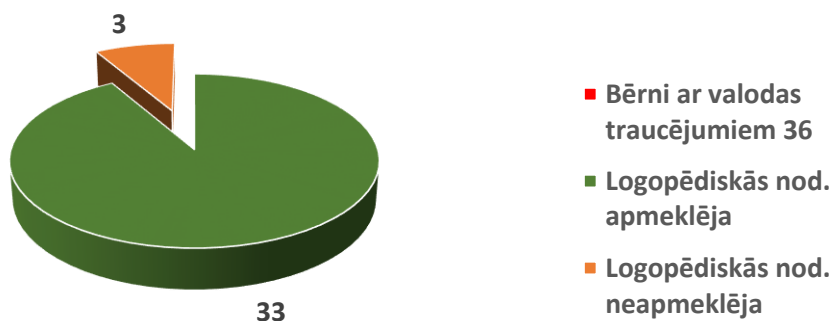


Risinātās problēmas atbalsta komandā (gadījumu skaits)

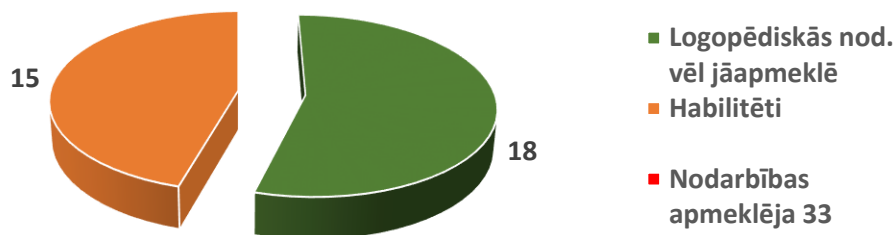


Ar skolas logopēdes palīdzību 1. klases bērniem tiek laboti skaņu izrunas traucējumi vai nostiprināta skaņu izrunas automatizācija. Šogad 1 bērnam tika palīdzēts lasītprasmes uzlabošanā. No 2. klases tiek strādāts ar bērniem, kuriem ir lasīšanas un rakstīšanas grūtības. Vajadzības gadījumā logopēdiskās nodarbības apmeklē bērni, kas mācās pēc speciālās izglītības programmas. Šajā mācību gadā tādi bija 8, no kuriem 1 mācās pēc 21015821 izglītības programmas. Ja nepieciešams, tiek veikta bērna valodas padziļināta izpēte un rakstīti valodas atzinumi valsts, novada pedagoģiski medicīniskajai komisijai (2) un atbalsta pasākumu piemērošanai valsts pārbaudes darbos (3).

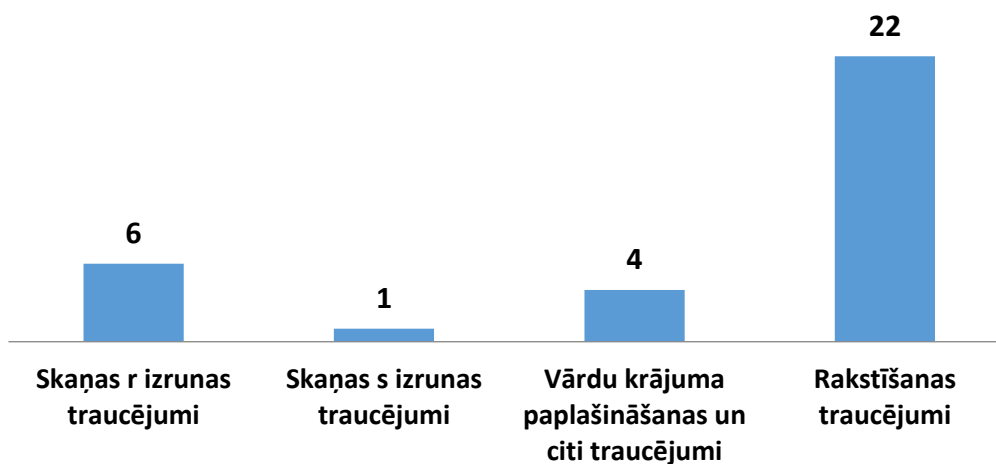
Logopēda atskaite par 2017./2018.m.g.



Logopēda atskaite par 2017./2018.m.g



Valodas traucējumu veidi (skolēnu skaits)



Pēc sociālā pedagoga atskaites.

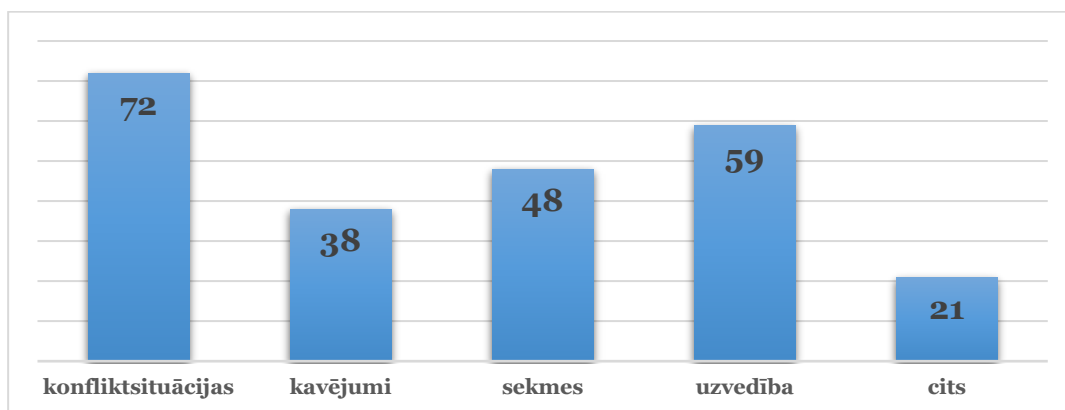
Šajā mācību gada laikā tika turpināts sociālpedagoģiskais darbs ar skolēniem, kuriem ir ģimenes problēmas, neapmierinošas sekmes mācībās, neattaisnoti stundu kavējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, uzvedības traucējumi u.c.

Darbā ar sociāla riska grupas audzēkņiem tiek iekļautas individuālās konsultācijas, pārrunas, aptaujas. Plaši izmantoju aktīvās klausīšanās metodes, lai palīdzētu bērniem izteikt savas vēlmēs un atklāti izrunāties par savām problēmām, argumentējot savu viedokli.

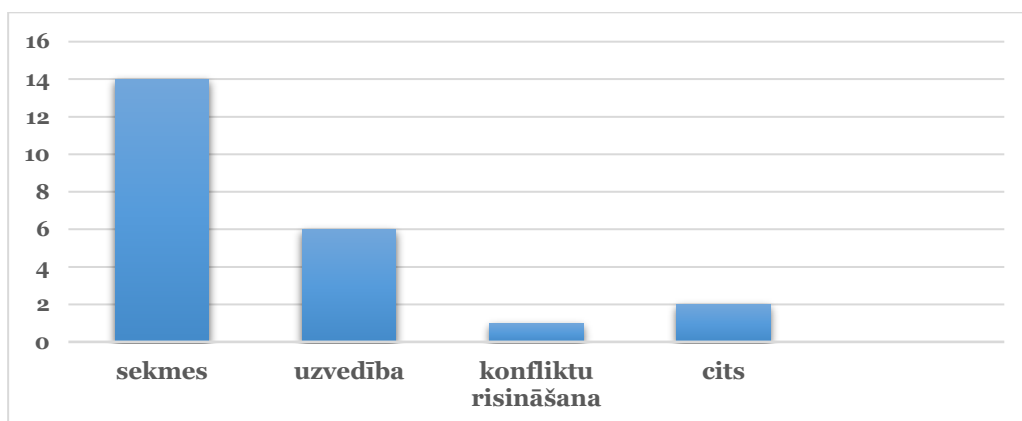
Dažādu problēmu risināšanā ar skolēniem tiek veiktas pārrunas, tikšanās ar viņu vecākiem, pārrunas ar skolotājiem, skolas administrāciju, nepieciešamības gadījumos piesaistīta arī Pašvaldības un valsts policijas inspektori, sociālais dienests un bāriņtiesa.

Šajā mācību gadā skola piedalījās projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Šajā projektā tika iesaistīti 11 skolēni, kuri apmeklēja individuālās konsultācijas, kas viņiem deva iespēju uzlabot savas prasmes, zināšanas un celt pašvērtējumu, kā arī veiksmīgi pabeigt mācību gadu.

Veiktās individuālās pārrunas un konsultācijas ar skolēniem dažādu jautājumu risināšanā.



Konsultācijas ar vecākiem dažādu jautājumu risināšanā.



Sadarbība ar pedagogiem dažādu jautājumu risināšanā.

